



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 7** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 9** Piano di miglioramento
- 39** Principali elementi di innovazione
- 49** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Promuovere la diffusione della cultura tecnica, sostenere e garantire un sicuro inserimento nei settori lavorativi del cluster marittimo è la mission dell'istituto; pertanto, si ritiene fondamentale che l'intero percorso formativo sia teso a garantire a ciascuno studente, al termine del quinquennio il possesso delle competenze chiave, di quelle di Cittadinanza e delle più specifiche competenze IMO STCW 95, necessarie per una formazione professionale immediatamente spendibile nel settore marittimo e necessaria per un rapido inserimento nel mondo del lavoro. La promozione dei nuovi percorsi professionali rappresenta una valida alternativa alle Articolazioni dell'impianto formativo tecnico e gli stessi sono fortemente collegati alla realtà del territorio e del mondo marittimo. Grande importanza riveste anche un costante riferimento al post diploma, attraverso percorsi di orientamento sulle varie opportunità possibili, a partire dai settori lavorativi, all'accesso all'università e all'istruzione e formazione tecnica superiore. Attività di P.C.T.O., stage, conferenze, attivati e supportati da un approccio metodologico olistico, concorrono all'acquisizione delle competenze e rappresentano l'innovazione e la condizione essenziale per un apprendimento ed orientamento efficace. Il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze, insieme al recupero di situazioni di svantaggio, garantiscono il successo scolastico, reso possibile da una puntuale analisi del fabbisogno dell'utenza. Ciò nonostante occorre ottimizzare metodologie didattiche innovative, la valutazione delle competenze e migliorare i risultati delle prove standardizzate in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.

Priorità

Recupero di situazioni di svantaggio e di abbandono e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realtà,, forme innovative di didattica); Ottimizzazione di laboratori di approfondimento; potenziamento delle competenze di settore e della lingua inglese, anche nautica; potenziamento delle tecnologie informatiche

Priorità

Orientamento in entrata, in itinere, in uscita/post- diploma

Traguardo

Incrementare la costituzione di reti, partneriati e accordi con Università, agenzie del mondo del lavoro per favorire scelte consapevoli e mirate.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi

Traguardo

Incrementare attività di simulazione delle prove in modo da migliorare negli studenti la motivazione e l'abitudine a sostenere tali prove (matemtica, italiano; inglese per le quinte)

● Competenze chiave europee

Priorità

Ottimizzare la corrispondenza tra le attività previste e di verifica con i traguardi da raggiungere in termini di competenze

Traguardo

Ottimizzazione del sistema di valutazione all'interno dei C.d.C. per verificare e accertare anche le competenze acquisite

Priorità

Promozione di un metodo pedagogico incentrato sul principio della

Traguardo

Pianificazione e realizzazione di strategie didattiche innovative, attraverso una progressione di traguardi intermedi e obiettivi di autonomia

Priorità

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare; Potenziare la competenza di problem-solving

Traguardo

Realizzazione di attività, in team working o individuali, che potenzino le attitudini



individuali nell'autonomia nello studio e nell'utilizzare le conoscenze apprese;
Incrementare le attività in situazioni problematiche per sviluppare la capacità di
individuare autonomamente soluzioni con le competenze acquisite

● Risultati a distanza

Priorità

Formazione docenti; sviluppo delle competenze professionali; formazione in servizio e aggiornamento (L.107 - formaz. Sicurezza e lavoro; Progetti QUALIFORMA)

Traguardo

Attivare corsi di formazione con il supporto delle risorse professionali interne e esterne

Priorità

Favorire il proseguimento degli studi universitari e/o l'inserimento lavorativo, allineando il percorso agli standard necessari

Traguardo

Collaborazioni con l'università, Accademie ed enti di settore finalizzate all'orientamento per una scelta consapevole

Priorità

Sviluppare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio e la ricaduta lavorativa.

Traguardo

Ottimizzare la banca dati relativa ai percorsi formativi e/o lavorativi in uscita



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: GARANTIRE IL SUCCESSO FORMATIVO

L'obiettivo primario è quello di fornire agli allievi abilità e competenze, direttamente spendibili nel mondo del lavoro, attraverso un sistema di progettazione che coniuga i livelli di apprendimento ministeriali con gli standard formativi relativi alle competenze professionali previste dalla Convenzione STCW.

Altri obiettivi: realizzare il pieno successo scolastico e formativo degli studenti; agevolare e garantire l'integrazione professionale; potenziare la qualità e l'efficacia dell'offerta formativa per allinearla agli obiettivi strategici della dimensione europea, in una reale integrazione scuola - territorio - mondo del lavoro; adeguare gli strumenti didattici alle tecnologie in uso nel settore marittimo per favorire l'acquisizione di competenze specifiche adeguate; migliorare la performance degli allievi per l'inserimento nei vari settori lavorativi ed orientarli verso settori innovativi.

- La richiesta nel mercato del lavoro di esperti e di professionalità qualificate nel settore marittimo determina l'incremento dell'interesse di tutti quei giovani che desiderano avvicinarsi alle professioni collegate al mare e, di conseguenza, negli anni ha consentito alla scuola di aumentare in maniera considerevole il numero dei giovani che vi si accostano.

- Tuttavia, le prescrizioni stabilite dalla Convenzione Internazionale IMO STCW '95-Amended Manila 2010, che tratta gli "standard" di addestramento del personale marittimo, e le censure operate dall'EMSA al governo italiano sulla formazione dei giovani che si accostano alla carriera marittima, hanno evidenziando un deficit formativo che poneva seri problemi, relativamente al valore abilitante del titolo finale, tanto da prevedere la necessità di una revisione e di un potenziamento del percorso scolastico dettato dalle Linee guida



Ministeriali, perchè le attuali figure tecnico- professionali di "perito per il trasporto marittimo e "perito per gli apparati e gli impianti Marittimi", rispettino gli standard richiesti dalla normativa internazionale e le competenze che il personale marittimo deve possedere.

Tale obbligo è stato da noi colto ed accolto positivamente perchè attraverso un grande impegno di miglioramento, ci ha offerto la possibilità di avviare un processo innovativo che oltre a rispondere ad un preciso obbligo di conformità alla normativa europea e internazionale del settore, ha consentito il costante miglioramento dell'organizzazione e dell'offerta di istruzione. Inoltre, a partire dall'a.s. 2021/22, è stata autorizzata l'Opzione CAIM/CAIE che vede la realizzazione sperimentale di un percorso integrato finalizzato all'acquisizione di competenze IMO STCW specifiche del comparto Macchine e, al contempo, del comparto elettrotecnico. Nell'ambito di questo percorso e nelle forme della ricerca - azione saranno approfondite le competenze della Convenzione Internazionale STCW da parte di tutti i docenti delle materie di indirizzo in modo da garantire in maniera omogenea a tutti gli studenti alti standard formativi.

La progettazione dell'attività didattica per Dipartimenti e Consigli di Classe deve essere indirizzata ad innalzare il successo scolastico, nonché a potenziare abilità e attitudini degli alunni, favorendo al contempo un ambiente di apprendimento aperto, flessibile e dinamico, una didattica laboratoriale e progetti extracurricolari finalizzati al potenziamento di abilità e attitudini degli alunni.

Le attività di stage PCTO offrono agli alunni la possibilità di sperimentare in ambiente lavorativo le competenze acquisite a scuola.

Le attività progettuali propedeutiche alle certificazioni linguistiche ed informatiche sono rivolte all'aumento del successo degli alunni e al loro miglioramento continuo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.

