



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.T.L. "CAIO DUILIO"

METH01000T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.T.L. "CAIO DUILIO" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 10** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 45** Principali elementi di innovazione
- 55** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 56** Aspetti generali
- 68** Insegnamenti e quadri orario
- 77** Curricolo di Istituto
- 81** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 104** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 163** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 169** Attività previste in relazione al PNSD
- 172** Valutazione degli apprendimenti
- 176** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 181** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 197** Aspetti generali
- 198** Modello organizzativo
- 206** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 209** Reti e Convenzioni attivate
- 220** Piano di formazione del personale docente
- 229** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, così come attestato dal Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica/Inglese- Anno scolastico 2022 (Fonte INVALSI), si pone prevalentemente su un livello medio-basso /basso anche se non mancano, per alcune classi, livelli medi -alti. Dalle ultime rilevazioni delle prove Invalsi, tenendo conto della quota di studenti provenienti da famiglie svantaggiate si attesta su valori superiori alle medie sia regionali che nazionali per le classi seconde, mentre per le classi quinte il livello coincide con quello della media italiana. Gli allievi in entrata al primo anno provengono solo per il 30% da esiti sufficienti degli esami di Stato del primo ciclo e si pongono per il 20% su livelli di eccellenza. L'opportunità per le famiglie di innalzare il proprio livello socio economico è avvalorato da una cospicua presenza di famiglie che vivono di attività legate al settore marittimo e che aspirano per i propri figli a mansioni più elevate in un territorio di antica tradizione marittima. La presenza rilevante di alunni con cittadinanza non italiana è dovuta alla posizione della Città quale nodo strategico di accoglienza, oltre che alla straordinaria e storica cultura del territorio volta all'integrazione degli altri. Tale presenza si pone come opportunità per la scuola di promuovere ed aggiornare principi di cittadinanza globale e di interscambio culturale.

Vincoli:

I livelli socio-economico medio-bassi e bassi rappresentano anche dei limiti, per tante famiglie, nel poter garantire il materiale necessario per lo studio. A questo si aggiunge la difficoltà nell'organizzazione degli orari e degli spostamenti per gli studenti che, provenienti dalla provincia e dalla vicina Calabria, non trovano modalità di trasporto facili, e spesso si trovano, loro malgrado, a dovere rinunciare alle attività extrascolastiche sia di recupero che di valorizzazione delle eccellenze. Altro vincolo sono, alle volte, situazioni familiari precarie che mettono gli alunni in condizioni di bisogni educativi speciali (BES). Anche se la scuola ha attivato, anche in pandemia, strategie di incontri periodici e continui (anche on line) con le famiglie, è necessario sempre incentivare l'incontro ed il dialogo continuo tra scuola e famiglia perché sussiste una scarsa cultura di partecipazione e di collaborazione dei genitori alla vita della scuola.

Territorio e capitale sociale



Opportunità:

Secondo quanto emerge dagli indicatori, il territorio si distingue per una altissima percentuale di disoccupazione nella fascia di popolazione superiore a 15 anni (19 %) rispetto alla media dell'Italia, con un tasso del 24,2% nella provincia di Messina (il valore più alto della regione) e del 17,1% nella provincia di Reggio C; e l'indice di immigrazione del 4,4%. Poiché storicamente il territorio della Città di Messina si è sempre contraddistinto per una forte vocazione legata al mare ed alla marineria e a tutt'oggi la Città vede nel porto e nelle attività della marineria e della pesca una risorsa per la ripresa futura, la scuola rappresenta una valida opportunità di impiego ed una ricchezza per il territorio. La scuola persegue, per i suoi alunni, lo sviluppo di competenze specifiche che, arricchendo e completando il curriculum professionale, sono direttamente spendibili per una immediata ricaduta nel settore lavorativo. A questo scopo, l'Istituzione collabora con Enti e società del settore della formazione e dell'impiego quali: RFI (ME) ;Caronte &Tourist Spa; TARNAV, Castalia, Grimaldi navigazione; Marina Militare (Distacc Messina); Capitaneria di Porto di Messina; Arsenale Militare Messina, società della filiera della pesca, ecc. Inoltre, continua è la collaborazione con l'Università (scienze Nautiche, Biologia marina, Ingegneria, ecc.). I partner sono anche membri del CTS della scuola.

Vincoli:

I vincoli legati al territorio sono dovuti alla scarsa disponibilità di risorse da parte degli enti territoriali che non riescono a far fronte alla depressione economica per progettare azioni che frenino i tassi di disoccupazione; è scarsa inoltre la vocazione all'autoimprenditorialità. Mancano gli investimenti da parte degli enti preposti che garantiscano strutture adeguate alla formazione , sia dal punto di vista strutturale, che dal punto di vista della sicurezza. La nostra Istituzione scolastica si divide tra cinque diverse strutture, la cui principale risale al 1929. Il contributo della Città Metropolitana è tuttora insufficiente e non ha garantito talvolta nemmeno le funzionalità di base.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto Nautico nasce con Regio Decreto del 30 ottobre 1862, con gestione finanziaria interamente a carico dello Stato. Tutt'oggi le risorse economiche disponibili provengono prevalentemente dallo Stato; una piccola percentuale proviene dalle famiglie che contribuiscono alle attività di PCTO ed ai viaggi di istruzione. La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive attraverso una intensa attività di progettazione che attinge a risorse europee e promuove un costante dialogo con le aziende del territorio. Queste ultime, anche se intervengono solo con piccoli contributi economici, mettono a disposizione gratuitamente le risorse di personale interno e le strutture dell'azienda soprattutto per le attività di PCTO. La scuola è tuttora allocata su 5 edifici, 4 dei quali raggiungibili in pochi minuti



uno dall'altro; a breve La struttura principale è un edificio storico del 1929 costruito dopo il terremoto del 1908 che necessita ancora di interventi per garantire la sicurezza secondo le vigenti normative. Non perfettamente in regola con le norme sulla sicurezza sono anche gli altri plessi. Le aule sono dotate tutte di collegamento a internet, Lavagne multimediali e di tablet e sono presenti laboratori di fisica, informatica, elettrotecnica, linguistico, autocad, costruzione navale, logistica, navigazione e macchine con i relativi simulatori in dotazione. La scuola è dotata di una biblioteca che contiene volumi di pregio e documenti storici.

Vincoli:

La suddivisione della scuola in cinque plessi costringe alla turnazione per l'allocazione delle classi ed impone a studenti e docenti frequenti spostamenti per raggiungere le classi, i laboratori e l'unica palestra. Si prevede, inoltre, un ulteriore spostamento delle classi del biennio in una sede più lontana che sarà più difficile da raggiungere per gli alunni viaggiatori. Peraltro, quasi tutte le aule sono allocate a piani superiori e, prive quasi tutte di ascensori, sono difficilmente raggiungibili dagli alunni e personale con problemi legati a difficoltà motorie. Rispetto ai PCTO, non tutti e non sempre finanziati da PON, sono ancora significative le spese che devono sostenere le famiglie, per quanto l'Istituzione scolastica si attivi per realizzare percorsi gratuiti e qualificanti per i propri alunni, anche attingendo alla dotazione ministeriale, o derivanti da progetti finanziati, ma non è sufficiente anche in ragione dell'elevato numero di alunni del triennio e del monte ore da realizzare nel triennio da ciascuno studente, come previsto dalla normativa.

Risorse professionali

Opportunità:

Le risorse professionali presenti nell'Istituzione scolastica garantiscono una certa stabilità del corpo docente. La percentuale dei docenti a tempo indeterminato si posiziona a livello più basso rispetto al dato regionale, ma ciò è dovuto alla mancanza quasi totale di docenti di ruolo di navigazione e il conseguente reclutamento di personale non di ruolo. L'età media degli insegnanti si attesta su valori inferiori a 55 anni, anche se la porzione più ampia (40%), si attesta su età superiori a 55 anni. Il personale di sostegno è ben integrato con il collegio e può contare su figure molto motivate che garantiscono una presenza attenta, professionalmente preparata. Alcuni docenti di sostegno sono di ruolo nella scuola da più di 5 anni, altri sono in organico da meno tempo. Ai docenti di sostegno si aggiungono dei docenti curricolari e di potenziamento che hanno seguito percorsi di formazione specifici su DSA e BES. La scuola è stata polo di riferimento per la formazione dei docenti referenti per il sostegno e l'inclusione per la provincia di Messina. La quasi totalità dei docenti in organico aggiunge al proprio titolo certificazioni e competenze digitali, nonché di progettazione curriculare e sulla sicurezza. Alcuni docenti hanno competenza sulle nuove metodologie di insegnamento e sull'uso della scuola digitale.



Vincoli:

La presenza di una percentuale di docenti a tempo determinato e di docenti che devono aggiornarsi sulle direttive ministeriali sul SGQ determina la necessità di una formazione specifica ad inizio di anno che incide sul funzionamento a regime di tutto il personale. E', quindi, rilevante la difficoltà di procedere ad un aggiornamento continuo sulle direttive IMO STCW e sull'utilizzo della Piattaforma SIDI dedicata alle discipline di indirizzo delle Opzioni CMN, CAIM e CAIM/CAIE. Anche se tutte le classi sono dotate di Lavagne multimediali , un'ampia porzione del corpo docente continua ad usarla in maniera tradizionale. Inoltre , stenta a partire l'insegnamento delle materie attraverso il CLIL. Tale ultimo aspetto è sicuramente un vincolo da superare attraverso una progettazione finalizzata al conseguimento delle certificazioni linguistiche ed una più coraggiosa sperimentazione nell'inserimento di unità di apprendimento in lingua.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.T.T.L. "CAIO DUILIO" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO NAUTICO
Codice	METH01000T
Indirizzo	VIA GIUSEPPE LA FARINA N.70 MESSINA 98123 MESSINA
Telefono	0902931850
Email	METH01000T@istruzione.it
Pec	meth01000t@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.nauticomessina.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• PESCA COMMERCIALE E PRODUZIONI ITTICHE• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE• CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI / ELETTRONICI DI BORDO• CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE• CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE• COSTRUZIONI NAVALI - OPZIONE• LOGISTICA
Totale Alunni	727



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Lab. Navigazione	2
Biblioteche	Classica	1
Strutture sportive	Palestra	1
Attrezzature multimediali	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	20
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1

Approfondimento

In relazione a quanto richiesto dal SGQ e dall'EMSA, i percorsi formativi dell'Articolazione CM



necessitano di laboratori e simulatori obbligatori per il conseguimento delle competenze IMO STCW '95 Amended Manila 2010.

Anche la rete informatica deve necessariamente essere fruibile efficacemente per garantire una didattica tecnologicamente avanzata.



Risorse professionali

Docenti	93
Personale ATA	31



Aspetti generali

Promuovere la diffusione della cultura tecnica, sostenere e garantire un sicuro inserimento nei settori lavorativi del cluster marittimo è la mission dell'istituto; pertanto, si ritiene fondamentale che l'intero percorso formativo sia teso a garantire a ciascuno studente, al termine del quinquennio il possesso delle competenze chiave, di quelle di Cittadinanza e delle più specifiche competenze IMO STCW 95, necessarie per una formazione professionale immediatamente spendibile nel settore marittimo e necessaria per un rapido inserimento nel mondo del lavoro. La promozione dei nuovi percorsi professionali rappresenta una valida alternativa alle Articolazioni dell'impianto formativo tecnico e gli stessi sono fortemente collegati alla realtà del territorio e del mondo marittimo. Grande importanza riveste anche un costante riferimento al post diploma, attraverso percorsi di orientamento sulle varie opportunità possibili, a partire dai settori lavorativi, all'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore. Attività di P.C.T.O., stage, conferenze, attivati e supportati da un approccio metodologico olistico, concorrono all'acquisizione delle competenze e rappresentano l'innovazione e la condizione essenziale per un apprendimento ed orientamento efficace. Il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze, insieme al recupero di situazioni di svantaggio, garantiscono il successo scolastico, reso possibile da una puntuale analisi del fabbisogno dell'utenza. Ciò nonostante occorre ottimizzare metodologie didattiche innovative, la valutazione delle competenze e migliorare i risultati delle prove standardizzate in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.

Priorità

Recupero di situazioni di svantaggio e di abbandono e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realtà,, forme innovative di didattica); Ottimizzazione di laboratori di approfondimento; potenziamento delle competenze di settore e della lingua inglese, anche nautica; potenziamento delle tecnologie informatiche

Priorità

Orientamento in entrata, in itinere, in uscita/post- diploma

Traguardo

Incrementare la costituzione di reti, partneriati e accordi con Università, agenzie del mondo del lavoro per favorire scelte consapevoli e mirate.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi

Traguardo

Incrementare attività di simulazione delle prove in modo da migliorare negli studenti la motivazione e l'abitudine a sostenere tali prove (matemtica, italiano; inglese per le quinte)

● Competenze chiave europee

Priorità

Ottimizzare la corrispondenza tra le attività previste e di verifica con i traguardi da raggiungere in termini di competenze

Traguardo

Ottimizzazione del sistema di valutazione all'interno dei C.d.C. per verificare e accertare anche le competenze acquisite

Priorità

Promozione di un metodo pedagogico incentrato sul principio della

Traguardo

Pianificazione e realizzazione di strategie didattiche innovative, attraverso una progressione di traguardi intermedi e obiettivi di autonomia

Priorità

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare; Potenziare la competenza di problem-solving

Traguardo

Realizzazione di attività, in team working o individuali, che potenzino le attitudini



individuali nell'autonomia nello studio e nell'utilizzare le conoscenze apprese;
Incrementare le attività in situazioni problematiche per sviluppare la capacità di
individuare autonomamente soluzioni con le competenze acquisite

● Risultati a distanza

Priorità

Formazione docenti; sviluppo delle competenze professionali; formazione in servizio e aggiornamento (L.107 - formaz. Sicurezza e lavoro; Progetti QUALIFORMA)

Traguardo

Attivare corsi di formazione con il supporto delle risorse professionali interne e esterne

Priorità

Favorire il proseguimento degli studi universitari e/o l'inserimento lavorativo, allineando il percorso agli standard necessari

Traguardo

Collaborazioni con l'università, Accademie ed enti di settore finalizzate all'orientamento per una scelta consapevole

Priorità

Sviluppare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio e la ricaduta lavorativa.

Traguardo

Ottimizzare la banca dati relativa ai percorsi formativi e/o lavorativi in uscita



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO

L'obiettivo primario è quello di fornire agli allievi abilità e competenze, direttamente spendibili nel mondo del lavoro, attraverso un sistema di progettazione che coniuga i livelli di apprendimento ministeriali con gli standard formativi relativi alle competenze professionali previste dalla Convenzione STCW.

Altri obiettivi: realizzare il pieno successo scolastico e formativo degli studenti; agevolare e garantire l'integrazione professionale; potenziare la qualità e l'efficacia dell'offerta formativa per allinearla agli obiettivi strategici della dimensione europea, in una reale integrazione scuola - territorio - mondo del lavoro; adeguare gli strumenti didattici alle tecnologie in uso nel settore marittimo per favorire l'acquisizione di competenze specifiche adeguate; migliorare la performance degli allievi per l'inserimento nei vari settori lavorativi ed orientarli verso settori innovativi.

- La richiesta nel mercato del lavoro di esperti e di professionalità qualificate nel settore marittimo determina l'incremento dell'interesse di tutti quei giovani che desiderano avvicinarsi alle professioni collegate al mare e, di conseguenza, negli anni ha consentito alla scuola di aumentare in maniera considerevole il numero dei giovani che vi si accostano.

- Tuttavia, le prescrizioni stabilite dalla Convenzione Internazionale IMO STCW '95-Amended Manila 2010, che tratta gli "standard" di addestramento del personale marittimo, e le censure operate dall'EMSA al governo italiano sulla formazione dei giovani che si accostano alla carriera marittima, hanno evidenziando un deficit formativo che poneva seri problemi, relativamente al valore abilitante del titolo finale, tanto da prevedere la necessità di una revisione e di un potenziamento del percorso scolastico dettato dalle Linee guida



Ministeriali, perchè le attuali figure tecnico- professionali di "perito per il trasporto marittimo e "perito per gli apparati e gli impianti Marittimi", rispettino gli standard richiesti dalla normativa internazionale e le competenze che il personale marittimo deve possedere.

Tale obbligo è stato da noi colto ed accolto positivamente perchè attraverso un grande impegno di miglioramento, ci ha offerto la possibilità di avviare un processo innovativo che oltre a rispondere ad un preciso obbligo di conformità alla normativa europea e internazionale del settore, ha consentito il costante miglioramento dell'organizzazione e dell'offerta di istruzione. Inoltre, a partire dall'a.s. 2021/22, è stata autorizzata l'Opzione CAIM/CAIE che vede la realizzazione sperimentale di un percorso integrato finalizzato all'acquisizione di competenze IMO STCW specifiche del comparto Macchine e, al contempo, del comparto elettrotecnico. Nell'ambito di questo percorso e nelle forme della ricerca - azione saranno approfondite le competenze della Convenzione Internazionale STCW da parte di tutti i docenti delle materie di indirizzo in modo da garantire in maniera omogenea a tutti gli studenti alti standard formativi.

La progettazione dell'attività didattica per Dipartimenti e Consigli di Classe deve essere indirizzata ad innalzare il successo scolastico, nonché a potenziare abilità e attitudini degli alunni, favorendo al contempo un ambiente di apprendimento aperto, flessibile e dinamico, una didattica laboratoriale e progetti extracurricolari finalizzati al potenziamento di abilità e attitudini degli alunni.

Le attività di stage PCTO offrono agli alunni la possibilità di sperimentare in ambiente lavorativo le competenze acquisite a scuola.

Le attività progettuali propedeutiche alle certificazioni linguistiche ed informatiche sono rivolte all'aumento del successo degli alunni e al loro miglioramento continuo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.

Priorità

Recupero di situazioni di svantaggio e di abbandono e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realtà,, forme innovative di didattica); Ottimizzazione di laboratori di approfondimento; potenziamento delle competenze di settore e della lingua inglese, anche nautica; potenziamento delle tecnologie informatiche

Priorità

Orientamento in entrata, in itinere, in uscita/post- diploma

Traguardo

Incrementare la costituzione di reti, partneriati e accordi con Università, agenzie del mondo del lavoro per favorire scelte consapevoli e mirate.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi

Traguardo

Incrementare attività di simulazione delle prove in modo da migliorare negli studenti la motivazione e l'abitudine a sostenere tali prove (matemtica, italiano; inglese per le quinte)

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ottimizzare la corrispondenza tra le attività previste e di verifica con i traguardi da raggiungere in termini di competenze

Traguardo

ttimizzazione del sistema di valutazione all'interno dei C.d.C. per verificare e accertare anche le competenze acquisite

Priorità

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare; Potenziare la competenza di problem-solving

Traguardo

Realizzazione di attività, in team working o individuali, che potenzino le attitudini individuali nell'autonomia nello studio e nell'utilizzare le conoscenze apprese;
Incrementare le attivita' in situazioni problematiche per sviluppare la capacita' di individuare autonomamente soluzioni con le competenze acquisite





Risultati a distanza

Priorità

Favorire il proseguimento degli studi universitari e/o l'inserimento lavorativo, allineando il percorso agli standard necessari

Traguardo

Collaborazioni con l'università, Accademie ed enti di settore finalizzate all'orientamento per una scelta consapevole

Priorità

Sviluppare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio e la ricaduta lavorativa.

Traguardo

Ottimizzare la banca dati relativa ai percorsi formativi e/o lavorativi in uscita

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Dare sistematicità a stage pratici e visite didattiche, in attività di CPTO, per garantire l'acquisizione e il rafforzamento delle competenze

Ottimizzare e implementare in sede dipartimentale e collegiale, modalità di verifica per la valutazione delle competenze e incrementare il numero di UdA all'interno della programmazione



Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realtà, forme innovative di didattica)

○ **Ambiente di apprendimento**

Portare a regime l'uso della dotazione tecnologica nella didattica quotidiana

Tenuta aggiornata della dotazione strumentale dei laboratori e dei simulatori specifici del settore marittimo.

○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realtà, forme innovative di didattica)

Ottimizzazione e diffusione degli sportelli di ascolto per gli alunni e del supporto metodologico all'interno dei C.d.C.

Incrementare il continuo e proficuo rapporto scuola-famiglia attraverso periodici incontri infraquadrimestrali e questionari di gradimento.

○ **Continuità' e orientamento**

Incentivare iniziative di raccordo tra scuola secondaria di primo e secondo grado per favorire l'orientamento in entrata e la scelta consapevole



Rendere più sistematico il monitoraggio degli esiti dell'attività orientativa in entrata, in itinere e in uscita.

Rendere più sistematico il monitoraggio delle scelte degli studenti nel post diploma e della ricaduta lavorativa

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Mantenere e garantire la qualità e l'efficacia dell'offerta formativa per allineare gli obiettivi curriculari a quelli strategici europei.

Migliorare la qualità e l'efficacia del servizio offerto, agevolando e garantendo il successo lavorativo a tutti gli studenti.

Ottimizzare il data-base per la registrazione delle attività di PCTO

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aggiornamento nella formazione tecnologica e nella conoscenza della lingua inglese;arricchimento dei curricula professionali dei docenti della scuola

Proporre aggiornamento tecnologie digitali anche con PNRR con il supporto delle figure formate e attivare corsi in situ



Proseguire le attività di formazione previste dai Progetti Qualiforma per il Sistema di Gestione della Qualità degli Istituti Nautici Italiani.

Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE PER DIPARTIMENTI

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2023

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Responsabile

L'Istituto ha individuato un Referente della Progettazione Didattica, un coordinatore dei Dipartimenti degli Assi dei Linguaggi e Storico-Sociale e un coordinatore dei Dipartimenti Matematico e Scientifico-Tecnologico. La Progettazione Didattica si sviluppa seguendo un percorso programmatico che parte dal curriculum e prevede: -Definizione di una programmazione didattica per le quali è richiesta la necessaria conformità e che ottemperi a quanto richiesto dai parametri della didattica per competenze, anche in riferimento alla previsione di cui all'art. 1, commi 180 e 181 lett. i) della legge 107/2015 e dei principi enunciati dall'art. 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62, in materia di valutazione e certificazione delle competenze. A tal proposito, si prevede: a) la stesura della programmazione Dipartimentale che terrà conto di quanto definito nel curriculum formativo; b) la stesura della programmazione per classi parallele per materia e per classe; c) la stesura della programmazione didattica individuale. La programmazione didattica tiene conto dei pre-requisiti, dei compiti di realtà, di tutte le esperienze curriculari ed extracurriculari, dei P.C.T.O., di metodologie innovative che



concorrono ad una efficace valutazione delle competenze e che rappresenti un documento i cui tempi di attuazione possano essere aggiornati in itinere, secondo la risposta al percorso formativo di ogni singola classe. - Definizione di un processo di erogazione del percorso formativo, in cui: a) venga data evidenza dei tempi e delle modalità di svolgimento di quanto programmato, avendo cura di riportare sul registro elettronico e/o sulla piattaforma SIDI le competenze IMO STCW e/o quelle delle Linee Guida Ministeriali esaminate; b) venga data evidenza dei compiti di realtà (programmate con UdA, centrate sui nuclei essenziali del sapere), delle attività di P.C.T.O. ; c) venga data evidenza delle attività extracurricolari e progettuali attraverso schede di progetto, registri, verbali, prove di competenza, verifiche; d) Definizione del processo di valutazione e certificazione delle competenze Il punto di partenza della programmazione didattica elaborato dai docenti coincide con il valore della didattica per competenze, definita dalle seguenti mete formative: - Valorizzare la persona umana; - formare cittadini consapevoli, autonomi e responsabili; - favorire processi formativi efficaci in grado di mobilitare le capacità ed i talenti dei giovani rendendoli responsabili del proprio cammino formativo e consapevoli dei propri processi di apprendimento; - caratterizzare in chiave europea il percorso formativo, rendendo possibile la mobilità delle persone nel contesto comunitario; - favorire la continuità tra formazione, lavoro e vita sociale lungo tutto il corso della vita; - valorizzare la cultura viva del territorio come risorsa per l'apprendimento; - consentire una corresponsabilità educativa da parte delle famiglie e della comunità territoriale. Lavorare per competenze significa favorire la maturazione negli studenti della consapevolezza dei propri talenti, di un rapporto positivo con la realtà sostenuto da curiosità e volontà, in grado di riconoscere le criticità e le opportunità che gli si presentano, capaci di assumere responsabilità autonome nella prospettiva del servizio inteso come contributo al bene comune e



consapevoli di partecipare ad un processo comune di crescita interculturale. In tale prospettiva i vari risultati indispensabili e garantire all'alunno il successo formativo che si incentra sul raggiungimento delle otto competenze chiave europee, nonché di quelle specifiche, al fine di consentirgli, a conclusione del sistema di base di istruzione, di orientarsi in tutti i Paesi membri dell'UE, consapevole dei suoi diritti e doveri ed essere in possesso delle competenze culturali e professionali per l'accesso al mondo del lavoro. La didattica per competenze avvicina al sapere attraverso l'esperienza, ovvero propone all'alunno le soluzioni di "compiti significativi", veri o veri simili, per cui necessitano saperi legati a campi disciplinari diversi ed al contempo abilità organizzative e collaborative. Essa si avvale di particolari strategie, quali: - l'apparato didattico e di trasmissione delle conoscenze; - la contestualizzazione dei concetti e dei contenuti nella realtà e nell'esperienza; - l'utilizzo di tecniche didattiche flessibili e diversificate e di diversi stili cognitivi e di apprendimento; - la valorizzazione dell'esperienza dell'alunno, quale strumento essenziale per l'apprendimento efficace. La realizzazione di un profilo formativo (PECUP) rappresenta, in definitiva, ciò che lo studente dovrebbe, alla fine del ciclo di studi, sapere e saper fare per essere cittadino attivo in una comunità nazionale e transnazionale. Le discipline e le attività sono valore formativo solo se diventano un CHI, ovvero se trasformano le capacità intellettuali, sociali, morali di uno studente nelle competenze che lo rendono la persona che è e che vuole essere nella società e nel mondo del lavoro. Tali competenze sono ormai state individuate, nell'ambito delle nuove riflessioni pedagogiche e europee (DPR 87 e 88 del 2010; EQF- European Qualification Framework del 23-04-2008; DM 139 del 2007;) e rappresentano l'innovazione e le condizioni essenziali per un apprendimento efficace in termini di conoscenze, abilità e competenze. Nel quadro delle competenze elaborate nelle



Linee Guida Ministeriali, le Competenze disciplinari vengono individuate negli ASSI CULTURALI:

- **asse dei linguaggi:** padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione; conoscenza di almeno una lingua straniera; conoscenza e la fruizione di molteplici forme espressive non verbali; adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- **asse matematico:** abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e sul lavoro, nonché per valutare la coerenza logica delle argomentazioni proprie ed altrui, nei diversi contesti.
- **asse scientifico-tecnologico:** l'acquisizione di metodi ed atteggiamenti indispensabili per osservare e comprendere, misurando con l'idee e ad molteplicità, problematicità e trasformabilità del mondo reale
- **asse storico-sociale:** collocazione degli eventi storici nella loro dimensione spazio-temporale, cogliendo nel passato le radici del presente e contribuisce a favorire il senso dell'appartenenza, con il suo ruolo di educazione e alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza. Le competenze delle Linee Guida Ministeriali all'interno degli Assi di competenza quindi competenze specifiche delle competenze chiave europee. Gli assi costituiscono il "tessuto" per la costruzione dei percorsi di apprendimento, orientati all'acquisizione delle competenze europee e delle competenze di indirizzo necessarie per preparare i giovani alla vita adulta ai fini della futura vita lavorativa. Nell'ambito delle competenze europee di riferimento, sono ricomprese anche le Competenze di Cittadinanza indicate dallo stesso decreto. Quindi, i "saperi-insegnamenti", aggregabili attorno ai 4 assi culturali, costituiscono l'essenza contenutistica pluridisciplinare e metodologica per lo sviluppo delle COMPETENZE EUROPEE/COMPETENZE DI CITTADINANZA. Nell'ambito della nuova organizzazione dell'istruzione prevista dalla riforma, la salvaguardia della specificità degli Istituti



Nautici è subordinata ad una attenta declinazione delle competenze attese con riferimento alle normative nazionali ed internazionali in materia di trasporti marittimi (IMO STCW '95 Amended Manila 2010). Il riferimento alle suddette normative, nella programmazione per competenze del secondo biennio e del triennio con il titolo, è espressamente previsto dal "Protocollo d'Intesa del 24 aprile 2013 tra il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti, Direzione Generale per il Trasporto Marittimo e per le Vidi Acquatiche e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Direzione Generale Istruzione e Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi delle Regioni (MIUR-DG-IFTS)". Inoltre, il raggiungimento delle suddette competenze al termine del percorso quinquennale di studi: - Attesta la peculiarità del profilo formativo della scuola rispetto a quello di altre istituzioni scolastiche dello stesso indirizzo; - Garantisce che gli studenti futuri diplomati degli Istituti Tecnici, indirizzo Trasporti e Logistica - articolazione Conduzione del mezzo, opzioni CMN, CAIM e opzione sperimentale CAIM/CAIE, abbiano ricevuto tutte le competenze necessarie ad accedere alla carriera marittima come Allievo Ufficiale di coperta (diplomato CMN), Allievo Ufficiale di macchina (diplomato CAIM) e Allievo Ufficiale di macchina/ Allievo Ufficiale elettrotecnico (diplomato CAIM/CAIE), nel rispetto dei requisiti previsti dal DM 30/11/2007 e successive modifiche ed integrazioni. Si riportano di seguito le competenze previste dalla normativa internazionale STCW sia per sezione Coperta (CMN Conduzione del mezzo navale), sia per la sezione Macchine (CAIM Apparatati ed impianti marittimi) e sia per la sezione sperimentale CAIM/CAIE (Conduzione Apparatati ed Impianti Marittimi/Conduzione Apparatati ed Impianti Elettrotecnici di bordo). Nell'ambito dei percorsi professionali, i due percorsi di istruzione professionale "Pesca commerciale e produzioni ittiche" e "Industria e Artigianato per il made in Italy" con Indirizzo Cantieristica Navale rispondono a quanto previsto dal riordino degli Istituti professionali, delineati



dal decreto legislativo del 13 aprile 2017, n. 61 e in coerenza con gli obiettivi e le finalità individuati dalla legge 13 luglio 2015, n. 107. Strutturati attraverso il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali, i percorsi professionali prevedono applicazioni tecnologiche e organizzative collegate alla filiera di riferimento. Viene, quindi, garantita una formazione professionale strategica, profondamente collegata alla vocazione territoriale, attraverso l'acquisizione di competenze specifiche, partendo da quelle di Cittadinanza, che facilitano la transizione al mondo del lavoro. Anche per i percorsi professionali, il modello didattico aggrega le discipline negli Assi culturali ed è organizzato per unità di apprendimento, con l'utilizzo di metodologie di tipo induttivo, attraverso la peculiare caratterizzazione di un approccio metodologico che si fonda su:

- esperienze laboratoriali e in contesti operativi -
- analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento - lavoro cooperativo per progetti, nonché gestione di processi in contesti organizzati. -

I due indirizzi di studio professionale sono strutturati:

a) in attività ed insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all'asse culturale dei linguaggi, dall'asse matematico e dall'asse storico sociale; b) in attività ed insegnamenti di indirizzo riferiti all'asse scientifico, tecnologico e professionale. Le ore di lezione TOTALI delle classi del biennio sono: 1188 per l'AREA GENERALE e 924 per l'AREA D'INDIRIZZO; Le ore di lezione TOTALI delle TRE classi del triennio sono: -462 per ciascun anno per l'AREA GENERALE e 594 per ciascun anno per l'AREA D'INDIRIZZO; - I percorsi Istruzione Professionale sono quinquennali e si concludono con l'esame di Stato e gli alunni ottengono il diploma di istruzione professionale, con l'indicazione dell'Indirizzo seguito dallo studente e delle competenze acquisite, contenente anche l'indicazione del codice ATECO attribuito all'indirizzo. Inoltre, i percorsi dell'istruzione professionale sono organizzati in modo da consentire il collegamento con l'istruzione tecnica e con i percorsi regionali di istruzione e formazione professionale,



agevolando così un eventuale trasferimento da un sistema di formazione all'altro. Anche per gli Istituti Professionali particolare importanza rivestono i P.C.T.O. (ex alternanza scuola-lavoro), che consentono l'adozione di varie soluzioni didattiche e favoriscono il collegamento della scuola con il territorio. Nella fase di erogazione, viene data evidenza dei tempi e delle modalità di svolgimento di quanto programmato attraverso: 1. la chiara esplicitazione, sui registri, delle competenze e dei moduli di apprendimento via via affrontati 2.

L'importazione automatica della programmazione individuale sul registro elettronico; 3. La condivisione con le classi e le famiglie, del curricolo e della programmazione con le griglie di valutazione, alla voce "Comunicazioni" del registro elettronico. Inoltre, si prevede, in questa fase, l'erogazione di: 4. Patto di corresponsabilità*, 5. Verifiche scritte e orali; 6.

Prove di competenza: 7. Prove esperte alla fine delle quinte classi; 8. Relazioni tecniche; 9. Attività progettuali; 10. Visite didattiche e/o gite d'istruzione; 11. Documenti per P.C.T.O. 12. Prodotti finali anche multimediali. La Valutazione e la certificazione delle competenze La valutazione si basa sul concetto di attendibilità e presenta, in sé, tre componenti essenziali: 1. conoscenze e abilità (accertabili tramite test, verifiche orali, verifiche scritte, esercitazioni); 2. prodotti reali o compiti esterni (accertabili tramite UdA; prove esperte; simulazioni; P.C.T.O.: Tirocini pratici a bordo, stage anche all'estero, alternanza presso Università, cantieri navali, Marina Militare etc; gare/Olimpiadi didattiche, Trofei veloci, esperienze anche per l'inclusione, progetti, etc.); 3. consapevolezza e autonomia dello studente (osservabili e, quindi, concorrenti alla valutazione, attraverso argomentazioni, esposizioni, presentazioni anche multimediali, discussioni, gestione delle proprie capacità in situazioni reali). La certificazione delle competenze tiene conto della valutazione delle competenze alla fine del ciclo di studi e risponde ai criteri dettati dall'art. 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62 per cui è verificato il livello di apprendimento conseguito in relazione alle



conoscenze, abilità, competenze e competenze IMO STCW per i corsi CMN e CAIM,(in seguito per CAIM/CAIE e per i professionali) al PECUP, con riferimento alle Indicazioni Nazionali ed Europee. * PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' (DPR 249 del24/06/1998, art. 5-bis; DPR 21/11/2007, n. 235) Il Patto di corresponsabilità, firmato da genitori e studenti contestualmente all'iscrizione, regolamenta principi e comportamenti che Scuola, Famiglia e Alunni condividono e si impegnano a rispettare. Il documento è, quindi, l'impalcatura su cui poggia la comunicazione scuola-famiglia; contiene diritti e doveri degli alunni e soggetti con responsabilità genitoriale nel rapporto con scuola e Enti ospitanti durante i P.C.T.O. Pertanto, la Scuola si impegna a:

- realizzare il Piano dell'Offerta Formativa con l'obiettivo di offrire agli studenti una formazione culturale qualificata;
- spiegare agli studenti le competenze da raggiungere, gli obiettivi, i contenuti, i metodi e i criteri di valutazione adottati nella programmazione delle diverse discipline;
- rispettare e a far rispettare il Regolamento di Istituto;
- informare gli studenti e le famiglie delle attività e delle iniziative della scuola, curricolari, extracurricolari ed integrative;
- informare gli studenti e le famiglie dell'andamento didattico-disciplinare e formativo.
- creare un ambiente scolastico accogliente, sereno, fiducioso e rispettoso nei confronti di tutti, anche attraverso il coinvolgimento di associazioni ed enti presenti sul territorio con competenze specifiche.
- realizzare tutti gli interventi di carattere organizzativo, nei limiti delle proprie competenze e con le risorse a disposizione, nel rispetto della normativa vigente e delle linee guida emanate dal Ministero della Salute, dal Comitato tecnico-scientifico e dalle altre autorità competenti, finalizzate alla mitigazione del rischio di diffusione del SARS-CoV-2;
- garantire la massima trasparenza negli atti amministrativi, chiarezza e tempestività nelle comunicazioni, anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici, garantendo il rispetto della privacy. La Famiglia si impegna a:
- conoscere l'organizzazione scolastica,



prendendo visione del Piano triennale dell'offerta formativa della scuola e dei regolamenti dell'Istituto · osservare le disposizioni contenute nel presente patto di corresponsabilità e nei documenti fondamentali dell'Istituzione Scolastica, debitamente pubblicizzati, ed in particolare nel Regolamento d'Istituto; · mantenere un rapporto costante con l'Istituto, informandosi sul rendimento scolastico, i processi di apprendimento e il comportamento delle studentesse e degli studenti attraverso i colloqui con gli insegnanti e la regolare presa visione delle comunicazioni pubblicate sul sito web e sul registro elettronico della scuola o inviate via mail e tramite gli altri canali di comunicazione istituzionali della scuola. Lo Studente si impegna a: · conoscere le competenze e gli obiettivi didattici e formativi del proprio curriculum e le modalità per raggiungerli e tutti i documenti che ne definiscono il comportamento presso questa Istituzione scolastica; rispettare i tempi programmati e concordati con i docenti per il raggiungimento del proprio curriculum impegnandosi in modo responsabile nell'esecuzione dei compiti richiesti; tenere un comportamento corretto e responsabile nei confronti di tutti i componenti l'Istituzione Scolastica.

Risultati attesi

Le programmazioni dipartimentali e dei singoli consigli di classe hanno l'obiettivo di garantire il raggiungimento delle competenze relative ai quattro assi del sapere e alle competenze chiave di cittadinanza e tale nuova dimensione didattica implica una nuova impostazione in termini programmatici, attraverso una struttura più articolata, subordinata alle scelte educative definite in sede di Collegio dei Docenti e successivamente nei Consigli di Classe. Inoltre la condivisione del processo di programmazione all'interno degli organi collegiali consente una condivisione delle mete e delle metodologie da parte di tutti i docenti in un'ottica di personalizzazione di contenuti, strategie e strumenti da adeguare alle singole necessità degli alunni.



Attività prevista nel percorso: P.C.T.O. E APPRENDISTATO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Aziende

Responsabile

Responsabile: DOCENTE RESPONSABILE DEI P.C.T.O. I PCTO, che la nostra istituzione promuove per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Nello specifico il nostro istituto prevede, nell'attuazione dei progetti relativi ai P.C.T.O., un'articolazione definita come segue: - fase di Orientamento prevista per tutte le classi coinvolte, svolta in orario curriculare, attraverso la partecipazione a conferenze/convegni sul territorio o presso la scuola. La fase di Orientamento è finalizzata a affrontare i temi relativi alla Sicurezza sul Lavoro (D. Lgs. n°81/2008) e di cultura generale sul Lavoro attraverso incontri a cura di Guardia di Finanza, INAIL, Vigili del Fuoco, Camera di Commercio. In particolare, per le terze classi vengono fornite agli alunni, da parte di docenti esperti interni e esterni



conoscenze sulla Sicurezza e sulla Qualità, e vengono proposte visite aziendali inerenti il settore di indirizzo. fase di tirocinio presso aziende/enti ospitanti, rivolta alle classi III, IV e V, svolta in alternanza alla didattica scolastica curricolare. Durante l'attuazione del progetto gli allievi sono seguiti da tutors aziendali e da tutors scolastici. In particolare, nelle III, IV e V classi, si affiancano ad una serie di interventi curriculari, periodi di permanenza in azienda. Questa, assumendo carattere professionalizzante, è forse la fase che esprime più compiutamente il carattere innovativo dei P.C.T.O. Così come previsto dalle Linee Guida ministeriali, ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, la soglia minima del monte ore totale di attività è di 150 ore, per i percorsi dell'indirizzo tecnico e di 210 per i percorsi professionali. Il percorso formativo è progettato tra la scuola e l'azienda e prevede criteri di verifica e valutazione delle competenze acquisite. - Verifica e valutazione dell'esperienza: l'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. L'iter dei P.C.T.O. è monitorato attraverso specifici schede e griglie. Come da indicazioni ministeriali, l'esperienza è valutata e certificata dalle aziende/enti ospitanti e dai relativi Consigli di Classe. Infatti l'esperienza è parte, attuata e effettuata, dell'attività didattica e come tale sarà valutata al termine dell'anno scolastico. In particolare:

- il consiglio di classe individua il percorso personalizzato, finalizzato al successo formativo delle competenze trasversali e tecnico professionali, coerentemente alle caratteristiche degli allievi.
- tale progettazione, come la definizione del percorso formativo, viene condivisa e realizzata con la collaborazione del tutor aziendale, per individuare gli obiettivi formativi e orientativi da perseguire.

Inoltre in base alla normativa contenuta nel D.Lgs 81 del 15 giugno 2015, l'Istituto ha avviato un programma di apprendistato di 1° livello, sottoscrivendo, ai sensi del D.M.



12/10/2015, protocolli con aziende. Il programma di apprendistato consente agli studenti del IV e V anno di alternare la frequenza delle lezioni in classe (65% del monte ore annuale ordinamentale), alla presenza in azienda per la formazione tecnico-professionale (35% de monte ore annuale ordinamentale).

Risultati attesi

Le attività dei P.C.T.O. qualificano l'offerta formativa, rispondono ai bisogni diversi degli alunni, agiscono per la forte valenza orientativa, come mezzo di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo agli studenti delle terze, quarte e quinte classi, di realizzare gli studi del secondo ciclo anche alternando periodi di studio e di tirocinio lavorativo. La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro. Il percorso parte dalle direttive europee che, attraverso lo sviluppo delle Competenze Chiave di Cittadinanza, indicano quale obiettivo del sistema di Istruzione e formazione la crescita di cittadini consapevoli, di persone critiche e responsabili, di lavoratori capaci di adattarsi a continui cambiamenti che richiedono un apprendimento continuo. Scaturendo dal percorso curricolare, i P.C.T.O. hanno lo scopo di:

- fornire strumenti di orientamento scolastico e professionale.
- orientare ad una scelta autonoma e consapevole
- favorire il successo formativo e combattere la dispersione scolastica
- abbattere il divario tra il mondo della scuola ed il mondo del lavoro
- offrire esperienze che possono determinare opportunità di crescita personale in contesti lavorativi nuovi
- promuovere il senso di responsabilità e rafforzare il rispetto delle regole

L'impegno didattico-educativo, orientato allo sviluppo di un profilo professionale integrato di competenze tecniche ed operative, sarà verificato attraverso le percentuali di successo dei diplomati in pubblici concorsi, le ammissioni all'Accademia Mercantile ed all'Istituto di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore, il numero degli imbarchi nella carriera degli Ufficiali di Marina Mercantile, ma anche nel settore del diportismo, in grande espansione, del turismo



nautico e nei servizi a terra. Inoltre l'Istituto si prefigge di portare a termine il percorso di apprendistato e di implementare in futuro tale esperienza formativa, per poter coinvolgere il maggior numero possibile di alunni.

Attività prevista nel percorso: CERTIFICAZIONI

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Associazioni British Centre -
Responsabile	Responsabile: Responsabili delle attività di certificazione. L'obiettivo dell'Istituto è quello di estendere sempre più agli alunni e ai docenti la possibilità di acquisire le competenze informatiche e linguistiche indispensabili per ottenere le certificazioni. Per questo verranno attuati progetti di preparazione alle certificazioni finanziati anche grazie alla programmazione relativa ai fondi PON. L'Istituto è Preparation Centre per le certificazioni A2, B1, FCE rilasciate dalla University of Cambridge, e Test Center per le certificazioni ECDL e Cisco Academy. Il Programma Cisco Networking Academy è tra le più importanti esperienze di e-learning presenti al mondo e offre ogni anno a migliaia di studenti l'opportunità di specializzarsi, certificarsi e trovare più facilmente impiego nel settore dell'informatica e delle telecomunicazioni. I corsi erogati presso l'I.T.T.L. 'CAIO DUILIO' sono i seguenti: • IT Essentials Fondamenti di informatica: il corso prepara gli studenti a sostenere gli esami per le certificazioni Eucip IT Administrator e CompTIA. CCNA Discovery & Exploration: i corsi preparano gli studenti a sostenere gli esami per le certificazioni CCENT e CCNA. • CCNA Security: i



I corsi preparatori per gli studenti a sostenere l'esame CCNA Security. La certificazione delle competenze linguistiche è un obiettivo fondamentale dell'istituto alla luce della politica dell'UE per il multilinguismo, imperniata su 2 punti: - proteggere la ricchezza di diversità linguistica dell'Europa - promuovere l'apprendimento delle lingue. Uno degli obiettivi della politica del multilinguismo dell'UE è far sì che ogni cittadino europeo parli due lingue straniere oltre alla propria. L'UE promuove l'apprendimento delle lingue perché migliori conoscenze linguistiche consentono a un maggior numero di persone di studiare e/o lavorare all'estero e di migliorare le loro prospettive occupazionali; inoltre parlare altre lingue aiuta le persone provenienti da culture diverse a capirsi, un elemento essenziale in un'Europa multilingue e multiculturale. L'ITTLCAIO DUILIO è centro di certificazione delle competenze di lingua Inglese.

Risultati attesi

Un aumento significativo degli alunni che ottengono le certificazioni informatiche e linguistiche. Una maggiore consapevolezza dell'importanza delle competenze linguistiche e informatiche per un positivo inserimento nel mondo del lavoro. L'acquisizione di una propensione al miglioramento continuo delle proprie competenze in un'ottica di progettazione del proprio percorso di vita.

● **Percorso n° 2: MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE**

Il percorso di miglioramento prevede di attenzionare in sede di dipartimenti prima e consigli di classe poi la situazione di partenza. Si progettano attività di potenziamento delle competenze di problem solving e di lettura e scrittura in Italiano e in Inglese necessarie per affrontare le prove standardizzate. Si prevedono esercitazioni nel corso dell'anno delle diverse tipologie di quesiti. Inoltre sono stati progettati percorsi finanziati con i fondi dei progetti PTOF, PON e PIR.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.

Priorità

Recupero di situazioni di svantaggio e di abbandono e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realtà,, forme innovative di didattica); Ottimizzazione di laboratori di approfondimento; potenziamento delle competenze di settore e della lingua inglese, anche nautica; potenziamento delle tecnologie informatiche

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi

Traguardo

Incrementare attività di simulazione delle prove in modo da migliorare negli



studenti la motivazione e l'abitudine a sostenere tali prove (matemtica, italiano; inglese per le quinte)

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ottimizzare la corrispondenza tra le attività previste e di verifica con i traguardi da raggiungere in termini di competenze

Traguardo

ttimizzazione del sistema di valutazione all'interno dei C.d.C. per verificare e accertare anche le competenze acquisite

Priorità

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare; Potenziare la competenza di problem-solving

Traguardo

Realizzazione di attività, in team working o individuali, che potenzino le attitudini individuali nell'autonomia nello studio e nell'utilizzare le conoscenze apprese;
Incrementare le attività in situazioni problematiche per sviluppare la capacità di individuare autonomamente soluzioni con le competenze acquisite

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Favorire il proseguimento degli studi universitari e/o l'inserimento lavorativo, allineando il percorso agli standard necessari



Traguardo

Collaborazioni con l'università, Accademie ed enti di settore finalizzate all'orientamento per una scelta consapevole

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realta', forme innovative di didattica)

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare

Attività prevista nel percorso: PROGETTI DI POTENZIAMENTO

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Vengono realizzati progetti di potenziamento di Italiano, Matematica e Inglese sia come progetti PTOF sia utilizzando i bandi PON e PIR. La progettazione di tali attività di recupero e potenziamento secondo metodologie e strumenti aggiornati rispetto alle innovazioni didattiche vuole raggiungere tutti gli studenti e i loro diversi stili di apprendimento.



Risultati attesi Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nel prossimo triennio.

Attività prevista nel percorso: ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO CURRICULARE

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Utilizzando materiale disponibile on-line o materiale realizzato dai docenti in sede di dipartimento sono previste esercitazioni durante le ore curricolari.
Risultati attesi	Migliorare i risultati nelle prove standardizzate e ridurre i fenomeni di varianza interne alle classi.

