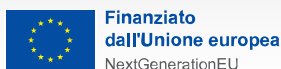




Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

273.397,71 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.T.T.L. "CAIO DUILIO"

Codice meccanografico

METH01000T

Città

MESSINA

Provincia

MESSINA

Legale Rappresentante

Nome

DANIELA

Cognome

PISTORINO

Codice fiscale

PSTDNL70P46F158H

Email

dirigente@nauticomessina.edu.it

Telefono

0902931850

Referente del progetto

Nome

Daniela

Cognome

Mangano

Email

daniela.mangano@nauticomessina.edu.it

Telefono

3346171501

Informazioni progetto

Codice CUP

G44D22006930006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-25169

Titolo progetto

Un mare per tutti

Descrizione progetto

Il progetto intende promuovere percorsi formativi con approcci didattici innovativi, rivolti ad studenti con particolari fragilità o che richiedano interventi di orientamento e mentoring, rafforzamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento. Obiettivi: - combattere la dispersione scolastica e l'abbandono; - rafforzare le competenze di Cittadinanza e le pari opportunità - favorire l'interazione positiva tra alunni - rafforzare le competenze di base per quegli alunni che presentino fragilità e rischiano un rallentamento nei percorsi di studio - rimotivare gli alunni e sviluppare il senso della curiosità e della collaborazione - orientare verso la creatività e la valorizzazione delle vocazioni territoriali - orientare al mondo del lavoro. Destinatari del progetto: - alunni a rischio di abbandono scolastico - alunni in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in situazione di abbandono familiare - alunni con bassi livelli di competenza di base - alunni con problemi relazionali e basso livello di autostima - alunni bisognosi di azioni di orientamento in itinere e in uscita - alunni bisognosi di accompagnamento alla school work transition e alla socializzazione Risorse da utilizzare: - spazi di apprendimento in contesto reale - ICT e sistemi multimediali - ambienti virtuali in tecnologia mobile - laboratori linguistici - piattaforme e social media per scambio materiali didattici - metodologie didattiche innovative in contesti non formali - laboratori di settore e simulatori - stampanti 3D. Metodologie didattiche: - peer communication - lavori di gruppo - learn by doing - role playing - problem solving - attività pratiche e laboratoriali - simulazioni - progettazione e realizzazione di prodotti - didattica capovolta. Le attività sono finalizzate al raggiungimento di mete formative individuate all'interno del curriculum d'Istituto e nel PTOF: - valorizzare la persona - formare cittadini consapevoli, autonomi e responsabili - favorire i processi formativi efficaci in grado di mobilitare le capacità ed i talenti individuali - caratterizzare in chiave europea il percorso di apprendimento, rendendo possibile la mobilità delle persone nel contesto comunitario - favorire la continuità tra formazione, lavoro e vita sociale lungo tutto il corso della vita - valorizzare la cultura del territorio come risorsa per l'apprendimento - consentire una corresponsabilità educativa da parte delle famiglie e della comunità territoriale. Risultati attesi: - l'80% degli alunni raggiunga le competenze di base; - l'80% dei discenti ampli ed arricchisca le proprie competenze e metodologie; - il 60% degli alunni acquisisca l'abitudine alla lettura e scrittura; - il 70% degli alunni potenzi la capacità di esprimere il proprio punto di vista e di comprendere e accettare quello altrui; - l'80% raggiunga una competenza comunicativa che gli permetta utilizzare la lingua inglese in modo adeguato al contesto. - l'80% raggiunga gli obiettivi trasversali delle competenze chiave di Cittadinanza, anche riguardo alle pari opportunità di genere; - il 90% abbia rafforzato l'autostima; - il 100% dei corsisti acquisisca familiarità nell'utilizzo dei sistemi ICT e degli ambienti social; - il 70% dei corsisti porti a compimento l'anno scolastico senza essere assorbito dalla quota di dispersione.

Data inizio progetto prevista

12/04/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

10

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Cedav Messina ONLUS	97015830836		Educazione alla parità di genere
The Learning Center	02634090837		Potenziamento competenze linguistiche
Aqua Element Diving Center	03406130835		Attività subacquee
Azienda Sanitaria Provinciale Messina	03051870834		Consulenza e servizi sanitari
Cisco Networking Academy	80004460830		Formazione ICT
Autorità Portuale dello Stretto	80005610839		Concessione aree
Lega Navale Italiana	01298740836		Attività di voga e vela
Messina Social City	03542680834		Mentoring e assistenza sociale
Mancuso Soc. Coop. a.r.l.	03189300837		Attività ittiche e di pesca
Università di Messina (CUST)	00724160833		Azioni didattiche e di orientamento

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	910,00 €	91	Compilato	82.810,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		4.368,00 €	10	Compilato	43.680,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	5	Compilato	5.530,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		5.796,00 €	15	Compilato	86.940,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	54.437,71 €	1	Completato	54.437,71 €