Priorità

Recupero di situazioni di svantaggio e di abbandono e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realtà,, forme innovative di didattica); Ottimizzazione di laboratori di approfondimento; potenziamento delle competenze di settore e della lingua inglese, anche nautica; potenziamento delle tecnologie informatiche

Priorità

Orientamento in entrata, in itinere, in uscita/post- diploma

Traguardo

Incrementare la costituzione di reti, partneriati e accordi con Università, agenzie del mondo del lavoro per favorire scelte consapevoli e mirate.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi

Traguardo

Incrementare attività di simulazione delle prove in modo da migliorare negli studenti la motivazione e l'abitudine a sostenere tali prove (matemtica, italiano; inglese per le quinte)

○ Competenze chiave europee

Priorità

Ottimizzare la corrispondenza tra le attività previste e di verifica con i traguardi da raggiungere in termini di competenze

Traguardo

ttimizzazione del sistema di valutazione all'interno dei C.d.C. per verificare e accertare anche le competenze acquisite

Priorità

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare; Potenziare la competenza di problem-solving

Traguardo

Realizzazione di attività, in team working o individuali, che potenzino le attitudini individuali nell'autonomia nello studio e nell'utilizzare le conoscenze apprese;
Incrementare le attivita' in situazioni problematiche per sviluppare la capacita' di individuare autonomamente soluzioni con le competenze acquisite





Risultati a distanza

Priorità

Favorire il proseguimento degli studi universitari e/o l'inserimento lavorativo, allineando il percorso agli standard necessari

Traguardo

Collaborazioni con l'università, Accademie ed enti di settore finalizzate all'orientamento per una scelta consapevole

Priorità

Sviluppare azioni di monitoraggio dei dati relativi agli esiti a distanza degli studenti nei successivi percorsi di studio e la ricaduta lavorativa.

Traguardo

Ottimizzare la banca dati relativa ai percorsi formativi e/o lavorativi in uscita

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Dare sistematicità a stage pratici e visite didattiche, in attività di CPTO, per garantire l'acquisizione e il rafforzamento delle competenze

Ottimizzare e implementare in sede dipartimentale e collegiale, modalità di verifica per la valutazione delle competenze e incrementare il numero di UdA all'interno della programmazione



Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realtà, forme innovative di didattica)

○ **Ambiente di apprendimento**

Portare a regime l'uso della dotazione tecnologica nella didattica quotidiana

Tenuta aggiornata della dotazione strumentale dei laboratori e dei simulatori specifici del settore marittimo.

○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realtà, forme innovative di didattica)

Ottimizzazione e diffusione degli sportelli di ascolto per gli alunni e del supporto metodologico all'interno dei C.d.C.

Incrementare il continuo e proficuo rapporto scuola-famiglia attraverso periodici incontri infraquadrimestrali e questionari di gradimento.

○ **Continuità' e orientamento**

Incentivare iniziative di raccordo tra scuola secondaria di primo e secondo grado per favorire l'orientamento in entrata e la scelta consapevole



Rendere più sistematico il monitoraggio degli esiti dell'attività orientativa in entrata, in itinere e in uscita.

Rendere più sistematico il monitoraggio delle scelte degli studenti nel post diploma e della ricaduta lavorativa

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Mantenere e garantire la qualità e l'efficacia dell'offerta formativa per allineare gli obiettivi curriculari a quelli strategici europei.

Migliorare la qualità e l'efficacia del servizio offerto, agevolando e garantendo il successo lavorativo a tutti gli studenti.

Ottimizzare il data-base per la registrazione delle attività di PCTO

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aggiornamento nella formazione tecnologica e nella conoscenza della lingua inglese;arricchimento dei curricula professionali dei docenti della scuola

Proporre aggiornamento tecnologie digitali anche con PNRR con il supporto delle figure formate e attivare corsi in situ



Proseguire le attività di formazione previste dai Progetti Qualiforma per il Sistema di Gestione della Qualità degli Istituti Nautici Italiani.

Attività prevista nel percorso: PROGETTAZIONE PER DIPARTIMENTI

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

8/2023

Destinatari

Docenti
Studenti
Genitori

Responsabile

L'Istituto ha individuato un Referente della Progettazione Didattica, un coordinatore dei Dipartimenti degli Assi dei Linguaggi e Storico-Sociale e un coordinatore dei Dipartimenti Matematico e Scientifico-Tecnologico. La Progettazione Didattica si sviluppa seguendo un percorso programmatico che parte dal curriculum e prevede: -Definizione di una programmazione didattica per le quali è richiesta la necessaria conformità e che ottemperi a quanto richiesto dai parametri della didattica per competenze, anche in riferimento alla previsione di cui all'art. 1, commi 180 e 181 lett. i) della legge 107/2015 e dei principi enunciati dall'art. 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62, in materia di valutazione e certificazione delle competenze. A tal proposito, si prevede: a) la stesura della programmazione Dipartimentale che terrà conto di quanto definito nel curriculum formativo; b) la stesura della programmazione per classi parallele per materia e per classe; c) la stesura della programmazione didattica individuale. La programmazione didattica tiene conto dei pre-requisiti, dei compiti di realtà, di tutte le esperienze curriculari ed extracurriculari, dei P.C.T.O., di metodologie innovative che



concorrono ad una efficace valutazione delle competenze e che rappresenti un documento i cui tempi di attuazione possano essere aggiornati in itinere, secondo la risposta al percorso formativo di ogni singola classe. - Definizione di un processo di erogazione del percorso formativo, in cui: a) venga data evidenza dei tempi e delle modalità di svolgimento di quanto programmato, avendo cura di riportare sul registro elettronico e/o sulla piattaforma SIDI le competenze IMO STCW e/o quelle delle Linee Guida Ministeriali esaminate; b) venga data evidenza dei compiti di realtà (programmate con UdA, centrate sui nuclei essenziali del sapere), delle attività di P.C.T.O. ; c) venga data evidenza delle attività extracurricolari e progettuali attraverso schede di progetto, registri, verbali, prove di competenza, verifiche; d) Definizione del processo di valutazione e certificazione delle competenze Il punto di partenza della programmazione didattica elaborato dai docenti coincide con il valore della didattica per competenze, definita dalle seguenti mete formative: - Valorizzare la persona umana; - formare cittadini consapevoli, autonomi e responsabili; - favorire processi formativi efficaci in grado di mobilitare le capacità ed i talenti dei giovani rendendoli responsabili del proprio cammino formativo e consapevoli dei propri processi di apprendimento; - caratterizzare in chiave europea il percorso formativo, rendendo possibile la mobilità delle persone nel contesto comunitario; - favorire la continuità tra formazione, lavoro e vita sociale lungo tutto il corso della vita; - valorizzare la cultura viva del territorio come risorsa per l'apprendimento; - consentire una corresponsabilità educativa da parte delle famiglie e della comunità territoriale. Lavorare per competenze significa favorire la maturazione negli studenti della consapevolezza dei propri talenti, di un rapporto positivo con la realtà sostenuto da curiosità e volontà, in grado di riconoscere le criticità e le opportunità che gli si presentano, capaci di assumere responsabilità autonome nella prospettiva del servizio inteso come contributo al bene comune e



consapevoli di partecipare ad un processo comune di crescita interculturale. In tale prospettiva i vari risultati indispensabili e garantire all'alunno il successo formativo che si incentra sul raggiungimento delle otto competenze chiave europee, nonché di quelle specifiche, al fine di consentirgli, a conclusione del sistema di base di istruzione, di orientarsi in tutti i Paesi membri dell'UE, consapevole dei suoi diritti e doveri ed essere in possesso delle competenze culturali e professionali per l'accesso al mondo del lavoro. La didattica per competenze avvicina al sapere attraverso l'esperienza, ovvero propone all'alunno le soluzioni di "compiti significativi", veri o veri simili, per cui necessitano saperi legati a campi disciplinari diversi ed al contempo abilità organizzative e collaborative. Essa si avvale di particolari strategie, quali: - l'apparato didattico e di trasmissione delle conoscenze; - la contestualizzazione dei concetti e dei contenuti nella realtà e nell'esperienza; - l'utilizzo di tecniche didattiche flessibili e diversificate e di diversi stili cognitivi e di apprendimento; - la valorizzazione dell'esperienza dell'alunno, quale strumento essenziale per l'apprendimento efficace. La realizzazione di un profilo formativo (PECUP) rappresenta, in definitiva, ciò che lo studente dovrebbe, alla fine del ciclo di studi, sapere e saper fare per essere cittadino attivo in una comunità nazionale e transnazionale. Le discipline e le attività sono valore formativo solo se diventano un CHI, ovvero se trasformano le capacità intellettuali, sociali, morali di uno studente nelle competenze che lo rendono la persona che è e che vuole essere nella società e nel mondo del lavoro. Tali competenze sono ormai state individuate, nell'ambito delle nuove riflessioni pedagogiche e europee (DPR 87 e 88 del 2010; EQF- European Qualification Framework del 23-04-2008; DM 139 del 2007;) e rappresentano l'innovazione e le condizioni essenziali per un apprendimento efficace in termini di conoscenze, abilità e competenze. Nel quadro delle competenze elaborate nelle