● Percorso n° 3: PIANO DELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE

Partendo dalle considerazioni che la formazione del personale docente e ATA è fondamentale per permettere all'Istituzione scolastica di percorrere un cammino di miglioramento e aggiornamento continuo e che le disposizioni della Legge 107/2015, ai commi 121-125 dell'art.1, stabiliscono che la formazione è "obbligatoria, permanente e strutturale" una delle leve del piano di miglioramento è il percorso di aggiornamento continuo del personale. Le aree di maggiore impegno nella formazione riguardano: - lo sviluppo delle competenze professionali relative alle metodologie e agli strumenti innovativi nella didattica (formazione PNSD); - l'approfondimento delle competenze IMO-STCW, nel quadro dei progetti AQUAMARINA; - la formazione sulla sicurezza; - la formazione sulla normativa sulla privacy (Regolamento UE 2016/679)



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi

Traguardo

Incrementare attività di simulazione delle prove in modo da migliorare negli studenti la motivazione e l'abitudine a sostenere tali prove (matemtica, italiano; inglese per le quinte)

○ Risultati a distanza

Priorità

Formazione docenti; sviluppo delle competenze professionali; formazione in servizio e aggiornamento (L.107 - formaz. Sicurezza e lavoro; Progetti QUALIFORMA)



Traguardo

Attivare corsi di formazione con il supporto delle risorse professionali interne e esterne

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Garantire il possesso delle competenze delle LLGG, delle competenze Europee, di quelle di Cittadinanza per tutte le articolazioni e per il professionale e delle competenze IMO STCW per l'Articolazione CM, per un sicuro inserimento nel sistema lavorativo e/o universitario e per assicurare la mobilità transazionale

○ **Ambiente di apprendimento**

Tenuta aggiornata della dotazione strumentale dei laboratori e dei simulatori specifici del settore marittimo.

○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realtà, forme innovative di didattica)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aggiornamento nella formazione tecnologica e nella conoscenza della lingua inglese;arricchimento dei curricula professionali dei docenti della scuola



Proporre aggiornamento tecnologie digitali anche con PNRR con il supporto delle figure formate e attivare corsi in situ

Proseguire le attività di formazione previste dai Progetti Qualiforma per il Sistema di Gestione della Qualità degli Istituti Nautici Italiani.

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE PNSD

Destinatari	Docenti
	ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	L'OCSE ha ricordato che il PNSD risponde alla chiamata per la costruzione di una visione di Educazione nell'era digitale, attraverso un processo che, per la scuola, sia correlato alle sfide che la società tutta affronta nell'interpretare e sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long) e in tutti contesti della vita, formali e non formali (life-wide). Pertanto sono previste le seguenti attività. - Attività di formazione per i docenti sull'innovazione digitale e sulle ricadute in campo metodologico-didattico. Le attività sono proposte in forma di ricerca-azione e didattica laboratoriale con particolare riguardo alla promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e alle possibilità di autoproduzione dei contenuti didattici. - Attività di formazione per il personale ATA sull'innovazione digitale e le ricadute sulla gestione delle Istituzioni scolastiche. Le attività sono proposte in forma di ricerca-azione e didattica laboratoriale
Risultati attesi	Implementazione dell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione



nella didattica e conseguente miglioramento dei risultati di apprendimento degli alunni Informatizzazione e snellimento di tutte le procedure amministrative.

Attività prevista nel percorso: COMPETENZE IMO-STCW

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	<p>La richiesta nel mercato del lavoro di esperti e di professionalità qualificate nel settore marittimo determina l'incremento dell'interesse di tutti quei giovani che desiderano avvicinarsi alle professioni collegate al mare e, di conseguenza, negli anni ha consentito alla scuola di aumentare in maniera considerevole il numero dei giovani che vi si accostano. Tuttavia, le prescrizioni stabilite dalla Convenzione Internazionale STCW, che tratta gli "standard" di addestramento del personale marittimo e le censure operate dall'EMSA al governo italiano sulla formazione dei giovani che si accostano alla carriera marittima, hanno evidenziando un deficit formativo che poneva seri problemi, relativamente al valore abilitante del titolo finale, tanto da prevedere la necessità di una revisione e di un potenziamento del percorso scolastico dettato dalle Linee guida Ministeriali, perchè le attuali figure tecnicoprofessionali di "perito per il trasporto marittimo e "perito per gli apparati e gli impianti Marittimi", rispettino gli standard richiesti dalla normativa internazionale e le competenze che il personale marittimo deve possedere. Tale obbligo è stato da noi colto ed accolto positivamente perchè attraverso un grande impegno di miglioramento, ci ha offerto la possibilità di avviare un processo innovativo che oltre a rispondere ad un preciso obbligo di conformità alla normativa europea e internazionale del settore, ha consentito il costante miglioramento dell'organizzazione e</p>



dell'erogazione dell'offerta di istruzione. Nell'ambito di questo percorso e nelle forme della ricerca- azione saranno approfondite le competenze della Convenzione Internazionale STCW da parte di tutti i docenti delle materie di indirizzo in modo da garantire in maniera omogenea a tutti gli studenti alti standard formativi.

Risultati attesi

L'obiettivo primario è quello di fornire agli allievi abilità e competenze, direttamente spendibili nel mondo del lavoro, attraverso un sistema di progettazione che coniuga i livelli d'apprendimento ministeriali con gli standard formativi relativi alle competenze professionali previste dalla Convenzione STCW.

Attività prevista nel percorso: SICUREZZA E PRIVACY

Destinatari	Docenti
	ATA
	Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti

Responsabile La formazione del personale verrà implementata sia rispetto alla normativa sulla sicurezza, sia alla normativa sulla privacy , come disciplinata dal Regolamento UE 2016/679.

Risultati attesi

Estendere e aggiornare a tutto il personale docente e ATA la formazione sulla sicurezza e sulla privacy. Prevenire ed evitare i rischi. Ottimizzare le procedure di trattamento dati.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'obiettivo primario è quello di fornire agli allievi abilità e competenze, direttamente spendibili nel mondo del lavoro, attraverso un sistema di progettazione che coniuga i livelli d'apprendimento ministeriali con gli standard formativi relativi alle competenze professionali previste dalla Convenzione IMO STCW per l'impianto Tecnico Articolazione CM e fornire competenze specifiche, attraverso il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali, per i percorsi professionali.

L'adesione al Sistema di gestione e di certificazione della Qualità, insieme a tutti gli istituti nautici del territorio nazionale, costituisce per noi un ambito traguardo che impegna la scuola a potenziare l'efficacia dell'offerta formativa, in modo da favorire la competitività dei saperi professionali dei diplomati e la spendibilità del titolo in ambito internazionale, garantendo tra l'altro un sicuro accesso all'università o alla formazione tecnica superiore.

La seconda, grande direttrice strategica, discende dallo scenario socio-economico e dalla necessità di offrire ai giovani maggiori opportunità lavorative. Infatti, un'attenta analisi dell'aspetto socio-economico e la necessità di offrire ai giovani una formazione adeguata a tutti i settori nei quali si sviluppa il mercato del lavoro e la filiera marittima, ha determinato l'esigenza di offrire una più diversificata e più ampia offerta formativa tale da aumentare le opportunità occupazionali.

È con questo obiettivo che è stata estesa, in questi anni, l'offerta formativa dell'istituto, con l'attivazione di una sezione ad indirizzo "Perito per la Logistica" ed un'articolazione "Perito per la Costruzione del mezzo navale", completando, in tal modo, il ventaglio delle articolazioni previste dalla vigente Riforma degli Ordinamenti degli Istituti Tecnici per il Trasporto e la Logistica, consentendo ai diplomati di accedere anche a settori lavorativi alternativi all'imbarco su nave, aumentando in modo considerevole le opportunità occupazionali che si possono prospettare. A partire da settembre 2021, inoltre, è attiva l'OPZIONE SPERIMENTALE CAIM/CAIE CHE



RAPPRESENTA IL COMPLETAMENTO INNOVATIVO DELL'IMPIANTO DELL'ARTICOLAZIONE "CONDUZIONE DEL MEZZO".

L'attivazione dei percorsi professionali rappresenta, altresì, un'ulteriore direttiva strategica che propone un ampliamento dell'Offerta Formativa attraverso il potenziamento di attività più specificamente laboratoriali e fortemente collegate al mondo marittimo.

Risorse professionali, strumentali e finanziarie risultano raccordate agli obiettivi formativi prescelti, rilevando la centralità del progetto formativo. Attraverso una allocazione efficace, le risorse, dunque, sono utilizzate, con vincolo prioritario, per lo svolgimento delle attività di istruzione e formazione, in coerenza con le previsioni del Ptof ed il Programma Annuale, che documentano l'attività e la gestione delle risorse finanziarie, sulla base degli obiettivi e delle attività programmate. Tali obiettivi vengono sviluppati attraverso l'attività educativa e didattica curricolare ed anche attraverso attività laboratoriali, progettuali di arricchimento dell'offerta formativa ed attività di stage, di PCTO e di apprendistato di 1° livello.

L'offerta formativa si articola attraverso un gran numero di progetti e attività: stage pratici di P.C.T.O. ex-Alternanza scuola lavoro, Stage di lingua inglese e inglese marittimo a Malta, progetti PON, attività di laboratorio, esperienze pratiche, approfondimenti per favorire l'apprendimento della lingua straniera e di microlingua del settore nautico, laboratori di modellismo, si affiancano, per tutto l'anno, alle numerose attività culturali di grande valore formativo. Tale mole di attività compensa i tagli al monte ore annuale delle discipline d'indirizzo operati dalla riforma della secondaria.

Temi costanti nella formazione della persona e del cittadino sono sviluppati nei percorsi di educazione alla legalità, lotta alle nuove dipendenze, alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale, conferenze su vari temi inerenti la legalità e l'educazione alla cittadinanza, con la collaborazione di Enti del territorio, iniziative di solidarietà. Complessa e capillare è anche l'attività di orientamento sia in entrata che in uscita; tale attività offre all'utenza un panorama, il più ampio possibile, delle prospettive lavorative, di studio e di perfezionamento post diploma e impegna risorse umane e materiali.

Al fine di dare compiuta attuazione alla Convenzione internazionale IMO SWTCW '95 Amended Manila 2010 ed alla Direttiva comunitaria 2008/106/CE e successive, che fissano gli standard e disposizioni cogenti, è stato avviato



dalla Direzione Generale del MIUR, il Sistema di Gestione della Qualità per la formazione marittima con il rilascio del Certificato di Qualità secondo lo standard ISO 9001:2015. L'adeguamento agli standard internazionali ed europei, il cui mancato rispetto aveva generato una Procedura di infrazione da parte della Commissione UE, richiede l'estensione del sistema di gestione della qualità a tutti gli istituti tecnici nautici ad indirizzo trasporti e logistica con articolazione Conduzione del mezzo navale (CMN), Conduzione di apparati ed impianti marittimi (CAIM), Conduzione di apparati ed impianti marittimi/ Conduzione di apparati ed impianti elettrotecnici di bordo (CAIM/CAIE), istituendo un Progetto Nazionale per l'innalzamento delle competenze dei percorsi formativi della filiera del settore marittimo, sottoscrivendo un accordo di rete insieme al MIUR e 69 Istituti Nautici italiani. Questo progetto ha impegnato tali istituti a definire al proprio interno un'organizzazione strutturata e trasparente per dare evidenza delle attività specifiche di formazione erogate nonché della attività organizzativo-gestionali di supporto alle stesse, ed assicurare una formazione adeguata ed il possesso di competenze professionali, promuovendo e sviluppando un livello adeguato di conoscenze e competenze nel settore marittimo.

Attraverso una convenzione il MIUR ha affidato all'Istituto il compito di attuare il Progetto nazionale per la formazione marittima, per il quale erano stati stilati due appositi progetti "AQUAMARINA" e "AQUAMARINA2" che lo vedeva capofila di una rete. Queste attività vedono coinvolti tutti gli istituti ad indirizzo Trasporti e Logistica e si inseriscono nell'ambito degli obiettivi nazionali, riferiti ai percorsi della filiera della formazione marittima. In particolare il progetto "AQUAMARINA" ha previsto la gestione, il miglioramento ed il mantenimento del Sistema Nazionale di gestione della Qualità, già avviato secondo gli standard ISO 9001:2008 nella fase di transizione agli standard ISO 9001:2015, le attività di potenziamento e di qualificazione dell'offerta formativa, con particolare attenzione alla formazione dei docenti e all'innalzamento delle competenze degli studenti con apposite e mirate iniziative. Da questa esperienza la scuola ha contribuito fattivamente all'innalzamento della qualità formativa di tutti i nautici italiani, predisponendo un manuale della qualità e un manuale sulla progettazione didattica. Inoltre, una rappresentanza della scuola è coinvolta nella predisposizione ministeriale della Prova Esperta Nazionale che coinvolge le classi quinte CMN e CAIM.

Risultato di un'intensa attività progettuale, è oggi la realizzazione di



un solido dialogo col territorio, attraverso anche la nascita del CTS che rappresenta il naturale veicolo al servizio delle scuola per acquisire e sostenere il settore del mare, attraverso percorsi di formazione sostenuti e innovativi.

Il CTS offre strumenti utili per il "Potenziamento" dell'istruzione tecnica e professionale di qualità, realizzando l'interconnessione funzionale tra i soggetti della filiera formativa e le imprese della filiera produttiva e istituzionale, facilitando un maggiore raccordo tra formazione e mercato del lavoro.

Inoltre in base alla normativa contenuta nel D.Lgs 81 del 15 giugno 2015, l'Istituto da qualche anno ha avviato un programma di apprendistato di 1° livello, sottoscrivendo, ai sensi del D.M. 12/10/2015, vari protocolli con aziende dei vari settori di riferimento; si tratta di protocolli per l'assunzione di due studenti con contratto di apprendistato. Il programma di apprendistato consente agli studenti del IV e V anno di essere accompagnati all'esame di Stato, alternando la frequenza delle lezioni in classe (65% del monte ore annuale ordinamentale), alla presenza in azienda per la formazione tecnico-professionale (35% de monte ore annuale ordinamentale). Tale attività impegna gli alunni in un percorso innovativo che viene realizzato attraverso il supporto di un tutor aziendale e di un tutor scolastico. Essa può concludersi con la conversione de contratto di apprendistato in contratto a tempo indeterminato, all'indomani del diploma nella stessa azienda; in ogni caso rappresenta un bagaglio di esperienza lavorativa che può essere esportata in altre aziende del settore.

Are e di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Tecnico per i Trasporti e la Logistica "Caio Duilio" ha predisposto ed attua un Sistema di Gestione per la Qualità, in conformità alla norma UNI EN ISO 9001: 2015, fondando le basi su



una Politica per la Qualità che colloca l'Istituto quale sede di riferimento territoriale (provincia ed area dello Stretto) per l'acquisizione di competenze qualificate per lo sviluppo di un

profilo professionale tecnico – operativo - direttivo nel settore marittimo. Per poter perseguire la propria Mission (in sintesi sopra descritta), l'Istituto intende porsi come punto di riferimento ed essere identificato, dalle varie componenti sociali ed economiche, come centro propulsore di formazione integrata nel settore marittimo. In tale prospettiva il Dirigente Scolastico si impegna a:

-stabilire obiettivi, misurabili e coerenti con la presente Politica, costruendo una struttura documentale, di raccolta ed analisi dei dati che permetta il riesame degli stessi;

- garantire l'attuazione dei requisiti del Sistema di Gestione per la Qualità migliorandone l'attuazione attraverso gli obiettivi già stabiliti;

- garantire la "qualità" della didattica, attraverso il miglioramento delle proprie performance di erogazione tramite il potenziamento, sia delle risorse tecnologiche sia delle competenze informatiche e

multimediali del corpo docente;

- costituire ed ampliare una solida ed ampia rete di partner appartenenti al settore marittimo, sia in ambito territoriale sia in ambito regionale e nazionale;



- raccogliere risorse economiche, da reinvestire nell'Istituto, direttamente da utenti esterni grazie agli accreditamenti ministeriali per l'erogazione di corsi di Alta Formazione (Corsi Direttivi per Ufficiali) e di Basic Training per la Gente di Mare, destinati anche a tutto il settore della filiera marittima;
- mettere in atto azioni per prevenire, limitare e recuperare gli abbandoni e la dispersione scolastica.

Il Dirigente Scolastico, coerentemente con il piano dell'offerta formativa, al fine di perseguire il benessere scolastico degli studenti, una reale integrazione scuola - territorio ed adeguare l'Istituto agli obiettivi strategici della dimensione europea, intende perseguire i seguenti obiettivi prioritari:

- potenziare l'efficacia del servizio offerto;
- sviluppare l'azione progettuale di miglioramento della qualità complessiva dell'organizzazione attraverso la gestione coordinata delle risorse interne ed esterne, condivisa ed integrata col territorio, avvalendosi degli strumenti del Sistema di Gestione per la Qualità;
- orientare la "mission" della scuola verso quelle strategie che risultano essere maggiormente rispondenti alla domanda del territorio, attraverso il coinvolgimento del personale docente e di tutte le componenti scolastiche (azione strategica fondamentale per lo sviluppo organizzativo in una scuola autonoma), in rapporto alle risorse e in sinergia col territorio, si cercherà di rispondere in modo efficace alla domanda di formazione dell'utenza e si cercherà di innescare un processo sistematico e continuativo di azioni rivolte al miglioramento continuo;
- sviluppare un processo di implementazione e di ottimizzazione delle risorse umane e



strumentali attraverso lo sviluppo delle competenze professionali, formazione in servizio, aggiornamento, etc., in un piano di formazione e autoformazione del personale, affinché l'azione di miglioramento del progetto educativo si svolga in un orizzonte condiviso e costruttivo, anche attraverso la creazione di staff di lavoro con competenze progettuali e di sostegno didattico, miglioramento della dotazione strumentale tecnologica, per rendere possibile la messa in campo di attività didattiche multimediali trasversali a tutte le discipline, nell'ottica del raggiungimento di significative azioni formative;

- realizzare il pieno successo scolastico e formativo degli studenti;
- agevolare e garantire l'integrazione professionale: potenziare e migliorare la qualità e l'efficacia dell'offerta formativa per allinearla agli obiettivi strategici della dimensione europea, in una reale integrazione scuola - territorio - mondo del lavoro.
- Adeguare gli strumenti didattici alle tecnologie in uso nel settore marittimo per favorire l'acquisizione di competenze specifiche adeguate;
- sviluppare un processo di implementazione e di ottimizzazione delle risorse strumentali;
- migliorare la performance degli allievi per l'inserimento nei vari settori lavorativi ed orientarli verso settori innovativi.

Gli obiettivi sono definiti e riesaminati sulla base:

- degli obiettivi prioritari di lungo periodo precedentemente descritti;
- dei risultati ottenuti dagli strumenti di monitoraggio del Sistema di Gestione per la Qualità;



- della raccolta dei dati riportati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) dell'Istituto;
- dei piani di miglioramento;
- del Riesame di Direzione.

Il raggiungimento degli obiettivi verrà misurato attraverso l'analisi degli indicatori individuati. Il Sistema di gestione per la Qualità, costruito sulle linee della presente Politica, integra e completa tutti gli altri strumenti di gestione al fine di conseguire un più elevato valore aggiunto dalle attività e dai processi operativi e gestionali dell'Istituto.

La Politica per la Qualità è comunicata, attraverso la distribuzione nell'area informatica destinata e tramite affissione nelle bacheche, ed illustrata e compresa a tutti i livelli.

La Politica è inserita all'atto della stesura nel Piano dell'Offerta Formativa ed è riesaminata in occasione del Riesame di Direzione al fine di accertare il permanere della coerenza con le strategie e gli obiettivi dell'Istituto.

La politica della qualità è anche indirizzata a misurare e ottimizzare l'attività extracurricolare e , nello specifico, è indirizzata ai percorsi legati alla preparazione degli Ufficiali di coperta e macchine per la preparazione agli esami di Direttivo Marittimo.



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

ORIENTAMENTO IN USCITA

Al fine di procedere alla realizzazione delle attività di orientamento in uscita, la scuola prevede:

1. incontri con rappresentanti di Enti, Associazioni, Università
2. seminari e conferenze con rappresentanti di Enti, Associazioni, Università
3. corsi di preparazione al post-diploma
4. certificazioni
5. visite didattiche guidate
6. simulazioni presso centri (VTMIS)
7. familiarizzazione con documentazione per libretto nautico
8. patentino 12 miglia

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'impianto degli Istituti Tecnici è rivolto alla promozione di un insieme di competenze descritte nel profilo educativo, culturale e professionale che regola in verticale il percorso del primo biennio con quello del secondo biennio e delle quinte classi. Nello specifico, l'I.T.T.L. "Caio Duilio" rientra anche in un'ampia complessa struttura che deve rispondere, all'interno di un Sistema di Gestione e Qualità nazionale, alla realizzazione di un processo formativo che si basa sull'integrazione di competenze specifiche IMO STCW '95 Amended Manila 2010 con quelle delle LLGG ministeriali per le due Opzioni CMN e CAIM e l'Opzione sperimentale CAIM/CAIE e che coinvolgono Scienza della Navigazione, Lingua Inglese, Macchine e meccanica, Elettronica ed Elettrotecnica, Diritto.

Pertanto, il Curricolo di Istituto presenta le scelte didattiche operate dai docenti ed esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze



così come esplicitate nei documenti ministeriali e, nelle terze, quarte e quinte classi CMN e CAIM, e nelle terze CAIM/CAIE anche nelle TAVOLE COMPARATIVE (tavole sinottiche) DEGLI APPRENDIMENTI prot. N. 5190 del 11.05.2017 per le materie coinvolte dall'IMO STCW delle Opzioni CMN e CAIM e prot. n. 269 del 31.08.2021 per le materie coinvolte dall'IMO STCW dell'Opzione sperimentale CAIM/CAIE. L'impianto dei percorsi professionali prevede un Curricolo basato su macro UdA, secondo quanto determinato dal riordino degli Istituti professionali .

In generale, il punto di partenza del piano di lavoro elaborato dai docenti coincide con il valore della didattica per competenze, come ampiamente descritto nel curriculum d'Istituto.

Al fine di veicolare i contenuti e il curriculum evidenziati nell'Offerta Formativa, è previsto l'utilizzo di una strumentazione didattica digitale all'avanguardia. Al momento tutto l'istituto è dotato di lavagne multimediali di ultima generazione , simulatori di navigazione e macchine previste dal SGQ, laboratori per tutte le discipline di indirizzo e una piattaforma istituzionale GoogleSuite a cui tutti gli studenti e il personale scolastico è accreditato.

L'integrazione tra apprendimenti formali e non formali predilige l'attività laboratoriale e i compiti di realtà. A tal proposito, le prove comuni parallele e la Prova esperta Nazionale dei Nautici rivoluzionano il concetto di valutazione che focalizza l'attenzione sulle competenze, scostandosi dalla tradizionale valutazione dei contenuti.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La realizzazione di un nuovo sito web in linea con i requisiti di conformità AGID sull'uso delle librerie Bootstrap Italia. "Il sito usa gli elementi di interfaccia della libreria Bootstrap Italia". L'utilizzo di tali librerie è il modo più semplice e sicuro per costruire interfacce web moderne, inclusive e semplici da mantenere. L'adozione del modello di sito proposto da AGID permette di aderire alle linee guida di design per i siti internet e i servizi digitali della PA, fornendo un'esperienza coerente tra le istituzioni e facilitandone l'uso per i cittadini che si spostano tra varie scuole. Riuscire a rendere più semplice ed intuitiva l'esperienza d'uso degli utenti è un obiettivo importante su cui abbiamo focalizzato le nostre risorse.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

PERCORSI TECNICI

A. ARTICOLAZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO-OPZIONE
CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI (CAIM)

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.
- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi
- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

B. CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI/ CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI ELETTRICI OPZIONE

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue

(QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.

- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.

- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.

- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.



- Monitorare, far funzionare e manutenzionare i sistemi elettrici, elettronici e di controllo e i sistemi di controllo automatico di propulsione e ausiliario
- Far funzionare e manutenzionare i sistemi elettrici di potenza superiore a 1000 Volt.
- Far funzionare i computer e le reti di computer sulle navi e i mezzi di salvataggio.
- Manutenzionare e riparare le apparecchiature elettriche ed elettroniche, i sistemi di automazione, l'apparecchiatura di navigazione del ponte e i sistemi di comunicazione di bordo nonché i sistemi di controllo elettrici ed elettronici del macchinario di coperta per la movimentazione del carico.

B. ARTICOLAZIONE CONDUZIONE DEL MEZZO:CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE (CMN)

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del



processo.