Totale richiesto per l'intervento

273.397,71 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La Mission dell'Istituto lo colloca come riferimento territoriale per l'acquisizione di competenze qualificate per un profilo professionale nel settore marittimo. Fra gli obiettivi didattici e del PTOF sonopresenti: -prevenzione e contrasto dispersione scolastica -potenziamento, inclusione scolastica e diritto allo studio alunni con BES - valorizzazione della scuola come comunità aperta al territorio e dell'interazione con le famiglie -valorizzazione di percorsi formativi individualizzati -definizione di un sistema di orientamento. Il curriculum si articola su:

1.valorizzazione della persona 2.percorso formativo in chiave europea 3.obiettivi di apprendimento e attese formative collegate al profilo in uscita. All'interno del RAV e del PTOF si sottolineano i seguenti fattori di rischio di dispersione scolastica: 1.il contesto socio-economico di provenienza degli studenti, come attestato dal Livello mediano dell'indice ESCS per l'anno scolastico 2022 (Fonte INVALSI), si pone prevalentemente su un livello medio-basso /basso. 2.dalle ultime rilevazioni sulle prove Invalsi, per la quota di studenti provenienti da famiglie svantaggiate, la media si attesta su valori (1.8%) superiori alle medie sia regionali (0.8 %) che nazionali (0.4%); 3.è presente una percentuale rilevante di alunni con cittadinanza non italiana (5.27%) rispetto al dato Regionale (3.67%) e Locale (4.59%); 4.gli allievi in entrata al primo anno provengono solo per il 28% da esiti sufficienti degli esami di Stato del primo ciclo e si pongono per il 20% su livelli di eccellenza. I livelli socio-economico medio-bassi e bassi rappresentano, quindi, anche dei limiti per tante famiglie nel poter garantire il materiale necessario per lo studio. A questo si aggiunge la difficoltà nell'organizzazione degli orari e degli spostamenti per gli studenti viaggiatori. Altro vincolo sono, alle volte, situazioni familiari precarie che mettono gli alunni in condizioni di bisogni educativi speciali (BES). Di contro, l'istituto rappresenta un'opportunità, per le famiglie, di innalzare il proprio livello socio economico, con famiglie che vivono di attività legate al mare e che aspirano per i propri figli a mansioni più elevate in un territorio di tradizione marinara. La presenza rilevante di alunni con cittadinanza non italiana, pur rappresentando un fattore di rischio di dispersione, è un'opportunità di promuovere principi di cittadinanza globale e di interscambio culturale. Il Piano di Miglioramento prevede: -realizzare il successo scolastico e formativo degli studenti, agevolando e garantendo l'integrazione professionale e migliorandone la performance per l'inserimento nei settori lavorativi -potenziare l'efficacia dell'offerta formativa per allinearla agli obiettivi strategici della dimensione europea, per l'integrazione scuola-territorio-mondo del lavoro -adeguare gli strumenti didattici alle tecnologie in uso nel settore marittimo -garantire il possesso delle competenze di Cittadinanza e delle competenze IMO STCW -recuperare situazioni di svantaggio e di abbandono -migliorare i risultati in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi -potenziare l'orientamento in entrata, in itinere, in uscita, post-diploma -promuovere un metodo pedagogico sulle potenzialità di ciascun alunno -migliorare le competenze di imparare ad imparare, di collaborare e di problem solving -favorire il proseguimento degli studi universitari e/o l'inserimento lavorativo.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Aziende del settore nautico, Capitaneria di Porto, Marina Militare

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'Istituto, per lo svolgimento delle sue attività, vanta una serie di partneriati con altre scuole ed enti locali e territoriali che vanno dal Comune al Consorzio Città Metropolitana di Messina (ex Provincia Regionale), Marina militare, Arsenale Militare, Camera di Commercio, Autorità Portuale, Guardia Costiera e molti altri, che hanno garantito, negli anni, la realizzazione di progetti PON ispirati al principio di ricerca-azione e tutti disponibili a fornire il loro supporto alle azioni previste in progetto. Per ottemperare agli obiettivi dell'intervento, si prevede, in particolare la collaborazione di: - Università di Messina (CUST - Centro Universitario di Studi sui Trasporti) per la realizzazione di azioni di formazione didattica specialistica e di orientamento. - Azienda Sanitaria Provinciale, per la consulenza sanitaria, da operare attraverso i centri di netopsichiatria e di salute mentale del Policlinico Universitario. - The Learning Centre Centro autorizzato IT-335 University of Cambridge di Messina per la realizzazione di attività finalizzate al consolidamento delle competenze linguistiche in inglese; - Messina Social City (Azienda partecipata del Comune di Messina) che fornirà consulenza specialistica e personale esperto per le attività di mentoring e assistenza; - Autorità Portuale di Messina, che metterà a disposizione aree per lo svolgimento delle attività pratiche alla rimessa a mare; - Lega Navale, sezione di Messina per l'organizzazione e la realizzazione di attività motorie nei settori della vela e della voga; - Consorzio ELIS, in qualità di Coordinatore nazionale del Cisco Networking Academy Program per l'effettuazione di percorsi on line nel settore ICT, IoT e dell'autoimprenditorilità; - Organi della Marina militare e mercantile per le attività di orientamento in uscita. - Altre aziende operanti nel settore nautico, del diving e della pesca per la realizzazione di azioni co-curricolari basate sul learn by doing che dovrebbero garantire l'approccio esperienziale e l'acquisizione di competenze settoriali idonee all'inserimento nel mondo del lavoro anche dei soggetti svantaggiati.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il dialogo con le famiglie è costante, attraverso la comunicazione e il ricevimento predisposto su ARGO. Inoltre, per una comunicazione costante, la scuola ha predisposto: 1.regolamento d'Istituto 2.patto di corresponsabilità 3. circolari visibili su Argo e sul sito della scuola 4.programmazioni curriculari condivise in Bacheca 5. comunicazioni straordinarie su Argo 6. programmazioni verifiche per alunni BES su Argo 7. fonogramma per comunicazioni urgenti 8. email 8.consigli di classe straordinari per casi urgenti Sulla base di ciò, sarà attivato un percorso che prevede: 1.convocazione delle famiglie degli alunni target a cura del Team 2. riunioni informative 3. coinvolgimento delle famiglie in un percorso di cooperazione e coinvolgimento con esperti del settore