Linee Guida Ministeriali, le Competenze disciplinari vengono individuate negli ASSI CULTURALI:

- asse dei linguaggi: padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione; conoscenza di almeno una lingua straniera; conoscenza e la fruizione di molteplici forme espressive non verbali; adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- asse matematico: abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano e sul lavoro, nonché per valutare la coerenza logica delle argomentazioni proprie ed altrui, nei diversi contesti.
- asse scientifico-tecnologico: l'acquisizione di metodi ed atteggiamenti indispensabili per osservare e comprendere, misurando con l'idee e ad molteplicità, problematicità e trasformabilità del mondo reale
- asse storico-sociale: collocazione degli eventi storici nella loro dimensione spazio-temporale, cogliendo nel passato le radici del presente e contribuisce a favorire il senso dell'appartenenza, con il suo ruolo e la sua convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza. Le competenze delle Linee Guida Ministeriali all'interno degli Assi di competenza quindi competenze specifiche delle competenze chiave europee. Gli assi costituiscono il "tessuto" per la costruzione dei percorsi di apprendimento, orientati all'acquisizione delle competenze europee e delle competenze di indirizzo necessarie per preparare i giovani alla vita adulta ai fini della futura vita lavorativa. Nell'ambito delle competenze europee di riferimento, sono ricomprese anche le Competenze di Cittadinanza indicate dallo stesso decreto. Quindi, i "saperi-insegnamenti", aggregabili attorno ai 4 assi culturali, costituiscono l'essenza contenutistica pluridisciplinare e metodologica per lo sviluppo delle COMPETENZE EUROPEE/COMPETENZE DI CITTADINANZA. Nell'ambito della nuova organizzazione dell'istruzione prevista dalla riforma, la salvaguardia della specificità degli Istituti



Nautici è subordinata ad una attenta declinazione delle competenze attese con riferimento alle normative nazionali ed internazionali in materia di trasporti marittimi (IMO STCW '95 Amended Manila 2010). Il riferimento alle suddette normative, nella programmazione per competenze del secondo biennio e del triennio con il titolo, è espressamente previsto dal "Protocollo d'Intesa del 24 aprile 2013 tra il Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti, Direzione Generale per il Trasporto Marittimo e per le Voci e l'Acquacoltura e l'ITT (MIT) e il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, Direzione Generale Istruzione e Formazione Tecnica Superiore e per i rapporti con i sistemi formativi delle Regioni (MIUR-DG-IFTS)". Inoltre, il raggiungimento delle suddette competenze al termine del percorso quinquennale di studi: - Attesta la peculiarità del profilo formativo della scuola rispetto a quello di altre istituzioni scolastiche dello stesso indirizzo; - Garantisce che gli studenti futuri diplomati degli Istituti Tecnici, indirizzo Trasporti e Logistica - articolazione Conduzione del mezzo, opzioni CMN, CAIM e opzione sperimentale CAIM/CAIE, abbiano ricevuto tutte le competenze necessarie ad accedere alla carriera marittima come Allievo Ufficiale di coperta (diplomato CMN), Allievo Ufficiale di macchina (diplomato CAIM) e Allievo Ufficiale di macchina/ Allievo Ufficiale elettrotecnico (diplomato CAIM/CAIE), nel rispetto dei requisiti previsti dal DM 30/11/2007 e successive modifiche ed integrazioni. Si riportano di seguito le competenze previste dalla normativa internazionale STCW sia per sezione Coperta (CMN Conduzione del mezzo navale), sia per la sezione Macchine (CAIM Apparatati ed impianti marittimi) e sia per la sezione sperimentale CAIM/CAIE (Conduzione Apparatati ed Impianti Marittimi/Conduzione Apparatati ed Impianti Elettrotecnici di bordo). Nell'ambito dei percorsi professionali, i due percorsi di istruzione professionale "Pesca commerciale e produzioni ittiche" e "Industria e Artigianato per il made in Italy" con Indirizzo Cantieristica Navale rispondono a quanto previsto dal riordino degli Istituti professionali, delineati



dal decreto legislativo del 13 aprile 2017, n. 61 e in coerenza con gli obiettivi e le finalità individuati dalla legge 13 luglio 2015, n. 107. Strutturati attraverso il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali, i percorsi professionali prevedono applicazioni tecnologiche e organizzative collegate alla filiera di riferimento. Viene, quindi, garantita una formazione professionale strategica, profondamente collegata alla vocazione territoriale, attraverso l'acquisizione di competenze specifiche, partendo da quelle di Cittadinanza, che facilitano la transizione al mondo del lavoro. Anche per i percorsi professionali, il modello didattico aggrega le discipline negli Assi culturali ed è organizzato per unità di apprendimento, con l'utilizzo di metodologie di tipo induttivo, attraverso la peculiare caratterizzazione di un approccio metodologico che si fonda su:

- esperienze laboratoriali e in contesti operativi -
- analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento - lavoro cooperativo per progetti, nonché gestione di processi in contesti organizzati. -

I due indirizzi di studio professionale sono strutturati:

a) in attività ed insegnamenti di istruzione generale, comuni a tutti gli indirizzi, riferiti all'asse culturale dei linguaggi, dall'asse matematico e dall'asse storico sociale; b) in attività ed insegnamenti di indirizzo riferiti all'asse scientifico, tecnologico e professionale. Le ore di lezione TOTALI delle classi del biennio sono: 1188 per l'AREA GENERALE e 924 per l'AREA D'INDIRIZZO; Le ore di lezione TOTALI delle TRE classi del triennio sono: -462 per ciascun anno per l'AREA GENERALE e 594 per ciascun anno per l'AREA D'INDIRIZZO; - I percorsi Istruzione Professionale sono quinquennali e si concludono con l'esame di Stato e gli alunni ottengono il diploma di istruzione professionale, con l'indicazione dell'Indirizzo seguito dallo studente e delle competenze acquisite, contenente anche l'indicazione del codice ATECO attribuito all'indirizzo. Inoltre, i percorsi dell'istruzione professionale sono organizzati in modo da consentire il collegamento con l'istruzione tecnica e con i percorsi regionali di istruzione e formazione professionale,



agevolando così un eventuale trasferimento da un sistema di formazione all'altro. Anche per gli Istituti Professionali particolare importanza rivestono i P.C.T.O. (ex alternanza scuola-lavoro), che consentono l'adozione di varie soluzioni didattiche e favoriscono il collegamento della scuola con il territorio. Nella fase di erogazione, viene data evidenza dei tempi e delle modalità di svolgimento di quanto programmato attraverso: 1. la chiara esplicitazione, sui registri, delle competenze e dei moduli di apprendimento via via affrontati 2.

L'importazione automatica della programmazione individuale sul registro elettronico; 3. La condivisione con le classi e le famiglie, del curricolo e della programmazione con le griglie di valutazione, alla voce "Comunicazioni" del registro elettronico. Inoltre, si prevede, in questa fase, l'erogazione di: 4. Patto di corresponsabilità*, 5. Verifiche scritte e orali; 6.