C. ARTICOLAZIONE COSTRUZIONI NAVALI

- Competenze comuni:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni dei mezzi di trasporto marittimo
- gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nelle fasi di



progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti

- mantenere in efficienza il mezzo di trasporto e gli impianti relativi.
- gestire e mantenere in efficienza i sistemi, gli strumenti e le attrezzature per il carico e lo scarico dei passeggeri e delle merci, anche in situazioni di emergenza.
- gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo navale pianificandone il controllo e la regolazione.
- valutare l'impatto ambientale per un corretto uso delle risorse e delle tecnologie.
- gestire le attività affidate secondo le procedure del sistema qualità e nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

A. ARTICOLAZIONE

LOGISTICA

Competenze comuni:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo

- gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
- gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.
- utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto.
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.



- sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

Approfondimento

Il TITOLO DI STUDIO RILASCIATO è Diploma di Perito dei Trasporti e della Logistica.

L'obiettivo primario è quello di potenziare l'efficacia dell'offerta formativa e far acquisire agli studenti saperi e competenze professionali, spendibili a livello internazionale, necessarie per un rapido inserimento nel mondo del lavoro, per l'accesso all'Università e all'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore, costruite su una solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea e dell'IMO/STCW 95 Amended Manila 2010 (Standards of Training, Certification and Watchkeeping).

È indispensabile la conoscenza della lingua inglese che risponde ai requisiti del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue, per l'inglese nautico, alle competenze richieste dall'IMO/STCW 95 Amended Manila 2010.

Un ruolo cruciale hanno i laboratori, ma anche gli ambienti di lavoro. Fondamentali e obbligatorie nel corso del secondo biennio e quinto anno sono le attività di alternanza scuola-lavoro che prevedono stage a Malta, stage curriculari, tirocini pratici a bordo, incontri con esperti del settore, stage presso cantieri navali.

Il Diplomato in Trasporti e Logistica:

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di



gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;

-possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato di quelli collaterali.

È in grado di:

integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;

intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;

collaborare nella pianificazione e organizzazione dei servizi;

applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;

agire, relativamente alle tipologie di intervento, in applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;

collaborare alla valutazione di impatto ambientale, alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzazione razionale dell'energia.

PROFILI PERCORSI PROFESSIONALI

Il Diplomato in "PESCA COMMERCIALE E PRODUZIONI ITTICHE" è in grado di:

Definire e pianificare il viaggio, il governo del mezzo, le operazioni di pesca nel rispetto delle



normative nazionali ed internazionali;

Gestire, monitorare e mantenere il funzionamento degli apparati, delle attrezzature e degli impianti di bordo in ottemperanza alla normativa sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro

Pianificare, coordinare e condurre le operazioni di pesca utilizzando appropriate tecniche e tecnologie nel rispetto degli ecosistemi acquatici;

Gestire l'allevamento di pesci, molluschi e crostacei, individuando le aree idonee, utilizzando le appropriate tecniche, attrezzature e strumenti specifici, e metodologie per il controllo di qualità dei diversi processi nell'ottica della trasparenza, della rintracciabilità e tracciabilità dei prodotti ittici

Verificare, monitorare e ripristinare il funzionamento degli apparati, degli impianti e delle attrezzature riferite alle specifiche tecniche di produzione

Presidiare e assicurare la funzionalità degli impianti e servizi di bordo, in particolare quelli asserviti alla gestione della catena del freddo (refrigerazione, congelazione e surgelazione) del prodotto ittico, per garantirne la sicurezza alimentare e la migliore conservazione delle proprietà organolettiche, sia degli impianti di bordo, sia lungo la logistica a valle

Predisporre le certificazioni e le documentazioni di settore nella organizzazione e gestione di microfiliera e utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi, gestionali e commerciali (pesca ed acquacoltura)

Organizzare e gestire la produzione primaria come punto di partenza della filiera alimentare e base per filiere corte come differenziazione e qualificazione dell'operatore della pesca nei servizi tecnici a bordo e a terra.

Il Diplomato in "INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY" con curvatura Cantieristica Navale

è in grado di:

Definire e pianificare la successione delle operazioni di realizzazione di uno scafo – o di una sua parte – sulla base del progetto e delle istruzioni ricevute e/o della documentazione di appoggio (schemi, disegni, procedure, distinte materiali, ecc.) e del sistema di relazioni;



Approntare strumenti, utensili, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavorazione sulla base della tipologia di materiali da impiegare, del progetto e delle procedure previste;

Monitorare il funzionamento di strumenti, utensili, attrezzature e macchinari, curando le attività di manutenzione ordinaria;

Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme igieniche e di contrastare affaticamento e malattie professionali;

Eseguire il montaggio delle componenti di uno scafo ed eventuali adattamenti e correzioni sui prodotti pre-assemblati;

Eseguire le operazioni di finitura e completamento dello scafo, nel rispetto delle specifiche progettuali;

Effettuare la manutenzione ordinaria e straordinaria di una imbarcazione da diporto, nel rispetto della normativa specifica di settore.

Effettuare manutenzione ordinaria e straordinaria negli apparati meccanici ed elettrici e motori delle imbarcazioni ed eseguire piccoli impianti elettrici.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

**Quadro orario della scuola: I.T.T.L. "CAIO DUILIO" METH01000T
(ISTITUTO PRINCIPALE) CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE**

QO CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	2	2	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	6	6	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: I.T.T.L. "CAIO DUILIO" METH01000T (ISTITUTO PRINCIPALE) TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: I.T.T.L. "CAIO DUILIO" METH01000T (ISTITUTO PRINCIPALE) CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

QO CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
AUTOMAZIONE					
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	5	5	8
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	3	3	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: I.T.T.L. "CAIO DUILIO" METH01000T (ISTITUTO PRINCIPALE) CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI / ELETTRONICI DI BORDO

QO CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI / ELETTRONICI DI BORDO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
LOGISTICA	0	0	2	2	0
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	5	5	6
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	5	5	8
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: I.T.T.L. "CAIO DUILIO" METH01000T (ISTITUTO PRINCIPALE) LOGISTICA

QO LOGISTICA 2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	5	5	6
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	3
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE E STRUTTURA DEI MEZZI DI TRASPORTO	0	0	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Quadro orario della scuola: I.T.T.L. "CAIO DUILIO" METH01000T (ISTITUTO PRINCIPALE) COSTRUZIONI NAVALI - OPZIONE

QO 3 COSTRUZIONI NAVALI - OPZIONE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI	0	0	3	3	4
STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO NAVALE	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

**Quadro orario della scuola: I.T.T.L. "CAIO DUILIO" METH01000T
(ISTITUTO PRINCIPALE) PESCA COMMERCIALE E PRODUZIONI ITTICHE**



QO PESCA COMMERCIALE E PRODUZIONI ITTICHE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	4	4	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE DI APPARATI E IMPIANTI CIVILI E INDUSTRIALI	0	0	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
ECOLOGIA APPLICATA ALLA PESCA E ALL'ACQUACOLTURA	3	3	3	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI PESCA ED ACQUACOLTURA SOSTENIBILI	0	0	4	4	4
DIRITTO ED ECONOMIA DELLA FILIERA ITTICA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE E TECNICHE DI GESTIONE E CONDUZIONE DELLE IMBARCAZIONI DA PESCA	0	0	4	4	4
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore: 33 annue per ciascun anno di corso. Sarà svolto nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto per ciascun percorso di studi, anche attraverso l' utilizzo della quota di autonomia. La trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento di educazione civica, si sostanzia in un raccordo tra gli apprendimenti maturati nelle varie discipline e le esperienze di cittadinanza attiva rientranti nel curriculum di educazione civica.



Curricolo di Istituto

I.T.T.L. "CAIO DUILIO"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il Curricolo di Istituto è stato elaborato secondo le seguenti linee ispiratrici: - rispetto della storia e delle caratteristiche dell'Istituto, legato al territorio; - aderenza ai Piani di Studio proposti dal riordino della scuola secondaria; - aderenza ai Piani di Studi CMN, CAIM e CAIM/CAIE- TAVOLA COMPARATIVA DEGLI APPRENDIMENTI; - aderenza alle Linee Guida dei Percorsi Professionali; - integrazione degli aspetti comuni alle Articolazioni per gli aspetti essenziali del sapere; - omologazione del curricolo del biennio obbligatorio, fortemente orientato, allo sviluppo della padronanza relativa alle otto competenze chiave della cittadinanza (D.M. 139/2007); - forte caratterizzazione, nel II biennio e V anno di indirizzo, relativa alla specificità delle diverse Articolazioni e opzioni; - specifiche attenzioni rivolte ai percorsi di PCTO; - organizzazione omogenea (per tutto il Documento) secondo una struttura che parte dalle competenze da sviluppare e delinea, per ognuna di esse, conoscenze ed abilità che ne costituiscono la premessa indispensabile; - individuazione, all'interno del percorso proposto, dei percorsi essenziali che devono essere assicurati a tutti gli studenti; - progettazione formativa dei Consigli di Classe nel momento della definizione dei Piani di Studio personalizzati riferiti a studenti i cui bisogni formativi necessitano di un intervento diversificato; - organizzazione dei percorsi professionali attraverso una didattica caratterizzata dalla progettazione interdisciplinare riguardante gli assi culturali; - organizzazione del progetto formativo individuale redatto dal Consiglio di Classe per i percorsi professionali; - attività tutoriale di docenti preposti a sostenere i discenti nei percorsi professionali. Il Collegio Docenti ha deliberato la formazione dei Dipartimenti suddivisa in Dip. Asse Linguaggi e Storico-Sociale, Dip. Matematico e Scientifico/Scientifico



Tecnologico. Partendo dal curricolo, la programmazione dipartimentale rappresenta il canovaccio da cui procedere per elaborare la programmazione per classi parallele, la programmazione del C.d.C. e il lavoro individuale che è elaborato sul format standardizzato per tutti i nautici italiani del SGQ. Per procedere in maniera più snella ed efficace alla elaborazione delle programmazioni si è elaborato un identificativo delle competenze con acronimi che vengono utilizzati dai docenti e che è riportato di seguito nel presente documento.

RIFERIMENTI NORMATIVI

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente; Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente; - D.M. 22 agosto 2007 n. 139 – Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione; - Linee Guida sull'obbligo di istruzione, pubblicate in data 27/12/2007, ai sensi del D.M. 22/08/2007 n. 139, art. 5 c. 1; - Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 21 - Norme per la definizione dei percorsi di orientamento all'istruzione universitaria e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica, per il raccordo tra la scuola, le università e le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, nonché per la valorizzazione della qualità dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione ai corsi di laurea universitari ad accesso programmato di cui all'articolo 1 della legge 2 agosto 1999, n. 264, a norma dell'articolo 2, comma 1, lettere a), b) e c) della legge 11 gennaio 2007, n. 1; - Decreto Legislativo 14 gennaio 2008, n. 22 - Definizione dei percorsi di orientamento finalizzati alle professioni e al lavoro, a norma Dell'articolo 2, comma 1, della legge 11 gennaio 2007, n. 1; - D. M.

27/01/2010 n. 9, relativo all'adozione di un modello nazionale di certificazione dei livelli di competenza raggiunti dagli studenti al termine del ciclo dell'obbligo, trasmesso con nota prot. AOODPIT0001208 del 12/04/2010; - Indicazioni per la certificazione delle competenze relative all'assolvimento dell'obbligo di istruzione



nella scuola secondaria superiore allegate alla nota MIUR prot. 1208 del 12/4/2010; - D.P.R. 15 marzo 2010 n. 88

- Regolamento recante norme concernenti il riordino degli istituti tecnici; - D.I. prot. 7431 del 24/4/2012 - Linee Guida degli Istituti Tecnici, emanate a cura della competente Commissione, ai sensi dell'art. 8 c. 3 lett. 1 del Regolamento degli Istituti Tecnici citato, contenute nella Direttiva del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 57 del 17 luglio 2010; - Linee Guida degli Istituti Tecnici per il secondo biennio e l'ultimo anno, contenute nella Direttiva del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca n. 4 del 16/1/2012; - Linee Guida per i percorsi degli Istituti Tecnici relative alle ulteriori articolazioni delle aree di indirizzo negli spazi di flessibilità previsti dall'art. 5 c. 3 lett. b edall'art. 8 c. 2 lett.d del DPR 15/3/2010 n. 88, contenute nella direttiva n. 69 del 1/8/2012

- Decreto Legislativo 15 aprile 2005, n. 77 - Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53"; -

C.M. 43/2009 (orientamento) - Legge 169/2008 e C.M. 86/2010 (Cittadinanza e Costituzione) -Legge 107/2015 - Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n. 61 (professionali) -Piano DID per didattica anche a distanza per emergenza COVID19.

Si allega **LINK DI ACCESSO AL CURRICOLO COMPLETO**

Allegato:

LINK CURRICOLO (1).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● □ TIROCINIO PRATICO A BORDO UNITA' NAVALI

Il percorso è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte delle sezioni CMN CAIM CAIM/CAIE e Logistica.

Gli alunni svolgono lo stage a bordo delle navi della Società "Grimaldi", Caronte & Tourist, affiancati da un tutor scolastico e da un tutor aziendale. Si articola in una prima fase propedeutica, relativa ai contenuti curriculari necessari all'espletamento delle funzioni da svolgere a bordo e che interesserà le discipline di Scienza della Navigazione, Elettrotecnica Elettronica ed Automazione, Meccanica e Macchine, Diritto ed Economia. Successivamente, agli studenti selezionati per il tirocinio, verrà somministrato in istituto un minicorso di 10 ore sulla Sicurezza negli ambienti di lavoro e sulle tecniche di salvataggio e primo soccorso a bordo.

Il successivo stage a bordo delle navi prevede ore di servizio a bordo, con affiancamento di un tutor formativo aziendale (esterno) e di un tutor formativo scolastico (interno) o, al fine di maturare e contestualizzare esperienze in un ambiente operativo di settore.

Durante tutta l'attuazione del progetto gli allievi sono seguiti da tutors aziendali e da tutors scolastici, in quanto nelle III, IV e V classi, gli stage prevedono accanto ad una serie di interventi curriculari, periodi di permanenza in azienda.

Questa, assumendo carattere professionalizzante, è forse la fase che esprime più compiutamente il carattere innovativo dell'alternanza e le opportunità che offre agli alunni di sperimentare in compiti di realtà quanto hanno appreso nel percorso curricolare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda:

- la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari;
- la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno;
- l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

● VTMIS

Il percorso è rivolto agli alunni delle classi quinte. Gli alunni svolgono lo stage presso il VTMIS, affiancati da un tutor scolastico e da un tutor aziendale. Osservano e svolgono, in alternanza alla didattica scolastica curricolare e con la supervisione dei tutor, i compiti e le attività lavorative che competono alla loro specializzazione.

Durante tutta l'attuazione del progetto gli allievi sono seguiti da tutors aziendali e da



tutors scolastici, in quanto nelle III, IV e V classi, gli stage prevedono accanto ad una serie di interventi curriculari, periodi di permanenza in azienda.

Questa, assumendo carattere professionalizzante, è forse la fase che esprime più compiutamente il carattere innovativo dell'alternanza e le opportunità che offre agli alunni di sperimentare in compiti di realtà quanto hanno appreso nel percorso curriculare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda:

- la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari;
- la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno;



- l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

● STAGE TRAGHETTI R.F.I.

Il percorso è rivolto agli alunni delle classi terze. Gli alunni svolgono lo stage a bordo delle navi traghetto RFI, affiancati da un tutor scolastico e da un tutor aziendale. Si articola in una prima fase propedeutica, relativa ai contenuti curriculari necessari all'espletamento delle funzioni da svolgere a bordo e che interesserà le discipline di Scienza della Navigazione, Elettrotecnica Elettronica ed Automazione, Meccanica e Macchine, Diritto ed Economia. Successivamente, agli studenti selezionati per il tirocinio, verrà somministrato in istituto un mini-corso di 10 ore sulla Sicurezza negli ambienti di lavoro e sulle tecniche di salvataggio e primo soccorso a bordo.

Il successivo stage a bordo delle navi prevede ore di servizio a bordo, con affiancamento di un tutor formativo aziendale (esterno) e di un tutor formativo scolastico (interno) o, al fine di maturare e contestualizzare esperienze in un ambiente operativo di settore.

Questa, assumendo carattere professionalizzante, è forse la fase che esprime più compiutamente il carattere innovativo dell'alternanza e le opportunità che offre agli alunni di sperimentare in compiti di realtà quanto hanno appreso nel percorso curricolare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda:

- la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari;
- la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno;
- l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

● TIROCINIO PRATICO A BORDO A LIPARI SOCIETÀ "TARNAV SRL"

Il percorso è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte. Gli alunni svolgono lo stage a bordo delle navi della Società "Tarnav s.r.l.", affiancati da un tutor scolastico e da un tutor aziendale. Si articola in una prima fase propedeutica, relativa ai contenuti curriculari necessari all'espletamento delle funzioni da svolgere a bordo e che interesserà le discipline di Scienza della Navigazione, Elettrotecnica Elettronica ed Automazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda:

- la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari;
- la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno;
- l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

● STAGE OFFICINE R.F.I.

Il percorso è rivolto agli alunni delle classi terze "Costruzione navale". Gli alunni svolgono lo stage presso le officine RFI, affiancati da un tutor scolastico e da un tutor aziendale.

Osservano e svolgono, in alternanza alla didattica scolastica curricolare e con la supervisione dei tutor, i compiti e le attività lavorative che competono alla loro specializzazione.

Durante tutta l'attuazione del progetto gli allievi sono seguiti da tutors aziendali e da



tutors scolastici, in quanto nelle III, IV e V classi, gli stage prevedono accanto ad una serie di interventi curricolari, periodi di permanenza in azienda.

Questa, assumendo carattere professionalizzante, è forse la fase che esprime più compiutamente il carattere innovativo dell'alternanza e le opportunità che offre agli alunni di sperimentare in compiti di realtà quanto hanno appreso nel percorso curricolare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda:

- la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari;
- la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal



tutor esterno;

- l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

● STAGE UFFICI R.F.I.

Il percorso è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte "Logistica". Gli alunni svolgono lo stage presso gli Uffici RFI, affiancati da un tutor scolastico e da un tutor aziendale.

Osservano e svolgono, in alternanza alla didattica scolastica curriculare e con la supervisione dei tutor, i compiti e le attività lavorative che competono alla loro specializzazione.

Durante tutta l'attuazione del progetto gli allievi sono seguiti da tutors aziendali e da tutors scolastici, in quanto nelle III, IV e V classi, gli stage prevedono accanto ad una serie di interventi curricolari, periodi di permanenza in azienda.

Questa, assumendo carattere professionalizzante, è forse la fase che esprime più compiutamente il carattere innovativo dell'alternanza e le opportunità che offre agli alunni di sperimentare in compiti di realtà quanto hanno appreso nel percorso curriculare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda:

- la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari;
- la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno;
- l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

● ATTIVITÀ DI STAGE PRESSO INTERMARINE S.P.A. DI MESSINA

Il percorso è rivolto agli alunni delle classi quarte . Gli alunni svolgono lo stage presso "Intermarine S.p.a.", affiancati da un tutor scolastico e da un tutor aziendale. Osservano e svolgono, in alternanza alla didattica scolastica curriculare e con la supervisione dei tutor, i compiti e le attività lavorative che competono alla loro specializzazione.

Durante tutta l'attuazione del progetto gli allievi sono seguiti da tutors aziendali e da tutors scolastici, in quanto nelle III, IV e V classi, gli stage prevedono accanto ad una serie di interventi curriculari, periodi di permanenza in azienda.

Questa, assumendo carattere professionalizzante, è forse la fase che esprime più compiutamente il carattere innovativo dell'alternanza e le opportunità che offre agli alunni di sperimentare in compiti di realtà quanto hanno appreso nel percorso.

Successivamente, agli studenti selezionati per il tirocinio, verrà somministrato in istituto un mini-corso di 10 ore sulla Sicurezza negli ambienti di lavoro e sulle tecniche di salvataggio e primo soccorso a bordo. Verranno quindi programmati incontri informativi con esperti di settore sulle professioni di bordo e le relative mansioni ed incontri in web conference con le



strutture ospitanti.

Il successivo stage a bordo delle navi mercantili prevede ore di servizio a bordo, con affiancamento di un tutor formativo aziendale (esterno) e di un tutor formativo scolastico (interno) o, al fine di maturare e contestualizzare esperienze in un ambiente operativo di settore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda:

- la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari;
- la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno;
- l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite



relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

● ATTIVITÀ DI STAGE PRESSO UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MESSINA

Il percorso è rivolto agli alunni delle classi quarte e quinte. Gli alunni svolgono visite, lezioni e/o progetti formativi in collaborazione con il COP dell'Università di Messina e con i docenti dei Dipartimenti interessati, affiancati da un tutor scolastico e da un tutor universitario. Osservano e svolgono, in alternanza alla didattica scolastica curriculare attività volte all'orientamento della scelta post-diploma e all'approfondimento delle proprie attitudini al fine di costruire consapevolmente il loro progetto di vita. Questo percorso pertanto rientra soprattutto nelle attività di orientamento post diploma e vede le sue ricadute nei risultati di lungo periodo degli studenti diplomati.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda:

- la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari;
- la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno;
- l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

● APPRENDISTATO I LIVELLO

L'Istituto ha avviato un programma di apprendistato di 1° livello, sottoscrivendo, ai sensi del D.M. 12/10/2015, protocolli con l'aziende del settore per l'assunzione di studenti con contratto di apprendistato. Il programma di apprendistato consente agli studenti del IV e V anno di alternare la frequenza delle lezioni in classe (65% del monte ore annuale ordinamentale), alla presenza in azienda per la formazione tecnico-professionale (35% demonte ore annuale ordinamentale).

Risultati Attesi

L'alternanza scuola lavoro rappresenta un percorso formativo che qualifica l'offerta formativa, risponde ai bisogni diversi degli alunni, agisce per la forte valenza orientativa, come mezzo di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo agli studenti delle terze, quarte e quinte classi, di realizzare gli studi del secondo ciclo anche alternando periodi di studio e di tirocinio lavorativo. La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro.

Il percorso parte dalle direttive europee che, attraverso lo sviluppo delle Competenze Chiave di Cittadinanza, indicano quale obiettivo del sistema di Istruzione e formazione la crescita di cittadini consapevoli, di persone critiche e



responsabili, di lavoratori capaci di adattarsi a continui cambiamenti che richiedono un apprendimento continuo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda:

- la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari;
- la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno;
- l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.



● CANTIERE NAUTICO

Il percorso è rivolto agli alunni del secondo biennio e del quinto anno . Gli alunni svolgono lo stage presso la sede accogliente, affiancati da un tutor scolastico e da un tutor aziendale. Osservano e svolgono, in alternanza alla didattica scolastica curriculare e con la supervisione dei tutor, i compiti e le attività lavorative che competono alla loro specializzazione.

Durante tutta l'attuazione del progetto gli allievi sono seguiti da tutors aziendali e da tutors scolastici, in quanto nelle III, IV e V classi, gli stage prevedono accanto ad una serie di interventi curricolari, periodi di permanenza in azienda.

Questa, assumendo carattere professionalizzante, è forse la fase che esprime più compiutamente il carattere innovativo dell'alternanza e le opportunità che offre agli alunni di sperimentare in compiti di realtà quanto hanno appreso nel percorso curriculare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda:

- la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari;
- la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno;
- l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

● ASL - AGENZIE INDUSTRIE DIFESA DI MESSINA

Il percorso è rivolto agli alunni del secondo biennio e del quinto anno . Gli alunni svolgono lo stage presso la sede accogliente, affiancati da un tutor scolastico e da un tutor aziendale. Osservano e svolgono, in alternanza alla didattica scolastica curriculare e con la supervisione dei tutor, i compiti e le attività lavorative che competono alla loro specializzazione.

Durante tutta l'attuazione del progetto gli allievi sono seguiti da tutors aziendali e da tutors scolastici, in quanto nelle III, IV e V classi, gli stage prevedono accanto ad una serie di interventi curricolari, periodi di permanenza in azienda.

Questa, assumendo carattere professionalizzante, è forse la fase che esprime più compiutamente il carattere innovativo dell'alternanza e le opportunità che offre agli alunni di sperimentare in compiti di realtà quanto hanno appreso nel percorso curriculare.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione degli esiti delle attività di alternanza riguarda:

- la ricaduta sugli apprendimenti disciplinari;
- la ricaduta sul voto di condotta, tenendo conto del comportamento dello studente durante l'attività nella struttura ospitante e valorizzando il ruolo attivo e propositivo eventualmente manifestato ed evidenziato dal tutor esterno;
- l'attribuzione dei crediti, in considerazione delle competenze acquisite relativamente all'indirizzo di studi frequentato.