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Con i percorsi di Orientamento e mentoring si prevede di: - abbattere il fenomeno della dispersione scolastica, favorendo le competenze personali e professionali, lo sviluppo di competenze affettivo-relazionali e promuovendo la consapevolezza di sé relativa ai propri interessi professionali, alle capacità scolastiche ed ai valori professionali; - potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste del mondo del lavoro. I percorsi del potenziamento delle competenze di base prevedono: - rafforzamento e ampliamento delle strutture morfo-sintattiche, delle abilità di comprensione e di produzione di testi orali e scritti di italiano e di Inglese utilizzando anche ICT - sviluppo di un'attitudine positiva verso la Matematica, riconoscendone l'utilità anche nel contesto quotidiano. I percorsi laboratoriali e co-curricolari prevedono, attraverso compiti di realtà: 1. Rafforzamento delle competenze IMO STCW nelle opzioni CMN, CAIM e CAIM/CAIE; 2. rafforzamento competenze STEM; 3. attività esterne di pesca e itticoltura, oltre che di voga, vela e diving; 4. rafforzamento delle competenze relazionali; 5. rafforzamento dell'autostima; 6. superamento stereotipi di genere; 7. rafforzamento delle competenze digitali con moduli per la certificazione ICDL o Cisco; 8. Integrazione di conoscenze didattiche con le abilità operative in situazioni di realtà; 9. maturazione e autonomia dello studente; 10, rafforzamento delle competenze professionali e trasversali anche presso il CUST di Messina e/o un cantiere navale. Operare in situazioni di realtà rappresenta la risposta efficace a quanto richiesto dalla didattica per competenze, soprattutto in conformità a quanto richiesto dal SGQ dei Nautici italiani. Sarà necessario attivare una serie di questionari in entrata, in itinere e in uscita rivolti ad alunni e genitori e sarà necessario monitorare i percorsi attraverso osservazioni d'aula. Tutti i percorsi prevedono un raccordo continuo e costante con le programmazioni dipartimentale ed i consigli di classe. I docenti del CdC dovranno raccordarsi con i formatori per individuare e monitorare in entrata, in itinere e in uscita la ricaduta sul curricolare mediante un test di ingresso, uno in itinere e uno finale che misureranno l'efficacia dei percorsi e forniranno al CdC elementi integrativi per la valutazione. La ricaduta e l'interazione con il curricolare sarà, quindi, riportata in sede di scrutinio.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni

Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team prevede un nucleo di coordinamento centrale composto dal DS, dai collaboratori, da esperti esterni e dai referenti interni per la dispersione cui fanno capo i responsabili delle sottoazioni programmate e dei servizi da attivare per il loro svolgimento. Compiti del Team: 1. effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, attraverso un processo di monitoraggio adottato dalla scuola: sulla base del monitoraggio e report mensile, eseguito dai coordinatori di classe e coordinato dalla docente con FS per la dispersione, si procede alla mappatura e all'individuazione degli studenti a rischio dispersione o in abbandono. 2. Progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali: procedendo dalla mappatura, sentiti i CdC e i coordinatori, si rintracciano le attività specifiche degli studenti individuati. 3. si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie: nel procedere alla pianificazione delle attività, si dà avvio al lavoro congiunto con gli enti territoriali preposti e con le famiglie per individuare le attività specifiche degli interventi.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curriculari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
Importo totale attività					910,00 €

Numero di edizioni dell'attività

91

Numero di partecipanti complessivi alle attività

91

Importo totale (numero edizioni)

82.810,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	150	1.050,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

10

Numero di partecipanti complessivi alle attività

100

Importo totale (numero edizioni)

43.680,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività
5

Numero di partecipanti complessivi alle attività
100

Importo totale (numero edizioni)
5.530,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	150	1.050,00 €
Importo totale attività					5.796,00 €

Numero di edizioni dell'attività
15

Numero di partecipanti complessivi alle attività
225

Importo totale (numero edizioni)
86.940,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1601.1	54.437,40 €
				Importo totale attività	54.437,40 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	330	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	330	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.