Prove di competenza: 7. Prove esperte alla fine delle quinte classi; 8. Relazioni tecniche; 9. Attività progettuali; 10. Visite didattiche e/o gite d'istruzione; 11. Documenti per P.C.T.O. 12. Prodotti finali anche multimediali. La Valutazione e la certificazione delle competenze La valutazione si basa sul concetto di attendibilità e presenta, in sé, tre componenti essenziali: 1. conoscenze e abilità (accertabili tramite test, verifiche orali, verifiche scritte, esercitazioni); 2. prodotti reali o compiti esterni (accertabili tramite UdA; prove esperte; simulazioni; P.C.T.O.: Tirocini pratici a bordo, stage anche all'estero, alternanza presso Università, cantieri navali, Marina Militare etc; gare/Olimpiadi didattiche, Trofei veloci, esperienze anche per l'inclusione, progetti, etc.); 3. consapevolezza e autonomia dello studente (osservabili e, quindi, concorrenti alla valutazione, attraverso argomentazioni, esposizioni, presentazioni anche multimediali, discussioni, gestione delle proprie capacità in situazioni reali). La certificazione delle competenze tiene conto della valutazione delle competenze alla fine del ciclo di studi e risponde ai criteri dettati dall'art. 1 del decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 62 per cui è verificato il livello di apprendimento conseguito in relazione alle



conoscenze, abilità, competenze e competenze IMO STCW per i corsi CMN e CAIM,(in seguito per CAIM/CAIE e per i professionali) al PECUP, con riferimento alle Indicazioni Nazionali ed Europee. * PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA' (DPR 249 del24/06/1998, art. 5-bis; DPR 21/11/2007, n. 235) Il Patto di corresponsabilità, firmato da genitori e studenti contestualmente all'iscrizione, regola i principi e comportamenti che Scuola, Famiglia e Alunni condividono e si impegnano a rispettare. Il documento è, quindi, l'impalcatura su cui poggia la comunicazione scuola-famiglia; contiene diritti e doveri degli alunni e soggetti con responsabilità genitoriale nel rapporto con scuola e Enti ospitanti durante i P.C.T.O. Pertanto, la Scuola si impegna a:

- realizzare il Piano dell'Offerta Formativa con l'obiettivo di offrire agli studenti una formazione culturale qualificata;
- spiegare agli studenti le competenze da raggiungere, gli obiettivi, i contenuti, i metodi e i criteri di valutazione adottati nella programmazione delle diverse discipline;
- rispettare e a far rispettare il Regolamento di Istituto;
- informare gli studenti e le famiglie delle attività e delle iniziative della scuola, curricolari, extracurricolari ed integrative;
- informare gli studenti e le famiglie dell'andamento didattico-disciplinare e formativo.
- creare un ambiente scolastico accogliente, sereno, fiducioso e rispettoso nei confronti di tutti, anche attraverso il coinvolgimento di associazioni ed enti presenti sul territorio con competenze specifiche.
- realizzare tutti gli interventi di carattere organizzativo, nei limiti delle proprie competenze e con le risorse a disposizione, nel rispetto della normativa vigente e delle linee guida emanate dal Ministero della Salute, dal Comitato tecnico-scientifico e dalle altre autorità competenti, finalizzate alla mitigazione del rischio di diffusione del SARS-CoV-2;
- garantire la massima trasparenza negli atti amministrativi, chiarezza e tempestività nelle comunicazioni, anche attraverso l'utilizzo di strumenti informatici, garantendo il rispetto della privacy. La Famiglia si impegna a:
- conoscere l'organizzazione scolastica,



prendendo visione del Piano triennale dell'offerta formativa della scuola e dei regolamenti dell'Istituto · osservare le disposizioni contenute nel presente patto di corresponsabilità e nei documenti fondamentali dell'Istituzione Scolastica, debitamente pubblicizzati, ed in particolare nel Regolamento d'Istituto; · mantenere un rapporto costante con l'Istituto, informandosi sul rendimento scolastico, i processi di apprendimento e il comportamento delle studentesse e degli studenti attraverso i colloqui con gli insegnanti e la regolare presa visione delle comunicazioni pubblicate sul sito web e sul registro elettronico della scuola o inviate via mail e tramite gli altri canali di comunicazione istituzionali della scuola. Lo Studente si impegna a: · conoscere le competenze e gli obiettivi didattici e formativi del proprio curriculum e le modalità per raggiungerli e tutti i documenti che ne definiscono il comportamento presso questa Istituzione scolastica; rispettare i tempi programmati e concordati con i docenti per il raggiungimento del proprio curriculum impegnandosi in modo responsabile nell'esecuzione dei compiti richiesti; tenere un comportamento corretto e responsabile nei confronti di tutti i componenti l'Istituzione Scolastica.

Risultati attesi

Le programmazioni dipartimentali e dei singoli consigli di classe hanno l'obiettivo di garantire il raggiungimento delle competenze relative ai quattro assi del sapere e alle competenze chiave di cittadinanza e tale nuova dimensione didattica implica una nuova impostazione in termini programmatici, attraverso una struttura più articolata, subordinata alle scelte educative definite in sede di Collegio dei Docenti e successivamente nei Consigli di Classe. Inoltre la condivisione del processo di programmazione all'interno degli organi collegiali consente una condivisione delle mete e delle metodologie da parte di tutti i docenti in un'ottica di personalizzazione di contenuti, strategie e strumenti da adeguare alle singole necessità degli alunni.



Attività prevista nel percorso: P.C.T.O. E APPRENDISTATO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
	Aziende

Responsabile

Responsabile: DOCENTE RESPONSABILE DEI P.C.T.O. I PCTO, che la nostra istituzione promuove per sviluppare le competenze trasversali, contribuiscono ad esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale, in una logica centrata sull'auto-orientamento. Nello specifico il nostro istituto prevede, nell'attuazione dei progetti relativi ai P.C.T.O., un'articolazione definita come segue: - fase di Orientamento prevista per tutte le classi coinvolte, svolta in orario curriculare, attraverso la partecipazione a conferenze/convegni sul territorio o presso la scuola. La fase di Orientamento è finalizzata a rafforzare i temi relativi alla Sicurezza sul Lavoro (D. Lgs. n°81/2008) e di cultura generale sul Lavoro attraverso incontri a cura di Guardia di Finanza, INAIL, Vigili del Fuoco, Camera di Commercio. In particolare, per le terze classi vengono fornite agli alunni, da parte di docenti esperti interni e esterni



conoscenze sulla Sicurezza e sulla Qualità, e vengono proposte visite aziendali inerenti il settore di indirizzo. fase di tirocinio presso aziende/enti ospitanti, rivolta alle classi III, IV e V, svolta in alternanza alla didattica scolastica curricolare. Durante l'attuazione del progetto gli allievi sono seguiti da tutors aziendali e da tutors scolastici. In particolare, nelle III, IV e V classi, si affiancano ad una serie di interventi curriculari, periodi di permanenza in azienda. Questa, assumendo carattere professionalizzante, è forse la fase che esprime più compiutamente il carattere innovativo dei P.C.T.O. Così come previsto dalle Linee Guida ministeriali, ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, la soglia minima del monte ore totale di attività è di 150 ore, per i percorsi dell'indirizzo tecnico e di 210 per i percorsi professionali. Il percorso formativo è progettato tra la scuola e l'azienda e prevede criteri di verifica e valutazione delle competenze acquisite. - Verifica e valutazione dell'esperienza: l'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. L'iter dei P.C.T.O. è monitorato attraverso specifici schede e griglie. Come da indicazioni ministeriali, l'esperienza è valutata e certificata dalle aziende/enti ospitanti e dai relativi Consigli di Classe. Infatti l'esperienza è parte, attuata e effettuata, dell'attività didattica e come tale sarà valutata al termine dell'anno scolastico. In particolare:

- il consiglio di classe individua il percorso personalizzato, finalizzato al successo formativo delle competenze trasversali e tecnico professionali, coerentemente alle caratteristiche degli allievi.
- tale progettazione, come la definizione del percorso formativo, viene condivisa e realizzata con la collaborazione del tutor aziendale, per individuare gli obiettivi formativi e orientativi da perseguire.

Inoltre in base alla normativa contenuta nel D.Lgs 81 del 15 giugno 2015, l'Istituto ha avviato un programma di apprendistato di 1° livello, sottoscrivendo, ai sensi del D.M.



12/10/2015, protocolli con aziende. Il programma di apprendistato consente agli studenti del IV e V anno di alternare la frequenza delle lezioni in classe (65% del monte ore annuale ordinamentale), alla presenza in azienda per la formazione tecnico-professionale (35% de monte ore annuale ordinamentale).