● ASL LIBERTY LINES



Il percorso è rivolto agli alunni del secondo biennio e del quinto anno . Gli alunni svolgono lo stage presso la sede accogliente, affiancati da un tutor scolastico e da un tutor aziendale. Osservano e svolgono, in alternanza alla didattica scolastica curriculare e con la supervisione dei tutor, i compiti e le attività lavorative che competono alla loro specializzazione.

Durante tutta l'attuazione del progetto gli allievi sono seguiti da tutors aziendali e da tutors scolastici, in quanto nelle III, IV e V classi, gli stage prevedono accanto ad una serie di interventi curriculari, periodi di permanenza in azienda.

Questa, assumendo carattere professionalizzante, è forse la fase che esprime più compiutamente il carattere innovativo dell'alternanza e le opportunità che offre

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

l'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza.L'iter dell'alternanza è monitorato attraverso specifiche schede e griglie. Come da indicazioni ministeriali, l'esperienza è valutata e certificata dalle aziende/enti ospitanti e dai relativi Consigli di



Classe. Infatti l'esperienza è parte, a tutti gli effetti, dell'attività didattica e come tale sarà valutata al termine dell'anno scolastico.

In particolare:

- il consiglio di classe individua il percorso personalizzato, finalizzato al successo formativo delle competenze trasversali e tecnico professionali, coerentemente alle caratteristiche degli allievi.
- tale progettazione, come la definizione del percorso formativo, viene condivisa e realizzata con la collaborazione del tutor aziendale, per individuare gli obiettivi formativi e orientativi da perseguire.

● SETTIMANA STAGE ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO A MALTA

Il percorso è rivolto agli studenti delle classi terze. Si articola in una prima fase propedeutica, relativa ai contenuti curriculari necessari all'espletamento delle funzioni da svolgere a bordo e che interesserà le discipline di Scienza della Navigazione, Elettrotecnica Elettronica ed Automazione, Meccanica e Macchine, Diritto ed Economia. Successivamente, agli studenti selezionati per il tirocinio, verrà somministrato in istituto un mini-corso di 10 ore sulla Sicurezza negli ambienti di lavoro e sulle tecniche di salvataggio e primo soccorso a bordo. Verranno quindi programmati incontri informativi con esperti di settore sulle professioni di bordo e le relative mansioni ed incontri in web conference con le strutture ospitanti. Il successivo stage a bordo delle navi mercantili prevede ore di servizio a bordo, con affiancamento di un tutor formativo aziendale (esterno) e di un tutor formativo scolastico (interno) o, al fine di maturare e contestualizzare esperienze in un ambiente operativo di settore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica e valutazione dell'esperienza: l'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. L'iter dell'alternanza è monitorato attraverso specifiche schede e griglie. Come da indicazioni ministeriali, l'esperienza è valutata e certificata dalle aziende/enti ospitanti e dai relativi Consigli di Classe. Infatti l'esperienza è parte, a tutti gli effetti, dell'attività didattica e come tale sarà valutata al termine dell'anno scolastico. In particolare:

- il consiglio di classe individua il percorso personalizzato, finalizzato al successo formativo delle competenze trasversali e tecnico professionali, coerentemente alle caratteristiche degli allievi.
- tale progettazione, come la definizione del percorso formativo, viene condivisa e realizzata con la collaborazione del tutor aziendale, per individuare gli obiettivi formativi e orientativi da perseguire.

● VISITA RAFFINERIA DI MILAZZO

Il percorso è rivolto agli studenti delle classi quinte. Si articola in una prima fase propedeutica, relativa ai contenuti curriculari necessari all'espletamento delle funzioni da svolgere a bordo e che interesserà le discipline di Scienza della Navigazione, Elettrotecnica Elettronica ed Automazione, Meccanica e Macchine, Diritto ed Economia. Verranno quindi programmati incontri informativi con esperti di settore e docenti. La visita alla Raffineria di Milazzo, accompagnati dai docenti, vuole rendere presente agli studenti un campo di applicazione delle loro competenze specifiche, al fine di maturare e contestualizzare esperienze in un ambiente operativo di settore.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica e valutazione dell'esperienza: l'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. L'iter dell'alternanza è monitorato attraverso specifiche schede e griglie. Come da indicazioni ministeriali, l'esperienza è valutata e certificata dalle aziende/enti ospitanti e dai relativi Consigli di Classe. Infatti l'esperienza è parte, a tutti gli effetti, dell'attività didattica e come tale sarà valutata al termine dell'anno scolastico. In particolare:

- il consiglio di classe individua il percorso personalizzato, finalizzato al successo formativo delle competenze trasversali e tecnico professionali, coerentemente alle caratteristiche degli allievi.
- tale progettazione, come la definizione del percorso formativo, viene condivisa e realizzata con la collaborazione del tutor aziendale, per individuare gli obiettivi formativi e orientativi da perseguire.

● ATTIVITÀ LABORATORIALE DI NAVIGAZIONE E DI MACCHINE



Il percorso è rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte. Consiste in attività laboratoriali relative ai contenuti curriculari necessari all'espletamento delle funzioni da svolgere a bordo e che interesserà le discipline di Scienza della Navigazione, Elettrotecnica Elettronica ed Automazione, Meccanica e Macchine, Diritto ed Economia. Tale attività si svolge con il supporto dei laboratori e dei simulatori in possesso dell'Istituto e ha la primaria finalità di trasportare nella pratica le competenze acquisite nelle lezioni curriculari.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica e valutazione dell'esperienza: l'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. L'iter dell'alternanza è monitorato attraverso specifiche schede e griglie. Come da indicazioni ministeriali, l'esperienza è valutata e certificata dalle aziende/enti ospitanti e dai relativi Consigli di Classe. Infatti l'esperienza è parte, a tutti gli effetti, dell'attività didattica e come tale sarà valutata al termine dell'anno scolastico. In particolare:

- il consiglio di classe individua il percorso personalizzato, finalizzato al successo formativo delle competenze trasversali e tecnico professionali, coerentemente alle caratteristiche degli



allievi.

- tale progettazione, come la definizione del percorso formativo, viene condivisa e realizzata con la collaborazione del tutor aziendale, per individuare gli obiettivi formativi e orientativi da perseguire.

● ASL - AGENZIA DELLE DOGANE E DEI MONOPOLI - UFFICIO DELLE DOGANE DI MESSINA UFFICIO DI MESSINA

Il percorso è rivolto agli alunni del secondo biennio e del quinto anno . Gli alunni svolgono lo stage presso la sede accogliente, affiancati da un tutor scolastico e da un tutor aziendale. Osservano e svolgono, in alternanza alla didattica scolastica curriculare e con la supervisione dei tutor, i compiti e le attività lavorative che competono alla loro specializzazione. Durante tutta l'attuazione del progetto gli allievi sono seguiti da tutors aziendali e da tutors scolastici, in quanto nelle III, IV e V classi, gli stage prevedono accanto ad una serie di interventi curricolari, periodi di permanenza in azienda. Questa, assumendo carattere professionalizzante, è forse la fase che esprime più compiutamente il carattere innovativo dell'alternanza e le opportunità che offre agli alunni di sperimentare in compiti di realtà quanto hanno appreso nel percorso curriculare.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verifica e valutazione dell'esperienza: l'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. L'iter dell'alternanza è monitorato attraverso specifiche schede e griglie. Come da indicazioni ministeriali, l'esperienza è valutata e certificata dalle aziende/enti ospitanti e dai relativi Consigli di Classe. Infatti l'esperienza è parte, a tutti gli effetti, dell'attività didattica e come tale sarà valutata al termine dell'anno scolastico. In particolare:

- il consiglio di classe individua il percorso personalizzato, finalizzato al successo formativo delle competenze trasversali e tecnico professionali, coerentemente alle caratteristiche degli allievi.
- tale progettazione, come la definizione del percorso formativo, viene condivisa e realizzata con la collaborazione del tutor aziendale, per individuare gli obiettivi formativi e orientativi da perseguire



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● ENGLISH AT SCHOOL 2022-23 - A2 KEY

Il corso mira a potenziare e a rafforzare la competenza linguistica degli alunni, attraverso l'espletamento delle quattro abilità. Gli alunni, dovranno, quindi, comprendere espressioni di uso frequente su argomenti generici e/o specifici ed esprimersi su argomenti generali e/o specifici in maniera semplice, ma corretta ed esprimere il proprio parere in maniera corretta. Inoltre, il corso mira a motivare ulteriormente l'alunno nell'apprendimento della lingua straniera e a lavorare in gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi

Traguardo

Incrementare attività di simulazione delle prove in modo da migliorare negli studenti la motivazione e l'abitudine a sostenere tali prove (matemtica, italiano; inglese per le quinte)

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare; Potenziare la competenza di problem-solving

Traguardo

Realizzazione di attività, in team working o individuali, che potenzino le attitudini individuali nell'autonomia nello studio e nell'utilizzare le conoscenze apprese; Incrementare le attività in situazioni problematiche per sviluppare la capacità di



individuare autonomamente soluzioni con le competenze acquisite

○ Risultati a distanza

Priorità

Formazione docenti; sviluppo delle competenze professionali; formazione in servizio e aggiornamento (L.107 - formaz. Sicurezza e lavoro; Progetti QUALIFORMA)

Traguardo

Attivare corsi di formazione con il supporto delle risorse professionali interne e esterne

Risultati attesi

Competenze: comprendere, leggere e comprendere, scrivere. Autonomia espressiva, autostima, consapevolezza. Metodo di studio, responsabilità, cooperazione, comunicare.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Aula generica



● ENGLISH AT SCHOOL B1 PRELIMINARY

Il corso mira a potenziare e a rafforzare la competenza linguistica degli alunni, attraverso l'espletamento delle quattro abilità. Gli alunni, dovranno, quindi, comprendere espressioni di uso frequente su argomenti generici e/o specifici ed esprimersi su argomenti generali e/o specifici in maniera corretta ed esprimere il proprio parere. Inoltre, il corso mira a motivare ulteriormente l'alunno nell'apprendimento della lingua straniera e a lavorare in gruppo. Alla fine del corso gli sosterranno gli esami per la certificazione B1 Preliminary (PET) rilasciata dalla University of Cambridge.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi

Traguardo

Incrementare attività di simulazione delle prove in modo da migliorare negli studenti la motivazione e l'abitudine a sostenere tali prove (matematica, italiano; inglese per le quinte)

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare; Potenziare la competenza di problem-solving

Traguardo

Realizzazione di attività, in team working o individuali, che potenzino le attitudini individuali nell'autonomia nello studio e nell'utilizzare le conoscenze apprese;
Incrementare le attività in situazioni problematiche per sviluppare la capacità di individuare autonomamente soluzioni con le competenze acquisite

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire il proseguimento degli studi universitari e/o l'inserimento lavorativo, allineando il percorso agli standard necessari

Traguardo

Collaborazioni con l'università, Accademie ed enti di settore finalizzate



all'orientamento per una scelta consapevole

Risultati attesi

Gli alunni dovranno: 1. saper comunicare, scrivere, comprendere testi orali e scritti ad un Level B1 Preliminary, su argomenti semplici e familiari; 2. avere acquisito un metodo di studio autonomo; 3. avere acquisito un'autonomia espressiva livello soglia; 3. avere accresciuta l'autostima; 4. avere acquisito tecniche di lavoro di gruppo o in pair; 5. avere acquisito la metodologia corretta per sostenere gli esami.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● ENGLISH AT SCHOOL 2022-23 B2 FCE

Il corso prevede il raggiungimento della competenza 'padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.

Priorità

Recupero di situazioni di svantaggio e di abbandono e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realtà,, forme innovative di didattica); Ottimizzazione di laboratori di approfondimento; potenziamento delle competenze di settore e della lingua inglese, anche nautica; potenziamento delle tecnologie informatiche

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi



Traguardo

Incrementare attività di simulazione delle prove in modo da migliorare negli studenti la motivazione e l'abitudine a sostenere tali prove (matematica, italiano; inglese per le quinte)

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare; Potenziare la competenza di problem-solving

Traguardo

Realizzazione di attività, in team working o individuali, che potenzino le attitudini individuali nell'autonomia nello studio e nell'utilizzare le conoscenze apprese; Incrementare le attività in situazioni problematiche per sviluppare la capacità di individuare autonomamente soluzioni con le competenze acquisite

Risultati attesi

Gli obiettivi generali sono: 1) ampliamento e potenziamento delle competenze già acquisite attraverso l'analisi di contenuti specifici e generali; 2) acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di utilizzare la lingua inglese in modo adeguato al contesto e nel mondo del lavoro; 3) capacità di esprimersi in modo autonomo in relazione al contesto. E' necessario avere una certificazione B1 come prerequisito.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● NAUTICAL ENGLISH MARLINS

Corso preparatorio per il testing Marlins che rilascerà un attestato valido nel mondo marittimo. Il corso prevede un potenziamento dell'inglese nautico privilegiando il vocabulary, lo studio delle convenzioni, l'SMCP, il listening secondo la metodologia del testing Marlins.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.



Priorità

Recupero di situazioni di svantaggio e di abbandono e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realtà,, forme innovative di didattica); Ottimizzazione di laboratori di approfondimento; potenziamento delle competenze di settore e della lingua inglese, anche nautica; potenziamento delle tecnologie informatiche

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi

Traguardo

Incrementare attività di simulazione delle prove in modo da migliorare negli studenti la motivazione e l'abitudine a sostenere tali prove (matemtica, italiano; inglese per le quinte)

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare; Potenziare la competenza di problem-solving

Traguardo

Realizzazione di attività, in team working o individuali, che potenzino le attitudini individuali nell'autonomia nello studio e nell'utilizzare le conoscenze apprese; Incrementare le attività in situazioni problematiche per sviluppare la capacità di individuare autonomamente soluzioni con le competenze acquisite



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze specifiche di inglese nautico IMO STCW '95 Amended Manila 2010 indirizzato agli alunni delle quarte e quinte classi CM dell' I.T.T.L. "Caio Duilio.
Potenziamento delle attività in situazioni di realtà attraverso: -Listening dell'SMCP con attività di pair work e comunicazione radio a bordo delle navi simulata con Vhf - Preparazione alla certificazione Marlins

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● ORIENTAMENTO

Presentazione offerta formativa ITTL Caio Duilio agli alunni delle terze medie. Ri-orientamento in itinere agli alunni delle seconde classi del Caio Duilio. Orientamento post-diploma agli alunni delle quinte classi del Caio Duilio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Orientamento in entrata, in itinere, in uscita/post- diploma

Traguardo

Incrementare la costituzione di reti, partneriati e accordi con Università, agenzie del mondo del lavoro per favorire scelte consapevoli e mirate.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi

Traguardo

Incrementare attività di simulazione delle prove in modo da migliorare negli studenti la motivazione e l'abitudine a sostenere tali prove (matemtica, italiano; inglese per le quinte)

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire il proseguimento degli studi universitari e/o l'inserimento lavorativo, allineando il percorso agli standard necessari



Traguardo

Collaborazioni con l'università, Accademie ed enti di settore finalizzate all'orientamento per una scelta consapevole

Priorità

Sviluppare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio e la ricaduta lavorativa.

Traguardo

Ottimizzare la banca dati relativa ai percorsi formativi e/o lavorativi in uscita

Risultati attesi

IN ENTRATA: L'intervento mira a presentare l'offerta Formativa del "Caio Duilio" attraverso incontri illustrativi e informativi. Gli alunni delle terze medie provenienti da tutte le scuole del territorio provinciale dovranno avere una chiara informazione sui contenuti e gli obiettivi formativi dell'istituto nautico. Inoltre, devono avere consapevolezza della loro scelta e delle competenze che dovranno raggiungere. IN ITINERE: Per l'orientamento in itinere, l'intervento mira ad orientare o ri-orientare gli alunni del Caio Duilio riguardo le scelte di indirizzo e post diploma. IN USCITA: Indirizzato agli alunni delle quinte classi, l'orientamento in uscita è mirato a garantire la conoscenza dell'offerta formativa presente nelle università mediante l'organizzazione di fasi operative orientative concertate tra scuola ed università, che consentano agli allievi una scelta la più consapevole possibile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● DONNARCHÉ

Il progetto mira ad attivare un processo di consapevolezza e analisi/autoanalisi sull'essere donna attraverso momenti di aggregazione. Le alunne avranno modo di scambiare opinioni tra pari e di interagire con esperti che daranno modo loro di attivare un processo di autostima e rispetto di sé e degli altri. Il progetto si collega con il movimento donnArchè.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recupero di situazioni di svantaggio e di abbandono e valorizzare le eccellenze



Traguardo

Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realtà,, forme innovative di didattica); Ottimizzazione di laboratori di approfondimento; potenziamento delle competenze di settore e della lingua inglese, anche nautica; potenziamento delle tecnologie informatiche

○ Competenze chiave europee

Priorità

Promozione di un metodo pedagogico incentrato sul principio della

Traguardo

Pianificazione e realizzazione di strategie didattiche innovative, attraverso una progressione di traguardi intermedi e obiettivi di autonomia

Risultati attesi

RELAZIONE CON IL SE': diminuire il senso di sfiducia nelle proprie capacità, rafforzando l'autostima e il senso del sé; - valorizzare il proprio ruolo nell'ambito scolastico e sociale;RELAZIONE CON GLI ALTRI (collaborare partecipare): interagire in gruppo comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. - Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

CEDAV; ENTI E ISTITUZIONI



Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● PREPARAZIONE ATLETICA PER I CONCORSI NELLE FORZE ARMATE

Preparare gli alunni alle prove fisiche richieste dai bandi concorsuali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.



Risultati attesi

Il progetto relativo alla preparazione atletica per i concorsi nelle forze armate, all'interno dell'istituto, prevede il raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1. Garantire e sviluppare la socializzazione degli studenti mediante forme di aggregazione nuove e diverse rispetto a quelle delle attività curriculari. 2. Acquisire competenze specifiche per il superamento delle prove concorsuali. 3. Sviluppare autonomia e responsabilità 4. Sviluppare la capacità di gestire con correttezza situazioni fortemente competitive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Biliardo sportivo

Proporre una didattica che faccia ampio uso del gioco del biliardo e del problem solving in modo univoco, che analizzi pregi e difetti metodi e possibilità di realizzazione. Il gioco del biliardo . Lo strumento del biliardo riesce a far conoscere il lato divertente, interessante ed utile delle materie scientifiche e non solo Pertanto sono previste ore teoriche per l'apprendimento della fisica e della matematica applicate alle regole di gioco, ed ore pratiche che riguarderanno le diverse capacità condizionali e coordinative dell'area motoria applicate al gioco del biliardo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.

Priorità

Recupero di situazioni di svantaggio e di abbandono e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realtà,, forme innovative di didattica); Ottimizzazione di laboratori di approfondimento; potenziamento delle competenze di settore e della lingua inglese, anche nautica; potenziamento delle tecnologie informatiche

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi

Traguardo

Incrementare attività di simulazione delle prove in modo da migliorare negli studenti la motivazione e l'abitudine a sostenere tali prove (matemtica, italiano;



inglese per le quinte)

Risultati attesi

Fornire, tramite il gioco del biliardo, uno strumento che permetta un approccio cosciente ed efficace al quesito e dia la possibilità di analisi e valutazione dell'eventuale errore compiuto e quindi la possibilità di trovare la strategia più idonea per attuare formule o schemi risolutivi.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Tecnico federale

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● **Potenziamento classe V CMN**

Ripasso e consolidamento degli argomenti principali di Navigazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire il proseguimento degli studi universitari e/o l'inserimento lavorativo, allineando il percorso agli standard necessari

Traguardo

Collaborazioni con l'università, Accademie ed enti di settore finalizzate all'orientamento per una scelta consapevole

Risultati attesi

Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare e/o consolidare alcune abilità di tipo disciplinare. Innalzare il tasso di successo scolastico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lab. Navigazione

● Il Planetario

Familiarizzare con l'astronomia nautica e il planetario della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.



Priorità

Recupero di situazioni di svantaggio e di abbandono e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realtà,, forme innovative di didattica); Ottimizzazione di laboratori di approfondimento; potenziamento delle competenze di settore e della lingua inglese, anche nautica; potenziamento delle tecnologie informatiche

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare; Potenziare la competenza di problem-solving

Traguardo

Realizzazione di attività, in team working o individuali, che potenzino le attitudini individuali nell'autonomia nello studio e nell'utilizzare le conoscenze apprese; Incrementare le attività in situazioni problematiche per sviluppare la capacità di individuare autonomamente soluzioni con le competenze acquisite

Risultati attesi

Formare gli alunni per l'uso del planetario al fine di creare un gruppo di studenti per l'orientamento

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Potenziamento Navigazione classe V A**

Potenziamento di navigazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi

Traguardo

Incrementare attività di simulazione delle prove in modo da migliorare negli studenti la motivazione e l'abitudine a sostenere tali prove (matemtica, italiano; inglese per le quinte)

Risultati attesi

Approfondire abilità di tipo disciplinare

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lab. Navigazione

● Potenziamento di navigazione classi IV CMN

Potenziamento di navigazione classi IV

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi

Traguardo

Incrementare attività di simulazione delle prove in modo da migliorare negli studenti la motivazione e l'abitudine a sostenere tali prove (matemtica, italiano; inglese per le quinte)

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare; Potenziare la competenza di problem-solving

Traguardo



Realizzazione di attività, in team working o individuali, che potenzino le attitudini individuali nell'autonomia nello studio e nell'utilizzare le conoscenze apprese;
Incrementare le attività in situazioni problematiche per sviluppare la capacità di individuare autonomamente soluzioni con le competenze acquisite

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire il proseguimento degli studi universitari e/o l'inserimento lavorativo, allineando il percorso agli standard necessari

Traguardo

Collaborazioni con l'università, Accademie ed enti di settore finalizzate all'orientamento per una scelta consapevole

Risultati attesi

Approfondire le abilità degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lab. Navigazione

Aule

Aula generica



Le vie di Messina...trekking cittadino

Dare agli alunni della nostra scuola la possibilità di conoscere sia i luoghi storici della nostra città ma anche località meno note ma di alto valore storico/culturali attraverso "camminate" per le vie della città ...

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.

○ **Competenze chiave europee**



Priorità

Promozione di un metodo pedagogico incentrato sul principio della

Traguardo

Pianificazione e realizzazione di strategie didattiche innovative, attraverso una progressione di traguardi intermedi e obiettivi di autonomia

Risultati attesi

Acquisire una conoscenza del patrimonio artistico, storico e culturale della nostra città.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● BIBLIOTECA DI ISTITUTO

Il progetto nasce dalla consapevolezza che il piacere per la lettura non è innato, ma che certamente si può trasmettere ed alimentare con le buone pratiche e con il buon esempio, e la scuola, per questo, è quel luogo speciale dove, grazie alla guida dei docenti, è possibile acquisire il piacere per la lettura. La biblioteca può quindi fornire agli allievi stimoli essenziali per una valida crescita culturale, permettendo loro di entrare in empatia con il libro, di imparare a riflettere, di stimolare l'immaginazione, promuovendo una cultura che favorisca le relazioni interpersonali e consolidi la consapevolezza di sé.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi

Traguardo

Incrementare attività di simulazione delle prove in modo da migliorare negli studenti la motivazione e l'abitudine a sostenere tali prove (matemtica, italiano; inglese per le quinte)



○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare; Potenziare la competenza di problem-solving

Traguardo

Realizzazione di attività, in team working o individuali, che potenzino le attitudini individuali nell'autonomia nello studio e nell'utilizzare le conoscenze apprese; Incrementare le attività in situazioni problematiche per sviluppare la capacità di individuare autonomamente soluzioni con le competenze acquisite

Risultati attesi

Attivazione della consultazione e del prestito testi. Sviluppare negli alunni il piacere di leggere attraverso la frequentazione della biblioteca e la conseguente familiarizzazione con i libri. Promozione di attività culturali (seminari, conferenze, partecipazione ad eventi cittadini). Offrire risorse di informazione e di documentazione. Revisione della schedatura dei testi. Catalogazione informatizzata dei testi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● **Ricadute della formazione tecnica del "Caio Duilio" nel**



mondo del lavoro.