Risultati attesi

Le attività dei P.C.T.O. qualificano l'offerta formativa, rispondono ai bisogni diversi degli alunni, agiscono per la forte valenza orientativa, come mezzo di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo agli studenti delle terze, quarte e quinte classi, di realizzare gli studi del secondo ciclo anche alternando periodi di studio e di tirocinio lavorativo. La finalità prevista è quella di motivarli e orientarli e far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro. Il percorso parte dalle direttive europee che, attraverso lo sviluppo delle Competenze Chiave di Cittadinanza, indicano quale obiettivo del sistema di Istruzione e formazione la crescita di cittadini consapevoli, di persone critiche e responsabili, di lavoratori capaci di adattarsi a continui cambiamenti che richiedono un apprendimento continuo. Scaturendo dal percorso curricolare, i P.C.T.O. hanno lo scopo di:

- fornire strumenti di orientamento scolastico e professionale.
- orientare ad una scelta autonoma e consapevole
- favorire il successo formativo e combattere la dispersione scolastica
- abbattere il divario tra il mondo della scuola ed il mondo del lavoro
- offrire esperienze che possono determinare opportunità di crescita personale in contesti lavorativi nuovi
- promuovere il senso di responsabilità e rafforzare il rispetto delle regole

L'impegno didattico-educativo, orientato allo sviluppo di un profilo professionale integrato di competenze tecniche ed operative, sarà verificato attraverso le percentuali di successo dei diplomati in pubblici concorsi, le ammissioni all'Accademia Mercantile ed all'Istituto di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore, il numero degli imbarchi nella carriera degli Ufficiali di Marina Mercantile, ma anche nel settore del diportismo, in grande espansione, del turismo



nautico e nei servizi a terra. Inoltre l'Istituto si prefigge di portare a termine il percorso di apprendistato e di implementare in futuro tale esperienza formativa, per poter coinvolgere il maggior numero possibile di alunni.

Attività prevista nel percorso: CERTIFICAZIONI

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Associazioni British Centre -
Responsabile	Responsabile: Responsabili delle attività di certificazione. L'obiettivo dell'Istituto è quello di estendere sempre più agli alunni e ai docenti la possibilità di acquisire le competenze informatiche e linguistiche indispensabili per ottenere le certificazioni. Per questo verranno attuati progetti di preparazione alle certificazioni finanziati anche grazie alla programmazione relativa ai fondi PON. L'Istituto è Preparation Centre per le certificazioni A2, B1, FCE rilasciate dalla University of Cambridge, e Test Center per le certificazioni ECDL e Cisco Academy. Il Programma Cisco Networking Academy è tra le più importanti esperienze di e-learning presenti al mondo e offre ogni anno a migliaia di studenti l'opportunità di specializzarsi, certificarsi e trovare più facilmente impiego nel settore dell'informatica e delle telecomunicazioni. I corsi erogati presso l'I.T.T.L. 'CAIO DUILIO' sono i seguenti: • IT Essentials Fondamenti di informatica: il corso prepara gli studenti a sostenere gli esami per le certificazioni Eucip IT Administrator e CompTIA. CCNA Discovery & Exploration: i corsi preparano gli studenti a sostenere gli esami per le certificazioni CCENT e CCNA. • CCNA Security: i



I corsi preparatori per gli studenti a sostenere l'esame CCNA Security. La certificazione delle competenze linguistiche è un obiettivo fondamentale dell'istituto alla luce della politica dell'UE per il multilinguismo, imperniata su 2 punti: - proteggere la ricchezza di diversità linguistica dell'Europa - promuovere l'apprendimento delle lingue. Uno degli obiettivi della politica del multilinguismo dell'UE è far sì che ogni cittadino europeo parli due lingue straniere oltre alla propria. L'UE promuove l'apprendimento delle lingue perché migliori conoscenze linguistiche consentono a un maggior numero di persone di studiare e/o lavorare all'estero e di migliorare le loro prospettive occupazionali; inoltre parlare altre lingue aiuta le persone provenienti da culture diverse a capirsi, un elemento essenziale in un'Europa multilingue e multiculturale. L'ITTCaiodulio è centro di certificazione delle competenze di lingua Inglese.

Risultati attesi

Un aumento significativo degli alunni che ottengono le certificazioni informatiche e linguistiche. Una maggiore consapevolezza dell'importanza delle competenze linguistiche e informatiche per un positivo inserimento nel mondo del lavoro. L'acquisizione di una propensione al miglioramento continuo delle proprie competenze in un'ottica di progettazione del proprio percorso di vita.

● **Percorso n° 2: MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE**

Il percorso di miglioramento prevede di attenzionare in sede di dipartimenti prima e consigli di classe poi la situazione di partenza. Si progettano attività di potenziamento delle competenze di problem solving e di lettura e scrittura in Italiano e in Inglese necessarie per affrontare le prove standardizzate. Si prevedono esercitazioni nel corso dell'anno delle diverse tipologie di quesiti. Inoltre sono stati progettati percorsi finanziati con i fondi dei progetti PTOF, PON e PIR.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.

Priorità

Recupero di situazioni di svantaggio e di abbandono e valorizzare le eccellenze

Traguardo

Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realtà,, forme innovative di didattica); Ottimizzazione di laboratori di approfondimento; potenziamento delle competenze di settore e della lingua inglese, anche nautica; potenziamento delle tecnologie informatiche

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi

Traguardo

Incrementare attività di simulazione delle prove in modo da migliorare negli



studenti la motivazione e l'abitudine a sostenere tali prove (matemtica, italiano; inglese per le quinte)

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Ottimizzare la corrispondenza tra le attività previste e di verifica con i traguardi da raggiungere in termini di competenze

Traguardo

ttimizzazione del sistema di valutazione all'interno dei C.d.C. per verificare e accertare anche le competenze acquisite

Priorità

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare; Potenziare la competenza di problem-solving

Traguardo

Realizzazione di attività, in team working o individuali, che potenzino le attitudini individuali nell'autonomia nello studio e nell'utilizzare le conoscenze apprese;
Incrementare le attivita' in situazioni problematiche per sviluppare la capacita' di individuare autonomamente soluzioni con le competenze acquisite

○ **Risultati a distanza**

Priorità

Favorire il proseguimento degli studi universitari e/o l'inserimento lavorativo, allineando il percorso agli standard necessari



Traguardo

Collaborazioni con l'università, Accademie ed enti di settore finalizzate all'orientamento per una scelta consapevole

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realta', forme innovative di didattica)

○ **Ambiente di apprendimento**

Migliorare le competenze di imparare ad imparare e di collaborare

Attività prevista nel percorso: PROGETTI DI POTENZIAMENTO

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Vengono realizzati progetti di potenziamento di Italiano, Matematica e Inglese sia come progetti PTOF sia utilizzando i bandi PON e PIR. La progettazione di tali attività di recupero e potenziamento secondo metodologie e strumenti aggiornati rispetto alle innovazioni didattiche vuole raggiungere tutti gli studenti e i loro diversi stili di apprendimento.



Risultati attesi Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nel prossimo triennio.

Attività prevista nel percorso: ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO CURRICULARE

Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Utilizzando materiale disponibile on-line o materiale realizzato dai docenti in sede di dipartimento sono previste esercitazioni durante le ore curricolari.
Risultati attesi	Migliorare i risultati nelle prove standardizzate e ridurre i fenomeni di varianza interne alle classi.

● **Percorso n° 3: PIANO DELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE**

Partendo dalle considerazioni che la formazione del personale docente e ATA è fondamentale per permettere all'Istituzione scolastica di percorrere un cammino di miglioramento e aggiornamento continuo e che le disposizioni della Legge 107/2015, ai commi 121-125 dell'art.1, stabiliscono che la formazione è "obbligatoria, permanente e strutturale" una delle leve del piano di miglioramento è il percorso di aggiornamento continuo del personale. Le aree di maggiore impegno nella formazione riguardano: - lo sviluppo delle competenze professionali relative alle metodologie e agli strumenti innovativi nella didattica (formazione PNSD); - l'approfondimento delle competenze IMO-STCW, nel quadro dei progetti AQUAMARINA; - la formazione sulla sicurezza; - la formazione sulla normativa sulla privacy (Regolamento UE 2016/679)



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo scolastico e formativo degli allievi è la Mission dell'Istituto e l'obiettivo primario

Traguardo

Il successo scolastico rappresenta l'obiettivo primario finalizzato all'inserimento lavorativo e/o alla prosecuzione degli studi.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati in rapporto ai valori nazionali per tutte le classi

Traguardo

Incrementare attività di simulazione delle prove in modo da migliorare negli studenti la motivazione e l'abitudine a sostenere tali prove (matemtica, italiano; inglese per le quinte)

○ Risultati a distanza

Priorità

Formazione docenti; sviluppo delle competenze professionali; formazione in servizio e aggiornamento (L.107 - formaz. Sicurezza e lavoro; Progetti QUALIFORMA)



Traguardo

Attivare corsi di formazione con il supporto delle risorse professionali interne e esterne

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Garantire il possesso delle competenze delle LLGG, delle competenze Europee, di quelle di Cittadinanza per tutte le articolazioni e per il professionale e delle competenze IMO STCW per l'Articolazione CM, per un sicuro inserimento nel sistema lavorativo e/o universitario e per assicurare la mobilità transazionale

○ **Ambiente di apprendimento**

Tenuta aggiornata della dotazione strumentale dei laboratori e dei simulatori specifici del settore marittimo.

○ **Inclusione e differenziazione**

Incrementare strategie di recupero (didattica personalizzata e laboratoriale, apprendimento in situazioni di realtà, forme innovative di didattica)

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aggiornamento nella formazione tecnologica e nella conoscenza della lingua inglese;arricchimento dei curricula professionali dei docenti della scuola



Proporre aggiornamento tecnologie digitali anche con PNRR con il supporto delle figure formate e attivare corsi in situ

Proseguire le attività di formazione previste dai Progetti Qualiforma per il Sistema di Gestione della Qualità degli Istituti Nautici Italiani.

Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE PNSD

Destinatari	Docenti
	ATA
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	L'OCSE ha ricordato che il PNSD risponde alla chiamata per la costruzione di una visione di Educazione nell'era digitale, attraverso un processo che, per la scuola, sia correlato alle sfide che la società tutta affronta nell'interpretare e sostenere l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita (life-long) e in tutti contesti della vita, formali e non formali (life-wide). Pertanto sono previste le seguenti attività. - Attività di formazione per i docenti sull'innovazione digitale e sulle ricadute in campo metodologico-didattico. Le attività sono proposte in forma di ricerca-azione e didattica laboratoriale con particolare riguardo alla promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e alle possibilità di autoproduzione dei contenuti didattici. - Attività di formazione per il personale ATA sull'innovazione digitale e le ricadute sulla gestione delle Istituzioni scolastiche. Le attività sono proposte in forma di ricerca-azione e didattica laboratoriale
Risultati attesi	Implementazione dell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione



nella didattica e conseguente miglioramento dei risultati di apprendimento degli alunni Informatizzazione e snellimento di tutte le procedure amministrative.

Attività prevista nel percorso: COMPETENZE IMO-STCW

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	<p>La richiesta nel mercato del lavoro di esperti e di professionalità qualificate nel settore marittimo determina l'incremento dell'interesse di tutti quei giovani che desiderano avvicinarsi alle professioni collegate al mare e, di conseguenza, negli anni ha consentito alla scuola di aumentare in maniera considerevole il numero dei giovani che vi si accostano. Tuttavia, le prescrizioni stabilite dalla Convenzione Internazionale STCW, che tratta gli "standard" di addestramento del personale marittimo e le censure operate dall'EMSA al governo italiano sulla formazione dei giovani che si accostano alla carriera marittima, hanno evidenziando un deficit formativo che poneva seri problemi, relativamente al valore abilitante del titolo finale, tanto da prevedere la necessità di una revisione e di un potenziamento del percorso scolastico dettato dalle Linee guida Ministeriali, perchè le attuali figure tecnicoprofessionali di "perito per il trasporto marittimo e "perito per gli apparati e gli impianti Marittimi", rispettino gli standard richiesti dalla normativa internazionale e le competenze che il personale marittimo deve possedere. Tale obbligo è stato da noi colto ed accolto positivamente perchè attraverso un grande impegno di miglioramento, ci ha offerto la possibilità di avviare un processo innovativo che oltre a rispondere ad un preciso obbligo di conformità alla normativa europea e internazionale del settore, ha consentito il costante miglioramento dell'organizzazione e</p>



dell'erogazione dell'offerta di istruzione. Nell'ambito di questo percorso e nelle forme della ricerca- azione saranno approfondite le competenze della Convenzione Internazionale STCW da parte di tutti i docenti delle materie di indirizzo in modo da garantire in maniera omogenea a tutti gli studenti alti standard formativi.

Risultati attesi

L'obiettivo primario è quello di fornire agli allievi abilità e competenze, direttamente spendibili nel mondo del lavoro, attraverso un sistema di progettazione che coniuga i livelli d'apprendimento ministeriali con gli standard formativi relativi alle competenze professionali previste dalla Convenzione STCW.

Attività prevista nel percorso: SICUREZZA E PRIVACY

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Responsabile

La formazione del personale verrà implementata sia rispetto alla normativa sulla sicurezza, sia alla normativa sulla privacy , come disciplinata dal Regolamento UE 2016/679.

Risultati attesi

Estendere e aggiornare a tutto il personale docente e ATA la formazione sulla sicurezza e sulla privacy. Prevenire ed evitare i rischi. Ottimizzare le procedure di trattamento dati.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'obiettivo primario è quello di fornire agli allievi abilità e competenze, direttamente spendibili nel mondo del lavoro, attraverso un sistema di progettazione che coniuga i livelli d'apprendimento ministeriali con gli standard formativi relativi alle competenze professionali previste dalla Convenzione IMO STCW per l'impianto Tecnico Articolazione CM e fornire competenze specifiche, attraverso il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali, per i percorsi professionali.

L'adesione al Sistema di gestione e di certificazione della Qualità, insieme a tutti gli istituti nautici del territorio nazionale, costituisce per noi un ambito traguardo che impegna la scuola a potenziare l'efficacia dell'offerta formativa, in modo da favorire la competitività dei saperi professionali dei diplomati e la spendibilità del titolo in ambito internazionale, garantendo tra l'altro un sicuro accesso all'università o alla formazione tecnica superiore.

La seconda, grande direttrice strategica, discende dallo scenario socio-economico e dalla necessità di offrire ai giovani maggiori opportunità lavorative. Infatti, un'attenta analisi dell'aspetto socio-economico e la necessità di offrire ai giovani una formazione adeguata a tutti i settori nei quali si sviluppa il mercato del lavoro e la filiera marittima, ha determinato l'esigenza di offrire una più diversificata e più ampia offerta formativa tale da aumentare le opportunità occupazionali.

È con questo obiettivo che è stata estesa, in questi anni, l'offerta formativa dell'istituto, con l'attivazione di una sezione ad indirizzo "Perito per la Logistica" ed un'articolazione "Perito per la Costruzione del mezzo navale", completando, in tal modo, il ventaglio delle articolazioni previste dalla vigente Riforma degli Ordinamenti degli Istituti Tecnici per il Trasporto e la Logistica, consentendo ai diplomati di accedere anche a settori lavorativi alternativi all'imbarco su nave, aumentando in modo considerevole le opportunità occupazionali che si possono prospettare. A partire da settembre 2021, inoltre, è attiva l'OPZIONE SPERIMENTALE CAIM/CAIE CHE



RAPPRESENTA IL COMPLETAMENTO INNOVATIVO DELL'IMPIANTO DELL'ARTICOLAZIONE "CONDUZIONE DEL MEZZO".