Il progetto si sviluppa in due fasi, la prima sarà quella di studiare un questionario al fine di recuperare tutti i dati statistici all'attività che gli ex studenti del Nautico "Caio Duilio", ad esempio facendo riferimento agli ultimi tre anni scolastici (2019/20, 2018/19 e 2017/18), ed una seconda fase relativa alla analisi dei dati e la rappresentazione dei risultati della statistica attraverso la redazione di schemi e diagrammi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Orientamento in entrata, in itinere, in uscita/post- diploma

Traguardo

Incrementare la costituzione di reti, partneriati e accordi con Università, agenzie del mondo del lavoro per favorire scelte consapevoli e mirate.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare; Potenziare la competenza di problem-solving

Traguardo

Realizzazione di attività, in team working o individuali, che potenzino le attitudini individuali nell'autonomia nello studio e nell'utilizzare le conoscenze apprese; Incrementare le attività in situazioni problematiche per sviluppare la capacità di individuare autonomamente soluzioni con le competenze acquisite

○ Risultati a distanza

Priorità

Sviluppare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio e la ricaduta lavorativa.

Traguardo

Ottimizzare la banca dati relativa ai percorsi formativi e/o lavorativi in uscita

Risultati attesi

Riuscire ad applicare e sviluppare modelli di marketing, essere in grado di interpretare i dati e fare una pubblicazione del database a disposizione. Conoscere il grado di efficienza della formazione scolastica nell'attuale contesto sociale. Utilizzare i dati tramite pubblicazione anche in fase di orientamento in ingresso ed Open Day.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Indagine sulla ricaduta negli sbocchi post Diploma dei diplomati del "Caio Duilio".

Il progetto prevede di contattare i diplomati dell'ITTL "Caio Duilio" degli ultimi tre anni scolastici (2019/20, 2018/19 e 2017/18) al fine di conoscere le attività che questi hanno intrapreso dopo il diploma e l'attuale impiego.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.



Priorità

Orientamento in entrata, in itinere, in uscita/post- diploma

Traguardo

Incrementare la costituzione di reti, partneriati e accordi con Università, agenzie del mondo del lavoro per favorire scelte consapevoli e mirate.

○ Risultati a distanza

Priorità

Sviluppare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio e la ricaduta lavorativa.

Traguardo

Ottimizzare la banca dati relativa ai percorsi formativi e/o lavorativi in uscita

Risultati attesi

Formare una cultura in ordine alla ricerca di marketing e conoscere il grado di penetrazione nella società nel post diploma.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Dimostra che sei un CEO, gara tra studenti per un posto di amministratore delegato.

Il progetto mira a far applicare, attraverso la metodologia del Rule Play, i concetti relativi allo studio della domanda storica e della previsione di futura vendita, sales forecast e demand planning, per uno o più prodotti campione, e, a seguito di vendite concretizzate, riuscire a eseguire degli ordini di rifornimento applicando le metodologie studiate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Orientamento in entrata, in itinere, in uscita/post- diploma

Traguardo

Incrementare la costituzione di reti, partneriati e accordi con Università, agenzie del mondo del lavoro per favorire scelte consapevoli e mirate.

○ Competenze chiave europee



Priorità

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare; Potenziare la competenza di problem-solving

Traguardo

Realizzazione di attività, in team working o individuali, che potenzino le attitudini individuali nell'autonomia nello studio e nell'utilizzare le conoscenze apprese; Incrementare le attività in situazioni problematiche per sviluppare la capacità di individuare autonomamente soluzioni con le competenze acquisite

○ Risultati a distanza

Priorità

Sviluppare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio e la ricaduta lavorativa.

Traguardo

Ottimizzare la banca dati relativa ai percorsi formativi e/o lavorativi in uscita

Risultati attesi

Attraverso la metodologia di gioco a squadre riuscire a far mettere in pratica i concetti della distribuzione/rifornimenti studiati coinvolgendo gli alunni in una vera simulazione di attività lavorativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Una mobilità sostenibile nel tragitto casa-scuola-casa per gli studenti del Caio Duilio.

Il progetto mira a incentivare l'utilizzo di mezzi di trasporto a impatto "zero" per il tragitto casa-scuola-casa degli alunni del Caio Duilio. In particolare, i docenti di Logistica si fanno promotori dell'utilizzo di E-bike già messe a disposizione degli studenti e delle relative colonnine di ricarica elettrica installate nel cortile della scuola. Nell'ambito del progetto è prevista, dunque, una ricerca sulle caratteristiche dei tragitti, dei mezzi di trasporto e delle abitudini attualmente utilizzati dagli studenti e, conseguentemente, un'analisi del confronto del minore impatto ambientale che avrebbe, invece, l'utilizzo di mezzi a ricarica elettrica e l'individuazione di percorsi e abitudini più sostenibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Orientamento in entrata, in itinere, in uscita/post- diploma

Traguardo

Incrementare la costituzione di reti, partneriati e accordi con Università, agenzie del mondo del lavoro per favorire scelte consapevoli e mirate.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare; Potenziare la competenza di problem-solving

Traguardo

Realizzazione di attività, in team working o individuali, che potenzino le attitudini individuali nell'autonomia nello studio e nell'utilizzare le conoscenze apprese; Incrementare le attività in situazioni problematiche per sviluppare la capacità di individuare autonomamente soluzioni con le competenze acquisite

○ Risultati a distanza

Priorità

Sviluppare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio e la ricaduta lavorativa.

Traguardo

Ottimizzare la banca dati relativa ai percorsi formativi e/o lavorativi in uscita

Risultati attesi

Favorire la mobilità sostenibile e autonoma nel tragitto casa-scuola è l'obiettivo complessivo del progetto. imparare a conoscere e riconoscere il nostro territorio, coinvolgere gli studenti nella definizione di alcuni percorsi casa-scuola più efficienti e sostenibili, coinvolgere e informare le famiglie sulla presenza di percorsi e abitudini più sostenibili e stimolare gli studenti ad utilizzarli.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● ICDL facile

Corso di preparazione al fine di sostenere esami per patente ICDL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare; Potenziare la competenza di problem-solving

Traguardo

Realizzazione di attività, in team working o individuali, che potenzino le attitudini individuali nell'autonomia nello studio e nell'utilizzare le conoscenze apprese; Incrementare le attività in situazioni problematiche per sviluppare la capacità di individuare autonomamente soluzioni con le competenze acquisite

Risultati attesi

Fornire requisiti al fine dell'acquisizione ICDL

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● ECOSISTEMA DEL LAGO DI FARO

PRIMA FASE: LEZIONI TEORICHE A SCUOLA, COL DOCENTE ESPERTO, DI APPROFONDIMENTO SUGLI ECOSISTEMI MARINI E ATTIVITA' LABORATORIALI SUL CAMPO (LAGO DI FARO) E NEI LABORATORI DELL'UNIVERSITA DEGLI STUDI DI MESSINA - DIPARTIMENTO DI BIOLOGIA MARINA (compatibilmente all'emergenza Covid19). IL PROGETTO SI SVOLGERA' IN ORARIO



CURRICOLARE.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire il proseguimento degli studi universitari e/o l'inserimento lavorativo, allineando il percorso agli standard necessari

Traguardo

Collaborazioni con l'università, Accademie ed enti di settore finalizzate all'orientamento per una scelta consapevole

Risultati attesi

FAR CONOSCERE LE PRINCIPALI DINAMICHE BIOFISICHE DELL'ECOSISTEMA MARINO-
SENSIBILIZZARE ALL'IMPORTANZA DELLA TUTELA DELL'AMBIENTE.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

● "Orientarsi per terra e per mare" corsa e attività di orientamento in ambiente naturale

Il progetto è volto alla pratica dell'Orienteering ossia all'orientamento in un centro cittadino, storico o no, in ambiente naturale e a mare con utilizzo di bussola, cartina geografica e punti naturali di riferimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recupero di situazioni di svantaggio e di abbandono e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realtà,, forme innovative di didattica); Ottimizzazione di laboratori di approfondimento; potenziamento delle competenze di settore e della lingua inglese, anche nautica; potenziamento delle tecnologie informatiche

Risultati attesi



1. Saper utilizzare cartina geografica, bussola e punti di riferimento in maniera ludico-sportiva; 2. Saper attuare velocemente strategie di orientamento e scelte di percorsi più efficaci per raggiungere le mete richieste; 3. stimolare l'attenzione e la cura per l'ambiente; 4. Fare del territorio una palestra verde; 5. Partecipazione a manifestazioni di Orienteering con altre scuole

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

La città

● Potenziamento di navigazione classi terze

Consolidamento conoscenze abilità degli alunni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario



Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare; Potenziare la competenza di problem-solving

Traguardo

Realizzazione di attività, in team working o individuali, che potenzino le attitudini individuali nell'autonomia nello studio e nell'utilizzare le conoscenze apprese; Incrementare le attività in situazioni problematiche per sviluppare la capacità di individuare autonomamente soluzioni con le competenze acquisite

Risultati attesi

Approfondire le conoscenze possedute dai ragazzi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lab. Navigazione



Preparazione ragazzi per la gara dei nautici

Fornire ai ragazzi gli strumenti per affrontare la gara dei nautici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Orientamento in entrata, in itinere, in uscita/post- diploma

Traguardo

Incrementare la costituzione di reti, partneriati e accordi con Università, agenzie del mondo del lavoro per favorire scelte consapevoli e mirate.

Risultati attesi

Approfondire le conoscenze possedute dai docenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lab. Navigazione

● Carteggio Nautico

Preparazione e approfondimento all'utilizzo delle carte nautiche, strumentazioni e applicazione su simulatori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento



lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.

Priorità

Recupero di situazioni di svantaggio e di abbandono e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realtà,, forme innovative di didattica); Ottimizzazione di laboratori di approfondimento; potenziamento delle competenze di settore e della lingua inglese, anche nautica; potenziamento delle tecnologie informatiche

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare; Potenziare la competenza di problem-solving

Traguardo

Realizzazione di attività, in team working o individuali, che potenzino le attitudini individuali nell'autonomia nello studio e nell'utilizzare le conoscenze apprese; Incrementare le attività in situazioni problematiche per sviluppare la capacità di individuare autonomamente soluzioni con le competenze acquisite

Risultati attesi

Potenziare le conoscenze e le tecniche di carteggio e le applicazioni su simulatore

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lab. Navigazione

● Logistica di Bordo

L'Allievo del corso di Logistica ha numerosi sbocchi professionali, uno tra i quali, è quello del commissario di Bordo, in cui si occupa della Logistica e degli approvvigionamenti di beni e servizi necessari per il buon funzionamento di una nave passeggeri (RO-RO PAX). Durante il corso, saranno evidenziate le problematiche inerenti la Sicurezza a bordo di una nave, in cui il Commissario ricopre un ruolo di fondamentale importanza. Egli deve tenere ed aggiornare il registro dell'equipaggio, in cui il personale di bordo deve aver svolto, con esito positivo, i vari corsi obbligatori per fronteggiare al meglio le emergenze previste dalla Normativa Internazionale STCW-95 (Ruolo d'Appello). Le emergenze Principali che si possono verificare a bordo di una nave e che saranno state trattate nel presente corso sono le seguenti: □ uomo in mare; □ incendio grave; □ abbandono nave; □ abbordo. Egli deve tenere sempre aggiornato il ruolo d'appello, poiché l'equipaggio a bordo è soggetto a turnazione. Gli argomenti trattati nel corso sono i seguenti: □ Gestione e monitoraggio del personale di bordo; □ Registrazione passeggeri; □ Sicurezza di bordo; □ Codice della navigazione e gestione delle emergenze; □ Analisi della figura dell'Assistente Commissario di bordo. Inoltre, il Commissario di Bordo e l'Assistente hanno funzione primaria di accoglienza e completa assistenza al passeggero, oltre alla sicurezza in mare ed alla gestione del ruolo d'appello. Oltre all'accoglienza la figura dell'Assistente Commissario si occupa della tenuta della contabilità, della gestione documentazione di imbarco e sbarco del personale, gestione cabine passeggeri e annunci di bordo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.

○ Risultati a distanza

Priorità

Favorire il proseguimento degli studi universitari e/o l'inserimento lavorativo, allineando il percorso agli standard necessari

Traguardo

Collaborazioni con l'università, Accademie ed enti di settore finalizzate all'orientamento per una scelta consapevole

Risultati attesi

Il progetto si propone di portare in aula un esperto di logistica di bordo, nella fattispecie il Commissario di Bordo. Egli illustrerà ai discenti le varie problematiche a bordo di una nave passeggeri, quali la sicurezza, l'organizzazione ed applicazione delle normative.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Carteggio Nautico 2

Preparazione e approfondimento all'utilizzo delle carte nautiche, strumentazioni e applicazioni su simulatori

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare; Potenziare la competenza di problem-solving

Traguardo

Realizzazione di attività, in team working o individuali, che potenzino le attitudini individuali nell'autonomia nello studio e nell'utilizzare le conoscenze apprese; Incrementare le attività in situazioni problematiche per sviluppare la capacità di individuare autonomamente soluzioni con le competenze acquisite

Risultati attesi

Potenziare le conoscenze e le tecniche di carteggio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lab. Navigazione



● EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

INCONTRI CON ESPONENTI DELLE FORZE DELL'ORDINE (CARABINIERI - POLIZIA)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

EDUCARE AL RISPETTO DELLE LEGGI E ALLA GUIDA RESPONSABILE

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● " Tutti presenti"



Il progetto "Tutti presenti", ponendosi come finalità principale la prevenzione della dispersione scolastica, vuole offrire agli studenti didatticamente più fragili concreti supporti, per incentivare la motivazione ed acquisire un efficace metodo di studio che possa guidarli verso il successo formativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recupero di situazioni di svantaggio e di abbandono e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realtà,, forme innovative di didattica); Ottimizzazione di laboratori di approfondimento; potenziamento delle competenze di settore e della lingua inglese, anche nautica; potenziamento delle tecnologie informatiche

○ Competenze chiave europee

Priorità



Promozione di un metodo pedagogico incentrato sul principio della

Traguardo

Pianificazione e realizzazione di strategie didattiche innovative, attraverso una progressione di traguardi intermedi e obiettivi di autonomia

Risultati attesi

MOTIVAZIONE E SUCCESSO FORMATIVO

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● **Sogni, scelte , possibilità**

I testi scelti (Trema la notte , della messinese N. Terranova e testi poetici di autori del Novecento, fra i quali anche Bartolo Cattafi, contemporaneo di Barcellona Pozzo di Gotto), ci consentiranno di attraversare il territorio della letteratura contemporanea e conterranea, di attraverso luoghi reali e testuali a noi familiari. La lettura diventerà canale di ascolto delle storie dei personaggi, del vissuto dell'uomo-poeta ; analizzeremo per comprendere , per riflettere su testi e versi che vogliono arrivare alla mente e al cuore; capiremo, infine, quanto la parola possa accendere sogni, consentire scelte, offrire possibilità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.

Priorità

Recupero di situazioni di svantaggio e di abbandono e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realtà,, forme innovative di didattica); Ottimizzazione di laboratori di approfondimento; potenziamento delle competenze di settore e della lingua inglese, anche nautica; potenziamento delle tecnologie informatiche



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi

Traguardo

Incrementare attività di simulazione delle prove in modo da migliorare negli studenti la motivazione e l'abitudine a sostenere tali prove (matemtica, italiano; inglese per le quinte)

Risultati attesi

stimolare l'ascolto, la lettura, il confronto, l'uso creativo della lingua; promuovere modelli di comunicazione consapevole, responsabi; lavorare sulla capacità di ascolto reciproco; creare un percorso non convenzionale di lettura, analisi, narrazione del sé; ampliare le occasioni di lettura e ascolto di testi, di sè e degli altri.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● L'arte di emozionarci



La scuola deve insegnare agli studenti anche come riconoscere, decodificare ed esprimere le proprie emozioni. Gli adolescenti appaiono sempre più vulnerabili, sia dal punto di vista psicologico che sociale e nel microcosmo della scuola essi devono imparare a conoscersi, a gestire le loro relazioni interpersonali con compagni e docenti, ad affrontare i problemi e gli stress quotidiani, a confrontarsi con l'insuccesso e la frustrazione. Assicurare un adeguato supporto emozionale durante le fasi adolescenziali risulta di fondamentale importanza per garantire un armonico sviluppo psico-fisico e facilitare la promozione del benessere formativo di ogni studente. Gli interventi di alfabetizzazione emozionale riescono a garantire in un'ottica preventiva l'incremento di competenze comunicativo-relazionali non solo fra pari ma in generale nella società; Imparare a riconoscere e a saper gestire in maniera funzionale le proprie emozioni può aiutare a migliorare i rapporti con gli altri e prevenire e contrastare eventuali fenomeni di aggressività e/o fenomeni di bullismo; la letteratura scientifica di riferimento ha ampiamente dimostrato come l'inadeguata auto-regolazione emotiva è uno dei principali fattori scatenanti che causa fenomeni di bullismo diretto e indiretto e anche situazioni di dispersione e scolastica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Recupero di situazioni di svantaggio e di abbandono e valorizzare le eccellenze



Traguardo

Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realtà,, forme innovative di didattica); Ottimizzazione di laboratori di approfondimento; potenziamento delle competenze di settore e della lingua inglese, anche nautica; potenziamento delle tecnologie informatiche

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi

Traguardo

Incrementare attività di simulazione delle prove in modo da migliorare negli studenti la motivazione e l'abitudine a sostenere tali prove (matemtica, italiano; inglese per le quinte)

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare; Potenziare la competenza di problem-solving

Traguardo

Realizzazione di attività, in team working o individuali, che potenzino le attitudini individuali nell'autonomia nello studio e nell'utilizzare le conoscenze apprese; Incrementare le attività in situazioni problematiche per sviluppare la capacità di individuare autonomamente soluzioni con le competenze acquisite



Risultati attesi

- Sviluppare l'empatia • Saper riconoscere ed esprimere in maniera funzionale le proprie emozioni • Migliorare le relazioni fra pari • Ottimizzare le competenze comunicativo-relazionali • Sviluppare le competenze pro-sociali • Favorire un clima di classe sereno, funzionale e inclusivo • Riflettere sul valore della diversità • Imparare a collaborare nel rispetto dei ruoli assegnati

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Transizione ecologica, come e perchè

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Obiettivi

Per quanto riguarda la scuola, si attende un forte impatto sul livello motivazionale degli alunni, la riduzione della dispersione scolastica, il potenziamento delle competenze di cittadinanza, l'introduzione di metodologie didattiche innovative basate sul principio di ricerca-azione che sfruttino i benefici del learn by doing, della peer communication e del lavoro di gruppo, la realizzazione di buone prassi.

I materiali didattici prodotti potranno essere riutilizzati negli anni a venire e divulgati in rete per la diffusione in ambito nazionale ed europeo, diventando oggetto di studio di casi e garantendo visibilità al lavoro degli studenti.

Per quanto riguarda il territorio, si persegue l'obiettivo di rendere pubblici i fattori di rischio individuati e le possibili conseguenze sull'ecosistema ambientale, contribuendo alla formazione di una coscienza civica improntata ai principi di educazione ambientale e di sviluppo sostenibile. I dati raccolti saranno trasmessi agli Enti locali delegati alla preservazione dell'ambiente (Protezione civile, Autorità Portuale, Città Metropolitana) per sollecitare le azioni di competenza.

Si intende anche proporre giornate di studio e seminari aperti alla cittadinanza sulle tematiche emerse dalle analisi, con l'assegnazione di riconoscimenti alle associazioni e persone che si sono particolarmente distinte nelle attività di recupero ambientale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

La tutela dell'ambiente e dell'ecosistema, in particolare quello marino, è stata da sempre una delle tematiche trasversali più presenti nelle azioni didattiche dell'Istituto Nautico, i cui allievi si cimentano annualmente nella realizzazione di U.d.A. aventi per oggetto gli effetti dell'inquinamento e le relative misure di contenimento. L'obiettivo di questo progetto è quello di espandere queste tematiche passando dalla trattazione basata sullo studio di casi ad un processo di ricerca-azione che porti benefici sia al territorio che al sistema scuola e che consenta agli alunni di cimentarsi in compiti di realtà, affrontando una delle principali sfide dei nostri tempi, quella della transizione ecologica, da sistema un produttivo intensivo e non sostenibile dal punto di vista dell'impiego delle risorse, a un modello che invece ha nella sostenibilità, ambientale, sociale ed economica, il proprio punto di forza.

Sarebbe tuttavia un errore pensare che tale sfida debba essere raccolta esclusivamente dal sistema produttivo, perché è importante la consapevolezza che tutti i cittadini diventino parte attiva di un processo irreversibile di salvaguardia delle risorse e tutela dell'ambiente.

La città di Messina è assurta recentemente agli onori della cronaca per le attività di sbaraccamento che cercano di risolvere una delle maggiori piaghe di carattere igienico-sanitario presenti nel territorio dal periodo post-terremoto. E' importante che la ricostruzione si ispiri ai principi di transizione ecologica e la scuola, nel suo complesso, può contribuire alla diffusione di una coscienza civile che si traduca in azioni di cittadinanza attiva.

Ogni processo di trasformazione deve però partire da una precisa analisi dello stato di fatto, al fine di identificare le aree e le strategie di intervento. Questo istituto che, allo stato attuale, già contribuisce alla rilevazione dei parametri ambientali per mezzo di una stazione meteo installata in collaborazione con la Città Metropolitana, ha intenzione di intensificare le proprie attività in tal senso ampliando il proprio raggio d'azione al mondo sommerso ed



all'analisi della qualità dell'aria con impiego di droni sottomarini, attrezzature subacquee ed imbarcazioni proprie e dei partner di progetto.

Le attività di progetto si articoleranno nelle seguenti fasi:

Fase 1 - Information gathering

Organizzazione di seminari e giornate di studio sul tema della sostenibilità, con intervento di personale esperto dell'Università, del CNR e delle associazioni partner sul tema della tutela dell'ambiente, al fine di diffondere fra il corpo docente e gli studenti le finalità del progetto e gli obiettivi da raggiungere, coinvolgendo e motivando gli attori del processo. Si conta di coinvolgere almeno 300 ragazzi e 15 classi.

Fase 2 - Programming

Individuazione dei destinatari degli interventi, dei centri di competenza con i relativi responsabili, delle risorse utilizzabili e degli obiettivi di ciascuna azione. In questa fase verranno definiti:

- I consigli di classe da coinvolgere (da selezionare fra quelli del secondo biennio dei corsi CMN, CAIM e Logistica);
- Le tematiche da approfondire, diverse per ciascuna classe o gruppi interclasse, le strategie di didattico-metodologiche e le risorse necessarie;
- Le indagini ambientali da porre in essere e le aree di intervento.
- Gli obiettivi didattici, le Unità di Apprendimento multidisciplinari e le relative griglie di valutazione;
- Il cronogramma delle attività, i punti di verifica, gli indicatori di efficacia ed efficienza.

Fase 3 - Working

Realizzazione degli interventi per la rilevazione dei dati ambientali, immagazzinamento ed analisi dei materiali acquisiti, organizzazione degli stessi in database, all'interno di sistemi CMS.

Verranno poste in essere le seguenti attività:

- Acquisizione degli strumenti e dei materiali necessari;
- Formazione dei docenti e degli studenti sulle azioni da espletare e sull'utilizzo degli strumenti da impiegare;
- Creazione dei gruppi di lavoro destinati, rispettivamente, alle attività di rilevazione, analisi e trattamento dati;
- Raccolta dai dati ambientali, atmosferici e marini per mezzo della stazione meteo, droni subacquee e terrestri, esplorazioni subacquee eseguite da studenti che abbiano conseguito i relativi brevetti, accompagnati da istruttori certificati, prelievo di campioni marini nel corso di escursioni sull'imbarcazione a vela dell'istituto o sulle navi dei partner;



- Organizzazione dei materiali (filmati, dati, campioni) in database ed analisi statistica e qualitativa.

L'obiettivo di queste indagini ambientali sarà l'individuazione di fonti di inquinamento marino, discariche abusive, depositi subacquei, accrescimenti innaturali alghe e microorganismi, presenza di metalli pesanti nelle acque e di agenti inquinanti nell'aria in prossimità delle coste. Un gruppo di lavoro, che opererà sotto la supervisione e la guida dei tecnici dell'autorità portuale, sarà impegnato nell'analisi e monitoraggio dell'area portuale, alla ricerca di cedimenti strutturali, fonti di rischio, deterioramenti dei sostegni subacquei, flussi d'acqua ed emissioni di liquidi in prossimità degli ormeggi. I gruppi addetti alle rilevazioni subacquee godranno della supervisione dei partner Aqua Element e Lega navale. Un ulteriore gruppo di lavoro monitorerà lo stato delle spiagge e della battigia, supportato dall'associazione Marevivo ed effettuerà, in prossimità della stagione estiva, interventi di bonifica e risanamento. Un altro gruppo invece, con il coordinamento di Arismè, monitorerà e proporrà materiale informativo sull'eliminazione delle baraccopoli e dei rischi ambientali da queste derivanti.