L'attivazione dei percorsi professionali rappresenta, altresì, un'ulteriore direttiva strategica che propone un ampliamento dell'Offerta Formativa attraverso il potenziamento di attività più specificamente laboratoriali e fortemente collegate al mondo marittimo.

Risorse professionali, strumentali e finanziarie risultano raccordate agli obiettivi formativi prescelti, rilevando la centralità del progetto formativo. Attraverso una allocazione efficace, le risorse, dunque, sono utilizzate, con vincolo prioritario, per lo svolgimento delle attività di istruzione e formazione, in coerenza con le previsioni del Ptof ed il Programma Annuale, che documentano l'attività e la gestione delle risorse finanziarie, sulla base degli obiettivi e delle attività programmate. Tali obiettivi vengono sviluppati attraverso l'attività educativa e didattica curricolare ed anche attraverso attività laboratoriali, progettuali di arricchimento dell'offerta formativa ed attività di stage, di PCTO e di apprendistato di 1° livello.

L'offerta formativa si articola attraverso un gran numero di progetti e attività: stage pratici di P.C.T.O. ex-Alternanza scuola lavoro, Stage di lingua inglese e inglese marittimo a Malta, progetti PON, attività di laboratorio, esperienze pratiche, approfondimenti per favorire l'apprendimento della lingua straniera e di microlingua del settore nautico, laboratori di modellismo, si affiancano, per tutto l'anno, alle numerose attività culturali di grande valore formativo. Tale mole di attività compensa i tagli al monte ore annuale delle discipline d'indirizzo operati dalla riforma della secondaria.

Temi costanti nella formazione della persona e del cittadino sono sviluppati nei percorsi di educazione alla legalità, lotta alle nuove dipendenze, alla tutela dell'ambiente, all'educazione stradale, conferenze su vari temi inerenti la legalità e l'educazione alla cittadinanza, con la collaborazione di Enti del territorio, iniziative di solidarietà. Complessa e capillare è anche l'attività di orientamento sia in entrata che in uscita; tale attività offre all'utenza un panorama, il più ampio possibile, delle prospettive lavorative, di studio e di perfezionamento post diploma e impegna risorse umane e materiali.

Al fine di dare compiuta attuazione alla Convenzione internazionale IMO SWTCW '95 Amended Manila 2010 ed alla Direttiva comunitaria 2008/106/CE e successive, che fissano gli standard e disposizioni cogenti, è stato avviato



dalla Direzione Generale del MIUR, il Sistema di Gestione della Qualità per la formazione marittima con il rilascio del Certificato di Qualità secondo lo standard ISO 9001:2015. L'adeguamento agli standard internazionali ed europei, il cui mancato rispetto aveva generato una Procedura di infrazione da parte della Commissione UE, richiede l'estensione del sistema di gestione della qualità a tutti gli istituti tecnici nautici ad indirizzo trasporti e logistica con articolazione Conduzione del mezzo navale (CMN), Conduzione di apparati ed impianti marittimi (CAIM), Conduzione di apparati ed impianti marittimi/ Conduzione di apparati ed impianti elettrotecnici di bordo (CAIM/CAIE), istituendo un Progetto Nazionale per l'innalzamento delle competenze dei percorsi formativi della filiera del settore marittimo, sottoscrivendo un accordo di rete insieme al MIUR e 69 Istituti Nautici italiani. Questo progetto ha impegnato tali istituti a definire al proprio interno un'organizzazione strutturata e trasparente per dare evidenza delle attività specifiche di formazione erogate nonché della attività organizzativo-gestionali di supporto alle stesse, ed assicurare una formazione adeguata ed il possesso di competenze professionali, promuovendo e sviluppando un livello adeguato di conoscenze e competenze nel settore marittimo.

Attraverso una convenzione il MIUR ha affidato all'Istituto il compito di attuare il Progetto nazionale per la formazione marittima, per il quale erano stati stilati due appositi progetti "AQUAMARINA" e "AQUAMARINA2" che lo vedeva capofila di una rete. Queste attività vedono coinvolti tutti gli istituti ad indirizzo Trasporti e Logistica e si inseriscono nell'ambito degli obiettivi nazionali, riferiti ai percorsi della filiera della formazione marittima. In particolare il progetto "AQUAMARINA" ha previsto la gestione, il miglioramento ed il mantenimento del Sistema Nazionale di gestione della Qualità, già avviato secondo gli standard ISO 9001:2008 nella fase di transizione agli standard ISO 9001:2015, le attività di potenziamento e di qualificazione dell'offerta formativa, con particolare attenzione alla formazione dei docenti e all'innalzamento delle competenze degli studenti con apposite e mirate iniziative. Da questa esperienza la scuola ha contribuito fattivamente all'innalzamento della qualità formativa di tutti i nautici italiani, predisponendo un manuale della qualità e un manuale sulla progettazione didattica. Inoltre, una rappresentanza della scuola è coinvolta nella predisposizione ministeriale della Prova Esperta Nazionale che coinvolge le classi quinte CMN e CAIM.

Risultato di un'intensa attività progettuale, è oggi la realizzazione di



un solido dialogo col territorio, attraverso anche la nascita del CTS che rappresenta il naturale veicolo al servizio delle scuola per acquisire e sostenere il settore del mare, attraverso percorsi di formazione sostenuti e innovativi.

Il CTS offre strumenti utili per il "Potenziamento" dell'istruzione tecnica e professionale di qualità, realizzando l'interconnessione funzionale tra i soggetti della filiera formativa e le imprese della filiera produttiva e istituzionale, facilitando un maggiore raccordo tra formazione e mercato del lavoro.

Inoltre in base alla normativa contenuta nel D.Lgs 81 del 15 giugno 2015, l'Istituto da qualche anno ha avviato un programma di apprendistato di 1° livello, sottoscrivendo, ai sensi del D.M. 12/10/2015, vari protocolli con aziende dei vari settori di riferimento; si tratta di protocolli per l'assunzione di due studenti con contratto di apprendistato. Il programma di apprendistato consente agli studenti del IV e V anno di essere accompagnati all'esame di Stato, alternando la frequenza delle lezioni in classe (65% del monte ore annuale ordinamentale), alla presenza in azienda per la formazione tecnico-professionale (35% de monte ore annuale ordinamentale). Tale attività impegna gli alunni in un percorso innovativo che viene realizzato attraverso il supporto di un tutor aziendale e di un tutor scolastico. Essa può concludersi con la conversione de contratto di apprendistato in contratto a tempo indeterminato, all'indomani del diploma nella stessa azienda; in ogni caso rappresenta un bagaglio di esperienza lavorativa che può essere esportata in altre aziende del settore.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'Istituto Tecnico per i Trasporti e la Logistica "Caio Duilio" ha predisposto ed attua un Sistema di Gestione per la Qualità, in conformità alla norma UNI EN ISO 9001: 2015, fondando le basi su



una Politica per la Qualità che colloca l'Istituto quale sede di riferimento territoriale (provincia ed area dello Stretto) per l'acquisizione di competenze qualificate per lo sviluppo di un

profilo professionale tecnico – operativo - direttivo nel settore marittimo. Per poter perseguire la propria Mission (in sintesi sopra descritta), l'Istituto intende porsi come punto di riferimento ed essere identificato, dalle varie componenti sociali ed economiche, come centro propulsore di formazione integrata nel settore marittimo. In tale prospettiva il Dirigente Scolastico si impegna a:

-stabilire obiettivi, misurabili e coerenti con la presente Politica, costruendo una struttura documentale, di raccolta ed analisi dei dati che permetta il riesame degli stessi;

- garantire l'attuazione dei requisiti del Sistema di Gestione per la Qualità migliorandone l'attuazione attraverso gli obiettivi già stabiliti;

- garantire la "qualità" della didattica, attraverso il miglioramento delle proprie performance di erogazione tramite il potenziamento, sia delle risorse tecnologiche sia delle competenze informatiche e

multimediali del corpo docente;

- costituire ed ampliare una solida ed ampia rete di partner appartenenti al settore marittimo, sia in ambito territoriale sia in ambito regionale e nazionale;



- raccogliere risorse economiche, da reinvestire nell'Istituto, direttamente da utenti esterni grazie agli accreditamenti ministeriali per l'erogazione di corsi di Alta Formazione (Corsi Direttivi per Ufficiali) e di Basic Training per la Gente di Mare, destinati anche a tutto il settore della filiera marittima;
- mettere in atto azioni per prevenire, limitare e recuperare gli abbandoni e la dispersione scolastica.

Il Dirigente Scolastico, coerentemente con il piano dell'offerta formativa, al fine di perseguire il benessere scolastico degli studenti, una reale integrazione scuola - territorio ed adeguare l'Istituto agli obiettivi strategici della dimensione europea, intende perseguire i seguenti obiettivi prioritari:

- potenziare l'efficacia del servizio offerto;
- sviluppare l'azione progettuale di miglioramento della qualità complessiva dell'organizzazione attraverso la gestione coordinata delle risorse interne ed esterne, condivisa ed integrata col territorio, avvalendosi degli strumenti del Sistema di Gestione per la Qualità;
- orientare la "mission" della scuola verso quelle strategie che risultano essere maggiormente rispondenti alla domanda del territorio, attraverso il coinvolgimento del personale docente e di tutte le componenti scolastiche (azione strategica fondamentale per lo sviluppo organizzativo in una scuola autonoma), in rapporto alle risorse e in sinergia col territorio, si cercherà di rispondere in modo efficace alla domanda di formazione dell'utenza e si cercherà di innescare un processo sistematico e continuativo di azioni rivolte al miglioramento continuo;
- sviluppare un processo di implementazione e di ottimizzazione delle risorse umane e



strumentali attraverso lo sviluppo delle competenze professionali, formazione in servizio, aggiornamento, etc., in un piano di formazione e autoformazione del personale, affinché l'azione di miglioramento del progetto educativo si svolga in un orizzonte condiviso e costruttivo, anche attraverso la creazione di staff di lavoro con competenze progettuali e di sostegno didattico, miglioramento della dotazione strumentale tecnologica, per rendere possibile la messa in campo di attività didattiche multimediali trasversali a tutte le discipline, nell'ottica del raggiungimento di significative azioni formative;

- realizzare il pieno successo scolastico e formativo degli studenti;
- agevolare e garantire l'integrazione professionale: potenziare e migliorare la qualità e l'efficacia dell'offerta formativa per allinearla agli obiettivi strategici della dimensione europea, in una reale integrazione scuola - territorio - mondo del lavoro.
- Adeguare gli strumenti didattici alle tecnologie in uso nel settore marittimo per favorire l'acquisizione di competenze specifiche adeguate;
- sviluppare un processo di implementazione e di ottimizzazione delle risorse strumentali;
- migliorare la performance degli allievi per l'inserimento nei vari settori lavorativi ed orientarli verso settori innovativi.

Gli obiettivi sono definiti e riesaminati sulla base:

- degli obiettivi prioritari di lungo periodo precedentemente descritti;
- dei risultati ottenuti dagli strumenti di monitoraggio del Sistema di Gestione per la Qualità;



- della raccolta dei dati riportati nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) dell'Istituto;
- dei piani di miglioramento;
- del Riesame di Direzione.

Il raggiungimento degli obiettivi verrà misurato attraverso l'analisi degli indicatori individuati. Il Sistema di gestione per la Qualità, costruito sulle linee della presente Politica, integra e completa tutti gli altri strumenti di gestione al fine di conseguire un più elevato valore aggiunto dalle attività e dai processi operativi e gestionali dell'Istituto.

La Politica per la Qualità è comunicata, attraverso la distribuzione nell'area informatica destinata e tramite affissione nelle bacheche, ed illustrata e compresa a tutti i livelli.

La Politica è inserita all'atto della stesura nel Piano dell'Offerta Formativa ed è riesaminata in occasione del Riesame di Direzione al fine di accertare il permanere della coerenza con le strategie e gli obiettivi dell'Istituto.

La politica della qualità è anche indirizzata a misurare e ottimizzare l'attività extracurricolare e , nello specifico, è indirizzata ai percorsi legati alla preparazione degli Ufficiali di coperta e macchine per la preparazione agli esami di Direttivo Marittimo.



○ SVILUPPO PROFESSIONALE

ORIENTAMENTO IN USCITA

Al fine di procedere alla realizzazione delle attività di orientamento in uscita, la scuola prevede:

1. incontri con rappresentanti di Enti, Associazioni, Università
2. seminari e conferenze con rappresentanti di Enti, Associazioni, Università
3. corsi di preparazione al post-diploma
4. certificazioni
5. visite didattiche guidate
6. simulazioni presso centri (VTMIS)
7. familiarizzazione con documentazione per libretto nautico
8. patentino 12 miglia

○ CONTENUTI E CURRICOLI

L'impianto degli Istituti Tecnici è rivolto alla promozione di un insieme di competenze descritte nel profilo educativo, culturale e professionale che regola in verticale il percorso del primo biennio con quello del secondo biennio e delle quinte classi. Nello specifico, l'I.T.T.L. "Caio Duilio" rientra anche in un'ampia complessa struttura che deve rispondere, all'interno di un Sistema di Gestione e Qualità nazionale, alla realizzazione di un processo formativo che si basa sull'integrazione di competenze specifiche IMO STCW '95 Amended Manila 2010 con quelle delle LLGG ministeriali per le due Opzioni CMN e CAIM e l'Opzione sperimentale CAIM/CAIE e che coinvolgono Scienza della Navigazione, Lingua Inglese, Macchine e meccanica, Elettronica ed Elettrotecnica, Diritto.

Pertanto, il Curricolo di Istituto presenta le scelte didattiche operate dai docenti ed esplicita i risultati di apprendimento espressi in termini di competenze e declinati in abilità e conoscenze



così come esplicitate nei documenti ministeriali e, nelle terze, quarte e quinte classi CMN e CAIM, e nelle terze CAIM/CAIE anche nelle TAVOLE COMPARATIVE (tavole sinottiche) DEGLI APPRENDIMENTI prot. N. 5190 del 11.05.2017 per le materie coinvolte dall'IMO STCW delle Opzioni CMN e CAIM e prot. n. 269 del 31.08.2021 per le materie coinvolte dall'IMO STCW dell'Opzione sperimentale CAIM/CAIE. L'impianto dei percorsi professionali prevede un Curricolo basato su macro UdA, secondo quanto determinato dal riordino degli Istituti professionali .

In generale, il punto di partenza del piano di lavoro elaborato dai docenti coincide con il valore della didattica per competenze, come ampiamente descritto nel curriculum d'Istituto.

Al fine di veicolare i contenuti e il curriculum evidenziati nell'Offerta Formativa, è previsto l'utilizzo di una strumentazione didattica digitale all'avanguardia. Al momento tutto l'istituto è dotato di lavagne multimediali di ultima generazione , simulatori di navigazione e macchine previste dal SGQ, laboratori per tutte le discipline di indirizzo e una piattaforma istituzionale GoogleSuite a cui tutti gli studenti e il personale scolastico è accreditato.

L'integrazione tra apprendimenti formali e non formali predilige l'attività laboratoriale e i compiti di realtà. A tal proposito, le prove comuni parallele e la Prova esperta Nazionale dei Nautici rivoluzionano il concetto di valutazione che focalizza l'attenzione sulle competenze, scostandosi dalla tradizionale valutazione dei contenuti.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La realizzazione di un nuovo sito web in linea con i requisiti di conformità AGID sull'uso delle librerie Bootstrap Italia. "Il sito usa gli elementi di interfaccia della libreria Bootstrap Italia". L'utilizzo di tali librerie è il modo più semplice e sicuro per costruire interfacce web moderne, inclusive e semplici da mantenere. L'adozione del modello di sito proposto da AGID permette di aderire alle linee guida di design per i siti internet e i servizi digitali della PA, fornendo un'esperienza coerente tra le istituzioni e facilitandone l'uso per i cittadini che si spostano tra varie scuole. Riuscire a rendere più semplice ed intuitiva l'esperienza d'uso degli utenti è un obiettivo importante su cui abbiamo focalizzato le nostre risorse.