Fase 4 -Sharing

Divulgazione delle attività di progetto e produzione di materiali didattici. In questa fase un gruppo di lavoro sarà dedicato alla post produzione dei filmati subacquei e marini acquisiti ed alla loro condivisione interna, per la realizzazione di materiali didattici multimediali da pubblicare in rete sui canali tematici dell'istituto.

L'istituto dedicherà uno dei propri ambienti interni alla realizzazione di una camera oscura, attrezzata con proiettori a 360, da adibire ad acquario virtuale e centro di realtà virtuale, da aprire al territorio per visite guidate ed esperienze virtuali di immersioni subacquee, pilotaggio di navi e navigazione a vela, con riuso dei materiali acquisiti nel corso della fase 2. Tale struttura verrà utilizzata a beneficio degli studenti della scuola secondaria di primo grado durante le attività di orientamento in ingresso.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Esterni

Tempistica

- Triennale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

In relazione all'Avviso Pubblico "Investimento 1.2 ABILITAZIONE AL CLOUD PER LE PA LOCALI - SCUOLE " il nostro istituto ha attivato le procedure la la migrazione al cloud ella maggior parte dei servizi destinati al personale scolastico, agli alunni ed alle loro famiglie.

Titolo attività: Transizione dati amministrativi in cloud
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La presente attività prevede la transizione al cloud del 95% dei dati in entrata e già possesso alla Ns. amministrazione, in cloud, entro Giugno 2026

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: COMPETENZE DEGLI STUDENTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

La formazione degli studenti viene supervisionata dai docenti scolastici che per tale motivo dovranno seguire un corso di formazione a distanza utile per l'apprendimento dell'utilizzo della piattaforma e-learning Cisco e per conoscere i contenuti dei moduli suddetti. Alla fine del corso, dopo skill test e feedback di autovalutazione verrà rilasciato un attestato di superamento da parte di Cisco con indicazione del portfolio di competenze sviluppate ed il riconoscimento di 20 ore di alternanza scuola-lavoro, in base alla convenzione Cisco-MIUR. I consigli di classe terranno conto del profitto conseguito dagli allievi inserendo le competenze osservate come elemento di valutazione addizionale e valutando se inserire i materiali prodotti in U.d.A. o percorsi formativi extracurricolari.

Risultati attesi Superamento del corso Cisco per almeno il 70% dei partecipanti Ricaduta del lavoro svolto sul profitto curriculare con innalzamento della media per almeno il 30% dei partecipanti Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate.

Numero destinatari 25 Allievi secondaria superiore

Questo istituto ha fornito la strumentazione necessaria per favorire l'insegnamento delle STEAM, che sono semplicemente modi di comprendere e applicare una forma integrata di apprendimento che assomiglia alla vita reale.

Favorire Il pensiero computazionale significa sviluppare un processo mentale che consente di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici, pianificando una strategia; abitua al rigore e quindi rende possibili gli atti creativi. Permette di interagire con persone e strumenti, di fruire delle potenzialità delle macchine quali oggetti capaci di compensare le lentezze o l'imprecisione dell'uomo, se ben programmati.

Come tutte le scienze, ha i suoi fondamenti formali nel linguaggio matematico e ha a che fare con oggetti del mondo reale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Trova dunque ampio sfogo in ambito nautico ove ogni giorno si presentano nuove problematiche e nuove sfide da risolvere con sicurezza.

Saranno dunque attivate esperienze, anche extracurricolari, atti a favorire quanto sopra citato.

Titolo attività: Percorsi extracurricolari
STEM
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attivazione di percorsi extracurricolari rivolti agli studenti al fine di potenziare l'apprendimento delle STEM, utilizzando gli spazi e le attrezzature digitali a disposizione dell'Istituto.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Aggiornamenti sulle
competenze digitali
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività di aggiornamento delle azioni già intraprese nel periodo COVID, atte all'innovazione digitale del personale Docente e non Docente, al fine di sviluppare maggiormente le competenze digitali da sfruttare in ambito didattico-laboratoriale o in ambito amministrativo.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.T.T.L. "CAIO DUILIO" - METH01000T

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione comuni sono desunti dalle indicazioni dei testi normativi (Linee guida Istituti tecnici) in base alle quali i dipartimenti divisi per assi hanno stilato le rubriche di valutazione delle competenze e le griglie di valutazione delle prove di verifica. In sede di Collegio docenti sono state approvate le risultanze del lavoro per dipartimenti. Inoltre per la classe seconda, in conformità al D.M. n°9 viene compilato il modello di certificato dei saperi e delle competenze acquisiti dagli studenti al termine dell'obbligo d'istruzione, in linea con le indicazioni dell'Unione Europea sulla trasparenza delle certificazioni. Il modello di certificato è strutturato in modo da rendere sintetica e trasparente la descrizione delle competenze di base acquisite a conclusione del primo biennio della scuola secondaria superiore e riguarda i 4 assi culturali.

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza.

I livelli di raggiungimento delle competenze sono i seguenti:

- base: la competenza è dimostrata in forma sufficiente, affrontando compiti in modo non del tutto autonomo ma dimostrando una basilare consapevolezza di contenuti e abilità connessi (valutazione 6);
- intermedio: la competenza è manifestata in modo soddisfacente, affrontando compiti in modo autonomo e continuativo, con discreta consapevolezza e padronanza di conoscenze e abilità connesse, nonché con parziale integrazione dei diversi saperi (valutazione 7/8);
- avanzato: la persona dimostra di saper affrontare compiti impegnativi in modo autonomo, originale e responsabile, con buona consapevolezza e padronanza di conoscenze e abilità connesse, integrando i diversi saperi (valutazione 9/10).



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica, come da rubrica di valutazione appositamente adottata.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CITTADINANZA E COSTITUZIONE.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In base ad un principio di trasparenza ed in ottemperanza art.2 della legge 169/2008. Il Collegio dei Docenti definisce i criteri per l'attribuzione del voto di condotta. Dal Regolamento d'Istituto, vengono estrapolati tre ambiti di riferimento e viene stabilita la corrispondente griglia di valutazione in decimi.

Allegato:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (1).pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Come previsto dal DPR 122/2009 "per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato"; si attesta pertanto su 264 il limite massimo di assenze in ore , su 1056



previste dal piano di studio, ad eccezione delle prime classi per le quali il limite massimo è di 272, su 1089 ore previste. L'alunno, inoltre, per essere ammesso alle classi II, III, IV e V dovrà conseguire la sufficienza in tutte le discipline e nel comportamento, come detta l'art. 4 del DPR n. 122/09.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato, è disposta in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. E' ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'art. 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n.249, lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14 comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009 n.122;
- b) partecipazione durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione, di cui all'articolo 21;
- c) svolgimento dell'attività di alternanza scuola-lavoro secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso;
- d) votazione media non inferiore ai sei decimi compreso il voto di comportamento. Nella deliberazione, il voto espresso dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative, per gli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti, se determinante diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

In sede di scrutinio finale, i Consigli di Classe del Triennio provvedono ad attribuire il credito scolastico a ciascun allievo facendo riferimento alla in primo luogo alla tabella di attribuzione dei punti (Allegato A Dlgs.62/2017), in base alla media M dei voti finali.

Il Consiglio di Classe, dopo aver esaminato gli attestati presentati dagli allievi, procede all'attribuzione del credito formativo verificando attentamente:

1. che le attività svolte siano a carattere extra-curriculare;
2. che le attività risultino coerenti con gli obiettivi formativi dell'indirizzo di studio.

Infine si procede alla verbalizzazione dell'attribuzione del credito e alle motivazioni di tale attribuzione.





Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Esiste un GOSP che coordina il lavoro del Gli e del GI0; tutti i CdC, quindi, sono sempre informati sul processo di inclusione della scuola. Tutti i CdC, con il coinvolgimento delle famiglie, partecipano alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati che sono sempre monitorati per verificarne l'adeguatezza rispetto al raggiungimento degli obiettivi prefissati. I CdC hanno mostrato attenzione rintracciando gli alunni con DSA e con BES e hanno attivato le strategie necessarie per l'inclusione. È stato predisposto all'inizio dell'anno scolastico dal D.S., dalla docente con Funzione Strumentale il Piano Annuale di Inclusione che è stato approvato e verificato in sede di collegio docenti. Per tali alunni, e in collaborazione con la famiglia, è stato predisposto il PDP a cui hanno fatto seguito periodici monitoraggi. Nella prima fase dell'anno alle classi prime, previa autorizzazione delle famiglie, è stato somministrato uno screening che valutato dagli esperti ha individuato eventuali casi di DSA. Gli studenti stranieri "di seconda generazione" hanno svolto in Italia il percorso formativo della primaria e sono ben integrati nelle classi. Gli alunni in difficoltà sono state indirizzati a partecipare a molte attività extracurricolari promosse dalla scuola. Per gli alunni delle classi prime sono organizzate attività di accoglienza. Attività di recupero per le materie di base sia in itinere sia, per gli alunni con debito formativo, dopo la conclusione delle attività didattiche. In particolare nel corso dell'anno scolastico ci si avvale delle seguenti tipologie di intervento: -riallineamento: viene attivato nel primo mese di scuola ed è finalizzato ad eliminare eventuali disparità relativamente al possesso dei prerequisiti ritenuti necessari per affrontare in modo proficuo gli argomenti del nuovo anno scolastico; - pausa didattica: è effettuata in corso d'anno e consiste nell'interruzione del programma per svolgere attività di recupero rivolte all'intero gruppo classe o differenziate in funzione dei diversi livelli presenti nella classe; - interventi individualizzati: l'insegnante dedica una parte della lezione per attività di recupero rivolte ad un piccolo gruppo di allievi cui assegna delle attività di rinforzo specifiche e/o delle indicazioni di lavoro personalizzate. -corsi recupero estivi. Nella maggior parte dei casi gli interventi di recupero si rivelano efficaci. Per quanto concerne l'approccio alle materie di indirizzo, l'apprendimento è supportato da: attività laboratoriali



curricolari, tirocini pratici, stage. Gli interventi di potenziamento riguardano gli alunni delle classi quinte e vertono sull'approccio alle prove dell'Esame di Stato e al colloquio: sono state organizzate due simulazioni di colloquio.

Punti di debolezza:

Punti deboli: 1. aumentato il numero di alunni DSA 2. discontinuità del rapporto con le famiglie; 3. valorizzazione delle competenze dei docenti per cui si riformulerà un altro tipo di monitoraggio; 4. difficoltà durante la DiD. 5. Livello della Competenze degli studenti in ingresso basso. 5. Difficoltà degli alunni del triennio nell' approccio alle materie di indirizzo. 6. Necessità di rafforzare e/o potenziare le competenze di base

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La scuola prende in carico l'alunno con disabilità e convoca il GLHO (Gruppo di lavoro Operativo sull'alunno con disabilità, composto da: Dirigente scolastico o un suo delegato, i componenti dell'Unità Multidisciplinare dell'ASL, i docenti curricolari e il docente di sostegno della classe, i genitori, un esperto dell'associazione di cui fanno parte i genitori o da un esperto di loro fiducia, eventuali operatori per l'assistenza di base e/o specialistica)) con il compito di redigere il PDF e il PEI - Piano Educativo Individualizzato.



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I genitori, o chi esercita la potestà genitoriale, ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77, deve presentare all'atto dell'iscrizione scolastica la documentazione rilasciata dal Servizio Sanitario Nazionale (il verbale di accertamento della disabilità previsto dalla Legge 104/92 con l'eventuale specificazione della gravità e la Diagnosi Funzionale). La scuola quindi elabora il PdP e il PEI sulla base delle certificazioni, delle osservazioni e con la collaborazione della famiglia, dello studente se maggiorenne, degli esperti.

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
-------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--

Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
-----------------------------	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
---	---

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
---	---------------------------------

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione



Nel corso di attivazione del protocollo saranno effettuate verifiche dei singoli casi, della situazione globale e delle azioni attivate nella scuola per il sostegno all'apprendimento degli studenti con disturbi di apprendimento o altri bisogni educativi speciali. Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo del ciclo tengono conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei. Si riportano alcune indicazioni operative: • Le verifiche hanno come oggetto obiettivi e contenuti ben specificati; • E' opportuno compensare/integrare i compiti scritti ritenuti non adeguati con prove orali; • All'alunno è concesso l'uso di mediatori didattici (calcolatrice, vari ausili, tavole compensative, schemi e mappe concettuali) durante le prove scritte e orali; • Per le materie in cui non sono obbligatorie prove scritte, è opportuno utilizzare verifiche orali programmate; • Ove possibile fornire prove informatizzate; • E'funzionale che i tempi e le modalità delle verifiche siano pianificati (possibilmente non più di una al giorno e più di tre alla settimana, tempi più lunghi o/e verifiche più brevi) • valutazione dei progressi in itinere. Il monitoraggio del PDP viene fatto sul finire del I quadrimestre evidenziando in sede di scrutinio se le misure adottate sono state idonee o se sia il caso di rimodulare alcune parti del PDP. In caso di integrazioni al PDP verrà riproposta all'attenzione della famiglia la nuova ipotesi d'intervento e verrà fatto firmare il nuovo PDP corredato dall'apposito modello di richiesta di consenso. Infine, il documento verrà verificato al termine dell'anno scolastico per un'analisi finale dei risultati ottenuti e per eventuali osservazioni da inserire in previsione del successivo anno scolastico.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Vengono organizzate attività e incontri di continuità verticale ed orizzontale per garantire un proficuo raccordo tra le diverse componenti educative. Gli alunni sono coinvolti nelle attività di alternanza scuola-lavoro e orientamento universitario.



Piano per la didattica digitale integrata

Premessa

Il Piano scolastico di didattica digitale integrata a.s. 2020/21 si basa sulle Linee Guida per la DDI emanate dal M.I. che forniscono indicazioni per la progettazione del suddetto Piano da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza e in modalità esclusiva nel caso si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il Piano sarà inserito nel PTOF d'Istituto.

Esso definisce criteri e modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, tenendo conto, in particolare, del peculiare assetto didattico dell'Istituto che risponde, per l'Articolazione Conduzione del Mezzo- Opzioni CMN e CAIM, classi terze, quarte e quinte, anche alle competenze IMO STCW'95-Amended Manila 2010; particolare attenzione viene data alle esigenze degli alunni più fragili.

Riferimenti normativi

1. Nota Dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a



distanza” ;

2. Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p: possibilità di svolgere “a distanza” le attività didattiche delle scuole di ogni grado;
3. Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all’articolo 2, comma 3: stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza,utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione;
4. Art. 31, comma 3 dell’Ordinanza del Ministero dell’Istruzione 16 maggio 2020, n. 10
D.L. 19 maggio 2020, n. 34, ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l’inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.
5. Decreto del Ministro dell’istruzione 26 giugno 2020, n. 39: necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI).
6. Decreto Ministero dell’Istruzione 07 agosto 2020, n. 89 di cui le Linee Guida costituiscono l’Allegato A



2. Organizzazione della DDI

Il Piano scolastico per la DDI definisce le modalità di realizzazione della DDI, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

La progettazione della didattica in modalità digitale terrà conto del contesto, assicurerà la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

3. ANALISI DEL FABBISOGNO

Sulla base della rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime, si prevede:

- Ø la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà.
- Ø Il riavvio o la stipula di nuovi contratti per l'acquisto di sim dati (giga)

A tutto ciò va aggiunto che, da un'indagine sui bisogni professionali e formativi dei docenti e dalle difficoltà, rilevate durante il periodo di lockdown, è emersa la



necessità di formare il corpo docente sull'utilizzo delle piattaforme messe a disposizione dalla scuola e sul l'utilizzo di metodologie innovative adeguate alla DDI.

LE FINALITÀ DEL PIANO

Il Piano Scolastico per la DDI nasce dall'esperienza maturata durante i mesi di chiusura. In particolare, il Piano per la DDI adottato nel nostro Istituto prevede l'adozione della Didattica Digitale Integrata con quella in presenza.

Tale piano sarà utile

- qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti,
- come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza,
- per l'erogazione del servizio didattico ad alunni che non possono frequentare in presenza

GLI OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Il Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- Ø l' omogeneità dell'offerta formativa digitale dell'Istituto in una cornice pedagogica e metodologica condivisa;



- Ø La rimodulazione delle progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, garantendo, comunque, lo sviluppo delle competenze IMO STCW '95 Amended Manila 2010 per l'Articolazione Conduzione del Mezzo- classi terze, quarte e quinte.
 - Ø la realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni;
 - Ø l'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni;
 - Ø la formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale;
 - Ø l'attenzione agli alunni più fragili: in accordo con le famiglie, potranno essere attivati percorsi progettati e condivisi con le competenti strutture locali (Asl, Npi, Consultorio per le famiglie, Servizi Sociali, servizi di supporto per BES);
 - Ø Informazione puntuale, nel rispetto della privacy.

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

I principali strumenti di cui si avvale il nostro Istituto sono i seguenti:

- Ø Registro Elettronico Argo Didup che resta l'ambiente ufficiale per la registrazione delle attività svolte, sia in presenza che a distanza e sul quale devono essere annotate le assenze degli alunni ed i compiti assegnati e la valutazione
- Ø Piattaforma Nazionale SIDI per le discipline afferenti allo sviluppo delle competenze IMO STCW '95 Amended Manila 2010- Articolazione Conduzione del Mezzo- Opzioni CMN e CAIM- classi terze, quarte e quinte.



Ø G-Suite for Education: l' account collegato alla G-Suite for Education, il pacchetto di strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l' accesso alle e- mail ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy.

Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

A ciascun docente e studente è stata assegnata una e-mail di istituto con il seguente formato:

Ø nome.cognome@nauticomessina.edu.it

Tale casella di posta elettronica deve essere utilizzata esclusivamente per le comunicazioni scolastiche e per l'accesso alle classi virtuali e l'utilizzo improprio della stessa sarà soggetto a sanzioni.

Per specifiche attività didattiche i docenti possono utilizzare App e strumenti esterni, nel rispetto della normativa sulla privacy in riferimento ai dati degli studenti.

Ø **Libri di testo digitali**

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Supporto



L'Animatore digitale garantisce il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola.

La comunicazione: strumenti utilizzati

Ø Sito istituzionale

Ø le email di docenti e studenti @nauticomessina.edu.it

Ø Registro Elettronico

Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in attività sincrone , da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), e attività asincrone , da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc).



Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

ORARIO DELLE LEZIONI

In presenza

In presenza per ogni turno sono previsti 4 moduli di 40 minuti; tra un turno e l'altro si provvederà all'igienizzazione dei locali; si prevede un momento di ristoro da tenersi RIGOROSAMENTE in classe al banco, alla presenza del docente in orario alla terza ora (ore 9.55-10.00); i docenti garantiranno il rispetto delle norme previste.

Per il secondo turno, con le stesse modalità, detto momento è previsto dalle ore 13.15-13.20.

A distanza

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa. Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, è prevista una quota settimanale minima di lezione: saranno assicurate **almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe**, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie



ritenute più idonee. Il Dirigente Scolastico predisporrà l'orario delle attività educative e didattiche così come segue:

- ∅ utilizzo e possibile rimodulazione dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- ∅ spazio settimanale a tutte le discipline sia in modalità sincrona che asincrona. In questo modo si assicura adeguato spazio settimanale a tutte le discipline sia che la DDI sia scelta come modalità complementare alla didattica in presenza, sia che essa costituisca lo strumento esclusivo derivante da nuove condizioni epidemiologiche rilevanti.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, l'ITTL "Caio Duilio" ha già integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). Inoltre, è stato aggiornato e sottoscritto dai genitori il Patto educativo di corresponsabilità, già presente sul sito istituzionale.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a costante confronto, rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di



altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate, project based learning quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze, evitando pratiche che si sostanzino in un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

Strumenti per la verifica

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica, ovvero Google Drive tramite un apposito Drive del Team a cui verrà dato accesso ai docenti.

Valutazione degli apprendimenti

La funzione docimologica del docente, secondo i criteri approvati dal Collegio dei Docenti, assume particolare rilevanza per le attività svolte in DDI ed in caso di DAD correlata a nuovo lockdown. La valutazione infatti, oltre che essere costante, trasparente e tempestiva, deve assicurare feedback continui che regolino il processo di apprendimento/insegnamento, considerando il diverso setting valutativo connesso con la didattica in presenza e quella a distanza.



Considerato che la finalità dell'insegnamento è garantire il successo formativo di ogni studente, in sede di valutazione si dovrà privilegiare una valutazione di processo alla valutazione di singoli prodotti. L'approccio valutativo dovrà tendere alla valutazione autentica delle conoscenze e competenze disciplinari, valorizzando gli aspetti di maturità e responsabilità globali acquisiti dallo studente attraverso molteplici indicatori, quali:

- disponibilità ad apprendere
- motivazione
- atteggiamenti collaborativi
- autonomia,
- responsabilità,
- riflessione autovalutativa..

I criteri di valutazione delle Conoscenze, Abilità e Competenze, come specificati nel PTOF, sono integrati da indicatori che assumono una particolare rilevanza in caso di DAD:

- presenza e partecipazione alle attività svolte nella Didattica a distanza
- puntualità, costanza ed impegno nello svolgimento delle consegne didattiche
- interazione costruttiva con i docenti
- disponibilità alla collaborazione didattica con i compagni
- progressi maturati rispetto ai livelli di partenza
- processo globale di apprendimento e possibilità di recupero nel corso dell'anno scolastico (come da art. 1 comma 3 D.Lgs 22/2020)



Si precisano alcune modalità operative:

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri di valutazione allegati al PTOF per la didattica in presenza. Tutti gli elementi di valutazione (prove scritte e/o orali svolte in itinere, semplici feedback orali o scritti, valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento...) concorrono alla valutazione intermedia e finale in sede di scrutinio.
2. Gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI, o in DAD, sono riportati sul Registro elettronico con le stesse modalità delle verifiche effettuate in presenza. La valutazione potrà essere espressa mediante voto decimale, corredato dalla specifica del livello di competenze, con solo voto decimale, con breve giudizio o osservazioni/annotazioni sul processo formativo realizzato dallo studente. In caso di valutazioni insufficienti (espresse con voto decimale o giudizio), il docente indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica e le strategie per il recupero. Tutti gli elementi acquisiti vengono utilizzati per la valutazione disciplinare finale, sia a livello di proposta di voto del docente che di valutazione collegiale in sede di Consiglio di classe.
3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse griglie di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.
4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e



dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La scuola garantirà la frequenza scolastica **in presenza** degli alunni con disabilità. Per tali alunni il punto di riferimento rimane il PEI.

□ Particolare attenzione sarà dedicata alla presenza di alunni con DSA e BES per i quali si fa riferimento ai rispettivi PDP. Il team docenti o il consiglio di classe concorderà il carico di lavoro giornaliero da assegnare e garantirà la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni.

□ L'eventuale coinvolgimento degli alunni in attività di DDI complementare dovrà essere attentamente valutato, insieme alle famiglie. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP al fine di individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la DDI per tali studenti.

□ Il Dipartimento di Sostegno e i Consigli di Classe in cui sono presenti alunni con DSA/BES e alunni disabili valuteranno e proporranno l'opportunità della DDI per tali studenti.

PRIVACY

Saranno rispettate le indicazioni del M.I. e dell'Autorità garante per la protezione



dei dati personali sugli aspetti relativi la privacy.

SICUREZZA

E' presente un Piano anti -Covid 19 elaborato dal Comitato Tecnico anti Covid 19 nominato dal D.S. Tale Piano è pubblicato sul sito istituzionale. Sono, inoltre, stati nominati i docenti referenti Covid.

Ogni docente è stato informato sui comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Rapporti scuola famiglia

Sarà favorito il rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della DDI, in particolare per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Tutte le comunicazioni, informazioni e relazioni con la famiglia (organizzazione, approcci educativi, materiali didattici e formativi, orario delle attività, ricevimenti individuali e periodici) saranno veicolate attraverso il sito web e tramite le



comunicazioni inserite nel registro elettronico. Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine comunicano alle famiglie i propri indirizzi e-mail istituzionali e concordano le modalità di svolgimento degli incontri in streaming secondo il calendario dei ricevimenti individuali (un'ora a settimana) che verrà pubblicato su Argo. Il docente non è comunque tenuto a comunicare il proprio numero di telefono personale alle famiglie, né a tenere gruppi di conversazione su chat.

FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

La formazione dei docenti sarà incentrata sulle seguenti priorità:

1. informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. metodologica, con particolare attenzione alle metodologie innovative di insegnamento e alle ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella DDI;

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti



e delle strumentazioni tecnologiche per un funzionale utilizzo da parte degli alunni e dei docenti, si prevedranno specifiche attività formative, anche organizzate in rete con altre istituzioni scolastiche del territorio, al fine di ottimizzare l'acquisizione o il rafforzamento delle competenze necessarie allo scopo.



Aspetti generali

Organizzazione

L'Istituto promuove un'organizzazione didattica di ciascun anno scolastico in quadrimestri di durata variabile, ma il più possibile identici in numero di giorni, fermo restando l'assolvimento minimo per legge di 200 giorni obbligatori di lezioni, per ogni anno scolastico, che permettono agli studenti il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Collabora con il D.S. per la formulazione dell'o.d.g. del Collegio dei Docenti e verifica le presenze • Svolge mansioni su specifica delega del Dirigente scolastico, con particolare riferimento a: vigilanza e controllo della disciplina, nella sede centrale e supporta in tale compito i responsabili delle altre sedi; • Monitora e controlla l'adozione dell'ATTO D'INDIRIZZO definito dal DS che a sua volta di ispira alla MISSION D'ISTITUTO • Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; • D'intesa con il DS, collabora alla formazione delle classi secondo i parametri stabili dal Collegio dei Docenti. • Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni; • Coordina, d'intesa con le altre figure di sistema, la partecipazione degli studenti a concorsi, contest, gare nazionali; • Partecipa alla Commissione per la stesura dell'orario annuale delle lezioni, della turnazione nell'uso delle aule e dei laboratori; • Collabora nella diffusione delle comunicazioni alle famiglie; • Organizza, d'intesa con il DS, la disposizione delle classi e gli spazi per riunioni ed eventi particolari; •

2



Collabora con i responsabili delle altre sedi, segnalando al Dirigente Scolastico problematiche generali riguardanti tutte le sedi;

- Ha funzione di sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza o di impedimento;
- Coordina le attività relative alle prove INVALSI e collabora d'intesa con il DS per le attività di valutazione e autovalutazione interne all'Istituto;
- Offre supporto ed Assistenza informatica: scrutini on line, Pacchetto Scuola NET;
- Affianca, in particolare i nuovi docenti con un'azione di consulenza;
- Deleghe specifiche e temporanee, affidate dal Dirigente Scolastico;
- Collabora con le altre figure di sistema;
- Segnala rischi, disfunzioni con tempestività;
- Collaborazione nella predisposizione delle circolari ed ordini di servizio;
- Coordinamento, d'intesa con le altre figure di sistema, della stesura, consegna ed attuazione delle programmazioni didattiche dei docenti;
- Diffusione di comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dalla Dirigenza o da altri referenti;
- Collaborazione con il Dirigente scolastico nella predisposizione delle comunicazioni interne ed esterne;
- Cura della diffusione e controllo, presa visione delle circolari e comunicazioni;
- Su specifica delega del Dirigente scolastico, controllo dei materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, raccolta di documentazioni;
- Predisposizione, d'intesa con il DS, degli argomenti da affrontare negli organi collegiali o in sede di dipartimenti;
- Predisposizione dei materiali per le riunioni collegiali, e per le attività di formazione del personale;
- Controllo periodico, nella piattaforma Argo, della presenza delle



programmazioni.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Organizza incontri tra la scuola e le famiglie degli studenti delle classi prime per favorire la conoscenza della nuova realtà scolastica • Ufficio stampa • Promozione dell'immagine della scuola • Svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere nell'Istituto • Cura del settore tecnico e delle attività di alternanza scuola-lavoro • Promuove e coordina d'intesa con il DS gli stages di ASL in linea con i profili d'indirizzo dell'Istituto • Cura la sostituzione colleghi assenti secondo i criteri individuati • Gestisce i rapporti Scuola - famiglia - • Raccoglie le esigenze e le proposte emergenti dagli studenti. • Promuove interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica • Garantire il regolare svolgimento delle attività nella sede staccata • Coordinamento e cura delle attività di Orientamento in entrata degli studenti • Cura dell'accoglienza e l'inserimento degli studenti neoiscritti • Assicura che il SG istituito presso l'azienda e descritto nel Manuale risponda ai requisiti della norma UNI EN ISO 9001:2008 • assicura che il SG sia attuato correttamente e che la sua attuazione sia controllata e mantenuta efficace; mantenere informato il DS sull'andamento del SG • Provvedere al controllo e gestione dei permessi di entrata e di uscita degli studenti • Coordinamento aspetti organizzativi della sede assegnata • Verifica periodica dell'attuazione del P.T.O.F. in collaborazione con il docente Funzione Strumentale • Gestisce le attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'istituto fornendo informazioni riguardo alla qualità dei

7



processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto • coordinamento del gruppo di docenti referenti dei singoli progetti interni • Coordina le operazioni per la formulazione del piano integrato d'istituto • progettualità didattica esterna - progetti FSE FESR PON per sicilia • coordinamento attività di progettazione d'intesa e/o in rete con enti ed istituzioni esterne alla scuola • gestione della rete esterna con i soggetti coinvolti nelle attività integrate

Funzione strumentale

Area PTOF • revisiona e adegua il PTOF 2022/2023; • coordina le attività per la predisposizione del POF triennale così come previsto dall' art. 1 c. 14 della Legge 107 del 13/07/2015; • presiede e organizza le attività del gruppo di lavoro specificatamente costituito; • raccoglie proposte dalla componente docenti, genitori e allievi per un eventuale inserimento nel piano triennale. Area inclusione • Diffonde la cultura dell'inclusione, definisce le modalità di passaggio e l'accoglienza degli allievi con Bisogni Educativi Speciali; • Prende contatto con Enti e strutture esterne - raccorda azioni in collaborazione con i CTS (Centri Territoriali di Supporto) e con il GLL; • Monitora ed aggiorna la modulistica in uso alla luce di nuove disposizioni ministeriali azioni didattico educative in collaborazione con enti esterni; • Supporta le attività dei Docenti nei Consigli di classe - Offre consulenza sulle difficoltà degli studenti con bisogni speciali e DSA; • Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola - Elaborare una proposta di piano annuale per l'inclusività riferito a tutti gli alunni con BES; • Promuove

4



attività di sensibilizzazione e di riflessione didattica/pedagogica per coinvolgere e impegnare l'intera comunità scolastica nel processo di inclusione - propone l'organizzazione di corsi di formazione ed aggiornamento dedicati alla didattica per allievi con BES. • Comunica progetti e iniziative a favore degli studenti con bisogni speciali e DSA • Rileva i bisogni formativi dei docenti, propone la partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione sui temi dell'inclusione • Suggerisce l'acquisto di sussidi didattici per supportare il lavoro degli insegnanti, la comunicazione e l'attività di apprendimento degli studenti; •Svolge attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori, e gli specialisti esterni Area animatore digitale- sito web • Coordinamento e Gestione del sito web • Promozione dell'immagine della scuola •Svolge azione di supporto ai docenti ed agli studenti nell'uso delle TIC nella didattica •Suggerisce l'uso di programmi didattici e strategie innovativi • utilizzo di nuovi supporti tecnologici applicati alla didattica sulle iniziative di aggiornamento e di formazione professionale promosse in ambito locale e nazionale.

Capodipartimento

-Presiedere le riunioni per assi disciplinari; - Individuare le mete formative dell'Istituto; - Concordare scelte comuni inerenti al valore formativo e didattico-metodologico; - Curare il coordinamento didattico dei docenti dell'area disciplinare al fine di garantire omogeneità in tema di obiettivi, contenuti, metodologia e valutazione; - Discutere circa gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze; - Definire i

2



	<p>contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali, individuano le linee comuni dei piani di lavoro individuali; - Programmare le attività extracurricolari, le attività di alternanza scuola-lavoro e le uscite didattiche; - Individuare i compiti di realtà e le UdA; - Proporre le attività di formazione/aggiornamento in servizio; - Comunicare ai colleghi le iniziative che vengono proposte dagli enti esterni e associazioni; - Occuparsi dell'accoglienza dei nuovi docenti, fornendo indicazioni e chiarimenti; - Raccogliere il materiale cartaceo</p>	
Responsabile di plesso	<p>- Garantisce il regolare svolgimento delle attività nella sede staccata; • Cura la diffusione delle comunicazioni, informazioni e/o segnalazioni ricevute dalla Dirigenza o da altri referenti nella sede assegnata; • Cura la diffusione e la presa visione delle comunicazioni e delle circolari nella sede VT • Collabora con le altre figure di sistema; • segnala i rischi, disfunzioni con tempestività; • Provvede al controllo, in collaborazione con le altre figure di sistema, dei permessi di entrata e di uscita degli studenti della sede staccata.</p>	4
Responsabile di laboratorio	<p>I Direttori di Laboratorio hanno il compito di curare: - l'attività del settore in oggetto, coordinando il lavoro dei docenti interessati, gli insegnanti tecnico - pratici e gli aiutanti tecnici; - la tenuta dei partitari dei beni in consegna, annotando i nuovi beni acquisiti con l'indicazione rilevata dall'inventario generale della Segreteria; - la compilazione dei registri di carico e scarico dei beni di facile consumo e durevole consumo; - il piano di acquisti,</p>	11



rivolgendolo motivata domanda al Consiglio di Istituto . Per i nuovi beni dovrà essere fatto apposito collaudo a cura di docenti specializzati, designati dal Preside. Analogamente, per lo scarico dovrà essere fatto apposito verbale (da ratificarsi da parte del Consiglio di Istituto). La richiesta di acquisti dovrà essere approvata in Consiglio di Istituto, sentito anche il parere del Collegio Docenti, dei Responsabili di Area e di Dipartimento, del responsabile Amministrativo e del Preside. Il registro delle ore impiegate e delle attività svolte quale Direttore di Laboratorio dovrà essere consegnato in Presidenza al termine delle attività didattiche unitamente a una breve relazione conclusiva.

Animatore digitale

Coordinamento e Gestione del sito web
•Promozione dell'immagine della scuola •Svolge azione di supporto ai docenti ed agli studenti nell'uso delle TIC nella didattica • Suggestisce l'uso di programmi didattici e strategie innovativi
• utilizzo di nuovi supporti tecnologici applicati alla didattica sulle iniziative di aggiornamento e di formazione professionale promosse in ambito locale e nazionale.

1

Coordinatore attività ASL

Il coordinatore cura: - la fase di orientamento prevista per tutte le classi coinvolte, svolta in orario curricolare, attraverso la partecipazione a conferenze/convegni sul territorio o presso la scuola; - la fase di tirocinio presso aziende/enti ospitanti, rivolta alle classi III, IV e V, svolta in alternanza alla didattica scolastica curricolare attraverso i rapporti con Enti e Aziende del territorio; - la fase di verifica e valutazione dell'esperienza: l'esperienza è certificata da

1



aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. L'iter dell'alternanza è monitorato attraverso specifiche schede e griglie.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Primo collaboratore del Dirigente Scolastico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Sostegno• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	DOCENZA SU CATTEDRA DI LOGISTICA Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento	1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Riferimenti normativi: art. 25 del Riferimenti n D. L.vo 165/2001

Ufficio protocollo

Protocollo (posta, Internet, Intranet, E-mail) e distribuzione agli Uffici, Controllo siti di interesse Controllo adempimenti (risposte a richieste, calendario riunioni, ecc.) Archivio generale, Statistiche / monitoraggi della didattica.

Ufficio acquisti

Gestione beni patrimoniali: gestione acquisti ,richieste preventivi ditte per prospetto comparazione , ordinativi di materiale, attrezzature didattiche tenuta registri degli inventari, carico e scarico, passaggio di consegne. Gestione magazzino e tenuta registro materiale di facile consumo.

Ufficio per la didattica

Biblioteca, fornitura gratuita libri di testo, Attività di supporto alla Didattica. Espletamento pratiche inerenti alunni, elezioni ed attività degli Organi Collegiali , Sportello allievi , Supporto agli scrutini quadrimestrali, gestione programma presenze elettroniche personale. Compilazione atti, delibere, circolari. Gestione delle operazioni connesse agli esami integrativi/idoneità, gestione esami di stato e relativa stampa dei diplomi, tenuta registro perpetuo diplomi, trasferimento alunni ad altre scuole, comunicazioni esterne (scuola/famiglia) Supporto agli scrutini quadrimestrali, Gestione didattica recupero e approfondimento. Supporto a formazione classi, gestione elenchi per elezioni OO.CC., gestione scrutini e relativa stampa tabelloni e pagelle, certificazioni varie inerenti alunni,



inserimento anagrafe e aggiornamento dati alunni intero ciclo, gestione corsi IDEI, convocazione C.I. e G.E., adozioni libri di testo e ogni atto inerente al proprio profilo professionale, certificazioni varie inerenti alunni, gestione libri di testo in comodato d'uso, gestione uscite didattiche e viaggi d'istruzione, incarichi docenti accompagnatori, gestione debiti formativi, gestione statistiche e monitoraggi, circolari, Intranet riguardo all'area di appartenenza e ogni atto inerente al proprio profilo professionale.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione finanziaria : pratiche trattamento di fine rapporto. Liquid. Emolumenti principali e accessori. Adempimenti fiscali, erariali e previdenziali (CUD, MOD. 770, D.M A, MOD.DM 10, INPS, conguaglio fiscale DPT). Collaborazione con il D.s.g.a. nella predisposizione del programma annuale del conto consuntivo e delle verifiche. Tenuta registri contabili obbligatori. Gestione infortuni : denunce, tenuta registro obbligatorio e ogni atto inerente al proprio profilo professionale.

Segreteria Amministrativa

La Segreteria Amministrativa svolge i seguenti compiti: a) curare la corrispondenza; b) gestire il protocollo in entrata ed uscita; c) predisporre i documenti ufficiali; d) gestire gli appuntamenti; e) archiviare i documenti; f) archiviare la documentazione cartacea ed informatizzata; g) partecipare, su invito, alle riunioni degli Organi dell'Istituto per quanto di competenza; h) assicurare l'efficacia e il buon andamento delle attività progettuali, attraverso la gestione operativa della comunicazione tra i soggetti attivi del progetto (partner, coordinatori, collaboratori); i) collabora strettamente con il Rappresentante della Direzione ed il Responsabile dei Servizi Amministrativi e Finanziari per tutta l'attività dell'Istituto e alla predisposizione dei rendiconti delle attività e di bilancio. j) Implementa il sito web.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Modulistica da sito scolastico www.nauticomessina.it

Circolari on Line www.nauticomessina.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Corso di Laurea in Scienze e tecnologie della navigazione

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONVENZIONE CARONTE & TOURIST

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

- 1) Alternanza Scuola Lavoro a bordo
- 2) Formazione del personale
- 3) Istituzione di borse di studio per i più meritevoli

Denominazione della rete: **CONVENZIONE ASL - INTERMARINE S.P.A. SEDE DI MESSINA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo



Denominazione della rete: **CONVENZIONE ASL - AGENZIA DELLE DOGANE E DEI MONOPOLI - UFFICIO DELLE DOGANE DI MESSINA UFFICIO DI MESSINA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: **CONVENZIONE ASL - AGENZIE INDUSTRIE DIFESA DI MESSINA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: LIBERTY LINES

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: RETE PROGETTO TRA STELLE E MARE



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: GRIMALDI GROUP

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Enti di ricerca
• Enti di formazione accreditati
• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
• Associazioni delle imprese, di categoria professionale,
organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola Capofila rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

Oggetto della collaborazione Num. soggetti Soggetti coinvolti Tipo accordo Num. Protocollo Data Protocollo Allegato Apri Accoglienza alunni per effettuazione attività di alternanza scuola-lavoro. 1 INTERMARINE S.p.A. Sede di Messina Accordo 1254/C2409/02/2018

Attività di alternanza scuola-lavoro in cantiere per manutenzione mezzi navali 1 Arsenale Militare Messina Accordo 3614/C2428/06/2017

Tirocinio pratico a bordo su navi di linea 1 GRIMALDI GROUP S.P.A. Accordo 114/C2409/01/2018

Tirocinio pratico a bordo di navi di linea 1 Caronte & Tourist S.p.A. Accordo 1071/C2403/02/2018

Tirocinio pratico a bordo su navi dedite a servizi turistici 1 TARNAV S.r.l. Accordo 5725/C2428/06/2017

Tirocinio pratico a bordo di navi dedite a servizi di monitoraggio ambientale e antinquinamento 1 Castalia Consorzio Stabile S.C.p.A. Accordo 5705/C2428/06/2017

Formazione in alternanza scuola-lavoro sui processi doganali 1 AGENZIA DELLE DOGANE E DEI MONOPOLI - UFFICIO DELLE DOGANE DI MESSINA Accordo 4712/C2425/05/2018

Denominazione della rete: RETE PROGETTO "COMPETENZE DI BASE"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Oggetto della collaborazione Num. soggetti Soggetti coinvolti Tipo accordo Num. Protocollo Data Protocollo Allegato Apri Certificazione informatica University of Cambridge KET/PET/FCE1 The Learning Centre s.r.l. Messina Accordo 363/C1417/01/2018 Consulenza scientifica. Seminari e convegni. 1 Università degli Studi di Messina Dipartimento di Scienze chimiche, biologie, farmaceutiche ed ambientali. Dichiarazione di intenti 3968/C2404/05/2018

Denominazione della rete: RETE PROGETTO "INCLUSIONE 2018"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Oggetto della collaborazione Num. soggetti Soggetti coinvolti Tipo accordo Num. Protocollo Data Protocollo Allegato Apri The Learning Centre IT335 - Disponibilità personale per effettuazione esami di certificazione Linguistica Cambridge University 1 The Learning Centre s.r.l. Sede di Messina Accordo 3146/C3823/04/2016 Formazione e laboratorio pratico sulla manutenzione delle imbarcazioni a vela 1 Lega Navale Italiana - Sezione provinciale di Messina Sede di Messina Accordo 3898/C2403/05/2018 Attività di formazione ed orientamento in aula ed in situ. Visite guidate presso strutture operative ed unità navali in porto. Concessione area della Rimessa a Mare dell'istituto. 1 Autorità Portuale di Messina Sede di Messina Accordo 4747/C2409/06/2016 Erogazione formazione on line del Cisco Networking Academy Program, oggetto della convenzione Cisco-MIUR sull'innalzamento delle competenze sulle tecnologie ICT e sulla comunicazione in rete. 1 CONSEL - CONSORZIO ELIS Local Academy di Messina Accordo 2183/C2414/03/2017



Servizi di formazione ed orientamento su rimessaggio e manutenzione

imbarcazioni1Arsenale Militare Messina Sede di MessinaAccordo3614/C2407/05/2016

1. Incontri con gli studenti per illustrare la struttura e le tecniche di gestione di un gruppo musicale

2. Supporto alle attività di arrangiamento e di registrazione audio-video

3. Disponibilità di esperti sulle tematiche oggetto delle azioni formative.1Associazione Culturale I Mirabili Sede di MessinaAccordo3995/C2405/05/2018

Denominazione della rete: **CONVENZIONE ASL - AQUA ELEMENT DIVING CENTER**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Attività a mare:

Immersioni; primo soccorso; conduzione mezzi; percorsi culturali subacquei



Denominazione della rete: RETE DEI NAUTICI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto fa parte di una rete di scuole statali che include tutti gli ex istituti nautici italiani, rete costituita

nella consapevolezza del ruolo centrale dei fini istituzionali comuni e della rilevanza che l'integrazione di

una pluralità di canali comunicativi ha nel favorire e migliorare i processi di evoluzione.

Gli scopi della rete sono:

- Sostenere sul territorio nazionale una realtà formativa e scolastica importante ed unica nel panorama attuale.
- Prevedere con un'indagine di mercato e la collaborazione di altre forze lavoro collegate le possibilità reali in termini di utilizzo degli operatori del mare nel panorama italiano ed europeo.
- Far conoscere la specificità dell'ordinamento e le sue eventuali possibili evoluzioni.
- Intensificare un'azione propositiva al dibattito sull'istruzione tecnica e professionale con particolare



riguardo all'istruzione tecnica nautica e professionale marittima.

- Condividere le esperienze svolte dai diversi Istituti.
- Promuovere con una adeguata comunicazione interna le varie attività, l'aggiornamento ed il passaggio delle buone pratiche.
- . Progettare percorsi specifici per la formazione di nuove figure professionali nel settore marittimo e della nautica.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PRIVACY NELLA SCUOLA

Le istituzioni scolastiche, durante lo svolgimento dei loro compiti, hanno il dovere di rispettare la privacy e tutelare e proteggere i dati personali che trattano, in particolare perchè afferiscono a soggetti generalmente minorenni.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Personale tutto

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: SISTEMA GESTIONE DELLA QUALITÀ - DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE

La didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base



Destinatari	Personale Docente tutto
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: SISTEMA GESTIONE DELLA QUALITÀ - AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

Acquisire le competenze e le abilità teorico - pratiche per gestire l'autonomia scolastica, adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: SISTEMA GESTIONE DELLA QUALITÀ - VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO

La formazione sui temi della valutazione assume un ruolo strategico per orientare in termini formativi, pro-attivi, riflessivi, lo sviluppo del sistema a tutti i livelli (per gli allievi, gli operatori, le scuole).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Personale Docente tutto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: SISTEMA GESTIONE DELLA QUALITÀ - COLLEGAMENTO CON LE PRIORITÀ DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

Semplificare i processi scolastici. rendere trasparente, riproducibile, documentata, accessibile ogni attività svolta nella nostra scuola. Favorire una maggiore partecipazione degli operatori alla gestione della scuola.

Collegamento con le priorità

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento



del PNF docenti

- Risultati scolastici
 - Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario
 - Recupero di situazioni di svantaggio e di abbandono e valorizzare le eccellenze
 - Orientamento in entrata, in itinere, in uscita/post-diploma
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
 - Migliorare i risultati in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi
- Competenze chiave europee
 - Promozione di un metodo pedagogico incentrato sul principio della
 - Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare; Potenziare la competenza di problem-solving
- Risultati a distanza
 - Formazione docenti; sviluppo delle competenze professionali; formazione in servizio e aggiornamento (L.107 - formaz. Sicurezza e lavoro; Progetti QUALIFORMA)
 - Favorire il proseguimento degli studi universitari e/o l'inserimento lavorativo, allineando il percorso agli standard necessari
 - Sviluppare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio e la ricaduta lavorativa.

Destinatari

Personale Docente tutto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Mappatura delle competenze
- Peer review



- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: CORSI BES E DSA

Acquisire competenze nella gestione dei comportamenti "problema", così da consentire a tutti i docenti, studenti e studentesse di insegnare/apprendere in modo agevole, in un clima classe improntato a una comunicazione efficace.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Personale Docente tutto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: FORMAZIONE SU GESTIONE REGISTRO ELETTRONICO

Il registro elettronico è la moderna versione del registro scolastico grazie al quale la comunicazione tra docenti, studenti e famiglie è snellita e resa più agevole e trasparente attraverso uno software che consente di compilare e aggiornare il registro online. Grazie al registro elettronico i docenti possono inoltre eseguire diverse attività di tipo più burocratico in modo più semplice, riuscendo così a dedicare maggiore attenzione ai bisogni dell'alunno e alla didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Personale Docente tutto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSI FORMAZIONE EIPASS

Corsi formazione rivolti al personale docente per l'utilizzo delle nuove tecnologie

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: CORSI SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO

Corsi Sicurezza sul posto di lavoro destinate al personale tutto come previsto dalla normativa vigente (DLgs. 81/2008)

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Personale tutto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: CORSI ANTINCENDIO

Corsi obbligatori rivolti a personale addetto, docente e non docente, come previsto dalla normativa vigente.

Destinatari	Docenti designati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: CORSO DI FORMAZIONE PROVA ESPERTA

FORMAZIONE PER LA PREPARAZIONE ALLA SOMMINISTRAZIONE DELLA PROVA ESPERTA PER QUINTE CLASSI CM.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
--	-----------------------------



Modalità di lavoro

- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

MINISTERO

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

MINISTERO



Piano di formazione del personale ATA

CORSI ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSI SICUREZZA SUL POSTO DI LAVORO

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

FORMAZIONE SU GESTIONE REGISTRO ELETTRONICO



Descrizione dell'attività di formazione Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

LA QUALITÀ DEL SERVIZIO

Descrizione dell'attività di formazione La qualità del servizio

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola