



Anno Scolastico 2023/24  
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
Classe 5 Sezione L  
Indirizzo Trasporti e Logistica  
Articolazione Logistica



## INDICE

### PREMESSA

#### PARTE PRIMA – PRESENTAZIONE DELL’OFFERTA FORMATIVA

1. La scuola e il territorio
2. La articolazioni
3. Il percorso formativo e gli obiettivi formativi; il SGQ Nazionale  
“QUALI.FOR.MA.”
  - 3.1 *La Politica della Qualità*
  - 3.2 *EQF e Competenze*
  - 3.3 *Apprendimento delle lingue straniere*
  - 3.4 *Assi Culturali e competenze di fine percorso*
4. PECUP e risultati di apprendimento
  - 4.1 *PECUP*
  - 4.2 *Risultati di apprendimento*
5. Sbocchi professionali
6. Prosecuzione degli studi

#### PARTE SECONDA

1. Composizione della classe
2. Composizione del Consiglio di Classe
3. Composizione della commissione Esami Stato
4. Presentazione della classe
5. Attribuzione del nuovo sistema di crediti
6. Il percorso didattico-formativo in relazione alla situazione della classe
7. Indicazioni strategiche e metodi per l’inclusione
8. Attività di Cittadinanza e Costituzione
9. Attività di PCTO
10. Altre attività extracurricolari, attività di potenziamento e di approfondimento e di Stato: configurazione e struttura del colloquio finale
11. L’esame di Stato: configurazione e struttura
12. Criteri e strumenti di valutazione

#### PARTE TERZA

Allegati:

- Relazione finale dei singoli docenti.
- Programmi singole discipline con griglie di valutazione allegate.
- Pen drive con programmazioni dipartimentali
- Verbale Consiglio di Classe
- Testi in uso
- Griglia di valutazione colloquio



## PARTE PRIMA

### 1. La scuola e il territorio

L'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "Caio Duilio", fondato con Regio Decreto del 30 ottobre 1862, è l'unico istituto di settore nella città di Messina ed accoglie una vasta utenza proveniente dalle province di Messina e di Reggio Calabria. Per la sua antica e gloriosa affermazione sul territorio, il "Caio Duilio" vanta una tradizione marinaresca rispondente, oggi, alle esigenze innovative di specializzazione, legate al mondo dei trasporti navali, della logistica e della cantieristica, che rappresentano i principali indotti del mercato del lavoro marittimo. Inoltre, le richieste di formazione provenienti dalle organizzazioni marittime locali ed internazionali concorrono a promuovere un percorso formativo qualificato che si sviluppa attraverso l'erogazione di un'offerta formativa "pluridimensionale", rispondente alle caratteristiche specifiche del curriculum dei Nautici, e il consolidamento e l'incremento dei rapporti con le istituzioni esterne.

In questo momento di grande crisi economica, in cui la disoccupazione giovanile raggiunge livelli preoccupanti, le sole attività che fanno registrare maggiori segnali di successo ed aprono prospettive occupazionali, riguardano proprio il settore nautico e logistico; pertanto, la richiesta del mercato, di esperti e di professionalità qualificate, in questo settore, ha determinato l'incremento dell'interesse da parte di tutti quei giovani che desiderano avvicinarsi alle professioni collegate al mare e, di conseguenza, ha consentito alla scuola, negli anni, di aumentare in maniera considerevole il numero degli alunni che, motivati da scelte consapevoli, vi si accostano. Per questo motivo, il "Caio Duilio" è uno dei pochi istituti nautici del territorio nazionale che, nonostante i gravi tagli che hanno investito il sistema dell'istruzione, riesce a mantenere l'autonomia scolastica e quindi l'unicità e la specificità dell'indirizzo.

### 2. Le articolazioni

Nel corso degli anni l'I.T.T.L. Caio Duilio ha modificato e adeguato il percorso formativo, strettamente collegato al territorio e al mondo marittimo, della logistica, della cantieristica navale e della filiera della pesca, rispondendo a quanto previsto dalla Riforma di Ordinamento. Inoltre, per l'Articolazione "Conduzione del Mezzo", il processo formativo deve agli standard europei obbligatori, il cui adeguamento ha portato alla certificazione del Sistema Qualità, secondo la norma UNI EN ISO 9001, quale sito del Sistema QUALI.FOR.MA. istituito dal DGOSV del Ministero



dell'Istruzione. Le competenze in uscita degli allievi dell'Articolazione Conduzione del Mezzo-Opzioni CMN, CAIM e l'Opzione Sperimentale CAIM/CAIE rispondono alle indicazioni della Riforma e alle competenze dell'IMO/STCW '95 Amended Manila 2010 e rappresentano garanzia di professionalità indispensabile per l'inserimento nel mondo del lavoro, per l'accesso alle facoltà universitarie, all'istruzione e alla formazione tecnica superiore.

Dopo il primo biennio comune, le competenze tecniche e professionali si dividono su tre Articolazioni: **Conduzione del Mezzo, Logistica e Costruzione del mezzo.**

La scelta che gli studenti possono effettuare al termine del primo biennio, si articola tra:

1. **Articolazione Conduzione del Mezzo, con due Opzioni:** *Conduzione del Mezzo Navale - CMN* (già "Perito per i Trasporti Marittimi"), e *Conduzione di Apparat e Impianti Marittimi ed elettrotecnici CAIM /CAIE- Sperimentale.*
2. **Articolazione Logistica.**
3. **Articolazione Costruzione del mezzo, con Opzione: Costruzione del mezzo navale.**

L'orario annuale è di 1056 ore, corrispondenti a 32 ore settimanali di lezione per ciascuna delle 33 settimane componenti l'orario scolastico; nella classe prima (per l'introduzione della disciplina Geografia) e nelle classi sperimentali CAM/CAIE le ore sono 33.

Il percorso di studio quinquennale si articola in due aree: **un'area di istruzione generale e le aree di indirizzo.**

- **L'area di istruzione generale** (asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico e storico-sociale) persegue, quale obiettivo primario, quello di fornire ai giovani la preparazione di base attraverso il rinforzo ed il consolidamento degli **assi culturali** che caratterizzano l'obbligo di istruzione.
- **L'Area d'indirizzo**, ("Conduzione del mezzo navale", "Conduzione di apparati e impianti marittimi", "Conduzione di apparati e impianti marittimi ed elettrotecnici", "Logistica" e "Costruzioni navali") ha quale finalità quella di far acquisire agli allievi **conoscenze teoriche e competenze applicative** ampiamente spendibili nel settore di riferimento, nonché di rendere gli stessi **consapevoli ed autonomi** nella gestione del proprio ruolo in ambito professionale.

### **3. Il percorso formativo**



I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia **conoscenze teoriche ed applicative**, spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro, sia **abilità cognitive** idonee per risolvere problemi, capacità di gestione autonoma in ambiti caratterizzati da innovazioni, assunzione del senso di responsabilità nella valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il percorso di studi è volto all'acquisizione di competenze spendibili nei vari settori della filiera marittima ed in quelli ad essa collegati, quali la tutela dell'ambiente e delle risorse.

Gli istituti tecnici fanno parte di una struttura di cooperazione internazionale per la costituzione di un sistema condiviso di istruzione e formazione tecnico-professionale (Vocational Education and Training - VET). Tale sistema consente di equiparare i titoli conseguiti e rilasciati nei vari Paesi membri (qualifiche, diplomi, certificazioni, ecc.). Il riconoscimento si basa su un sistema condiviso dei risultati dell'apprendimento (learning, outcomes) e risponde all'esigenza di favorire la mobilità nella ricaduta lavorativa.

La normativa vigente impone l'adozione della didattica per competenze, affinché i giovani posseggano non solo conoscenze teoriche e abilità tecniche, ma soprattutto atteggiamenti di autonoma scelta davanti a situazioni problema e capacità di apprendimento continuo; infatti tale approccio didattico consente di imparare, in modo significativo, autonomo e responsabile, di fare ricerca, fare ipotesi, collaborare, affrontare e risolvere problemi, **mobilitando conoscenze, abilità e risorse personali**, per risolvere problemi, per gestire situazioni, assumere e portare a termine compiti in contesti professionali, sociali, di studio, di lavoro, di sviluppo personale.

A tal fine **la programmazione viene declinata per competenze, abilità e conoscenze di ogni singola disciplina all'interno dell'asse culturale di appartenenza**. Per ogni disciplina sono indicate le competenze di riferimento e trasversalmente in concorrenza con le altre discipline. Competenze, abilità e conoscenze sono declinate anche in UDA, in cui si esplicitano i **seguenti obiettivi formativi**:

- **Valorizzare la persona umana;**
- **formare cittadini consapevoli, autonomi e responsabili;**
- **favorire processi formativi efficaci in grado di mobilitare le capacità ed i talenti dei giovani rendendoli responsabili del proprio cammino formativo e consapevoli dei propri processi di apprendimento;**



- **caratterizzare in chiave europea il percorso formativo, rendendo possibile la mobilità delle persone nel contesto comunitario;**
- **favorire la continuità tra formazione, lavoro e vita sociale lungo tutto il corso della vita;**
- **valorizzare la cultura viva del territorio come risorsa per l'apprendimento;**
- **consentire una corresponsabilità educativa da parte delle famiglie e della comunità territoriale.**

Tutto ciò, per il settore Trasporti e Logistica (ex Istituti Nautici) - Opzioni CMN e CAIM e/o CAIM/CAIE, si correla all'acquisizione delle competenze **IMO STCW** (Convenzione Internazionale sugli Standards di Addestramento, Certificazione e Tenuta della guardia per i marittimi 1978), come richiesto dalla conferenza di Manila 2010, dalle Direttive UE (Unione Europea) e dal Ministero delle Infrastrutture e Trasporti e, pertanto, al fine di garantire la validità del titolo acquisito, è stato necessario rivedere il curriculum dell'istituto, attraverso la creazione di **due tavole Sinottiche CMN e CAIM, una Tavola Sinottica CAIM/CAIE, relative alle materie di indirizzo** (Scienza della Navigazione, Macchine, Elettrotecnica, Inglese e Diritto), - prot. N. 5190 per le materie coinvolte dall'IMO STCW delle Opzioni CMN e CAIM e prot. n. 269 del 31.08.2021 per le materie coinvolte dall'IMO STCW dell'Opzione sperimentale CAIM/CAIE- le cui competenze IMO STCW sono confluite, in maniera rigorosa, all'interno delle competenze LLGG e Europee.

Questo impianto programmatico, che vede la sua applicazione in una progettazione didattica **comune a tutti gli istituti nautici**, consente agli allievi/e che frequentano l'Articolazione "Conduzione del Mezzo" nelle sue due Opzioni, CMN e CAIM, e nell'opzione sperimentale CAIM/CAIE, di **poter accedere direttamente alla Qualifica di Allievo Ufficiale (Coperta o Macchine o Elettrotecnico)** e avviarsi al lavoro nel campo marittimo.

Tali procedure sono state validate attraverso la costituzione di una rete degli I.T.T.L. (ex I.T.N.) e la costituzione di un gruppo di monitoraggio con compiti di supporto e sorveglianza nell'applicazione delle misure messe in atto e l'implementazione e la certificazione di un **sistema di gestione per la qualità secondo UNI EN ISO 9001:2015** dell'intera rete degli I.T.T.L.

L' Istituto gode, per l'Articolazione Conduzione del Mezzo, della "certificazione multi site", **facente capo al MIUR (TUV SUD Certificato n. 50 100 14484 – Rev. 005)** con un sistema di gestione per la qualità "QUALI.FOR.MA." (ISO 9001: 2015) ed un sistema per le attività extracurricolari Corsi Direttivo (UNI ISO 9001: 2015; Certificato n. 13009487), garantendo



l'acquisizione di un diploma europeo rispondente alle richieste sia del MIT sia dell'EMSA (European Maritime Safety Agency).

L'attività di programmazione mette in evidenza il collegamento tra le competenze richieste dalla convenzione IMO STCW '95 Amended Manila 2010 e gli argomenti previsti nella programmazione didattica che ne costituiscono gli elementi in uscita, ossia tra le LLGG del MIUR e, al contempo, le direttive IMO STCW, per l'Articolazione Conduzione del Mezzo.

**Le Articolazioni “Logistica” e “Costruzione del mezzo navale” non rientrano nel Sistema di gestione Qualità;** tuttavia, l'impianto formativo risponde, anche per queste Articolazioni, alla didattica per competenze, come si evince dal curriculum d'Istituto e dalle programmazioni Dipartimentali; la progettazione didattica segue, comunque, il percorso voluto dalle indicazioni del SGQ e la scuola ha adottato lo stesso format per tutte le programmazioni.

Su questi presupposti, l'Istituto definisce un percorso formativo che risponde alle esigenze del mondo lavorativo del settore di riferimento in ambito internazionale, secondo quanto stabilito da:

|   |
|---|
| Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A   |
| Raccomandazione Europea 2006/962/Ce   |
| DM 139/2007   |
| EQF- European Qualification Framework del 23-04-2008,   |
| DPR 87 e 88 del 2010  |
| Direttive n. 57 del 15/07/2010 (Primo Biennio), n. 4 del 16/01/2012 (Secondo Biennio e Quinto anno) e n. 8 dell' 01/08/2012 (Adozione delle Opzioni),   |
| Legge 107/2015  |
| Regola A-II/1 e A-III/1 della Convenzione Internazionale STCW '95 Amended Manila 2010   |
| Regole stabilite dalla Direttiva UE 2008/106/CE   |
| TAVOLE COMPARATIVE (tavole sinottiche) DEGLI APPRENDIMENTI prot. N. 5190 dell' 11.05.2017 e prot. m.pi.AOOGABMI.Registro Decreti.R.0000269. del 31-08-2021 per le materie coinvolte dall'IMO STCW '95 Amended Manila 2010 |
|   |

### 3.1 La Politica della Qualità

La Politica per la Qualità illustra i principi su cui si basa l'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica “Caio Duilio” e prevede l'impegno al soddisfacimento dei requisiti del Sistema di Gestione per la Qualità, orientato ai requisiti delle norme UNI EN ISO 9001:2015, al miglioramento continuo del Sistema stesso, garantendo che il percorso erogato risponda alle esigenze formative collegate al mondo del lavoro e dell'istruzione.

Nello specifico, la Direzione individua i seguenti obiettivi:



- formare cittadini consapevoli, autonomi e responsabili;
- favorire processi formativi efficaci in grado di mobilitare le capacità ed i talenti dei giovani rendendoli responsabili del proprio cammino formativo e consapevoli dei propri processi di apprendimento;
- caratterizzare in chiave europea il percorso formativo, rendendo possibile la mobilità delle persone nel contesto comunitario;
- favorire la continuità tra formazione, lavoro e vita sociale lungo tutto il corso della vita;
- valorizzare la cultura viva del territorio come risorsa per l'apprendimento;
- consentire una corresponsabilità educativa da parte delle famiglie e della comunità territoriale;
- agire con efficacia per prevenire e ridurre situazioni di disagio, demotivazione e casi di dispersione.

### 3.2 EQF (Quadro europeo delle qualifiche e titoli) e le competenze

Il sistema di istruzione italiano è chiamato a uniformarsi al sistema europeo e a allinearsi agli obiettivi scanditi nell'EQF. Nel suo ambito, sono state individuate le competenze a livello **europeo** (DPR 87 e 88 del 2010; EQF- European Qualification Framework del 23-04-2008; DM 139 del 2007;) che rappresenta la condizione essenziale per un apprendimento efficace in termini di **conoscenze, abilità e competenze**.

**Competenza.** *“Capacità dimostrata di utilizzare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale. Nel sistema europeo EQF, le competenze sono descritte in termini di responsabilità e autonomia” (EQF).*

**Conoscenza:** *risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono un insieme di fatti, principi, teorie, pratiche relative ad un settore di lavoro o di studio. Nel contesto del EQF le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.*

**Abilità:** *indicano la capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel contesto dell'EQF le abilità sono descritte come cognitive (comprendenti l'uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) o pratiche (comprendenti le abilità manuali e l'uso dei metodi, materiali, strumenti).*

Per la peculiarità dell'Istituto, sono previste anche le competenze specifiche di settore dell'IMO STCW '95 AMENDED MANILA 2010, per l'Articolazione “Conduzione del Mezzo”-Opzioni CMN e CAIM/CAIE. Si distinguono, quindi:

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Competenze chiave europee  | Raccomandazione europea dicembre 2006<br>Raccomandazione europea 22 maggio 2018 |
| Competenze di cittadinanza | DM 139/2007   |





|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| Competenze di base per l'assolvimento dell'obbligo di istruzione | DM 139/2007                          |
| Competenze di indirizzo  | competenze IMO STCW '95 Amended 2010 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente delineate dal Parlamento Europeo<br/><b>( Raccomandazione Europea 2006/962/Ce )</b></p> |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicazione nella madre lingua</li> <li>2. Comunicazione nelle lingue straniere</li> <li>3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</li> <li>4. Competenza digitale</li> <li>5. Imparare a imparare</li> <li>6. Competenze sociali e civiche</li> <li>7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</li> <li>8. Consapevolezza ed espressione culturale</li> </ol>   |
| <p>Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente delineate dal Parlamento Europeo<br/><b>( Raccomandazione Europea 2018 )</b></p>        |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Competenza alfabetica funzionale;</li> <li>2. Competenza multilinguistica;</li> <li>3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>4. Competenza digitale;</li> <li>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>6. Competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>7. Competenza imprenditoriale;</li> <li>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ol>  |
| <p>Competenze chiave di Cittadinanza</p>  | <p><b>Imparare ad imparare</b></p>                  | <p>organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>  |
|   | <p><b>Progettare</b></p>                            | <p>elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</p>   |
|   | <p><b>Comunicare</b></p>                            | <p>comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> |
|   | <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p> | <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>   |
|   | <p><b>Risolvere problemi</b></p>                    | <p>affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>  |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> | <p>individuare e rappresentare,elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni fra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari,e lontani nello spazio e nel tempo,cogliendone la natura sistemica,individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze,causa ed effetti e la loro natura probabilistica.</p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.</p> |
|--|---|--|

### 3.3 Apprendimento delle lingue straniere

È indispensabile fare riferimento al documento elaborato dal Consiglio d'Europa denominato **Quadro Comune di Riferimento (QCER)** che permette una interpretazione omogenea delle **competenze in lingua** straniera all'interno degli stati membri. Come evidenziato nella tabella sotto riportata, tale documento definisce la competenza linguistica in tre livelli, A(base), B(padronanza) e C(autonomia), ognuno dei quali è articolato in sotto-livelli e descrive gli obiettivi e i contenuti dell'insegnamento ed apprendimento di una lingua straniera.

Tabella delle competenze secondo il Quadro Comune di Riferimento del Consiglio d'Europa:

|                    |  |
|--------------------|--|
| Livello avanzato   | <p><b>C2</b> È in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta o legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti, orali e scritte, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente, in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse.</p>   |
|                    | <p><b>C1</b> È in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare le parole. Usa la lingua in modo flessibile ed efficace per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.</p>   |
| Livello intermedio | <p><b>B2</b> È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti sia astratti, comprese le discussioni tecniche nel proprio settore di specializzazione. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprimere un'opinione su un argomento di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opzioni.</p>                                      |
|                    | <p><b>B1</b> È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente al lavoro, a scuola, nel tempo libero ecc. Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che gli siano familiari o siano di suo interesse. È in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.</p> |
| Livello elementare | <p><b>A2</b> Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>   |
|                    | <p><b>A1</b> Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). È in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p>   |

Le **competenze di indirizzo** rappresentano le competenze derivanti dal percorso scolastico caratterizzante l'indirizzo di studio.



### 3.4 Assi Culturali

Nel quadro delle competenze elaborate nelle Linee Guida Ministeriali, le Competenze disciplinari del secondo biennio e delle quinte classi vengono così individuate:

- asse dei linguaggi;
- asse matematico;
- asse scientifico-tecnologico;
- asse storico-sociale.

Le competenze delle Linee Guida Ministeriali all'interno degli Assi diventano quindi competenze specifiche delle competenze chiave europee. Nell'ambito delle competenze europee di riferimento, possono essere ricomprese anche le Competenze di Cittadinanza indicate dallo stesso decreto.

Pertanto, in termini di risultati di apprendimento, le competenze sono articolate in abilità e conoscenze.

**Le competenze di fine percorso scolastico del diplomato in Trasporti e Logistica.**

Il Diplomato in “Trasporti e Logistica”:

- ha **competenze** tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- **opera** nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti (corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici);
- **possiede** una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore cui è orientato ma anche in tutti quelli collaterali.

Al termine del percorso di studi il diplomato è in grado di:

1. **integrare** le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
2. **intervenire** autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
3. **collaborare** nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
4. **applicare** le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
5. **agire**, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali,



comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto di passeggeri e merci, dei servizi e del lavoro;

6. **collaborare** nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

## 4 PECUP e risultati di apprendimento

### 4.1 PECUP

La progettazione di classe del secondo Biennio del secondo ciclo d'istruzione, oltre alle Raccomandazioni Europee e dalle Competenze di Cittadinanza, fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale (**PECUP**) così declinato nelle Indicazioni Nazionali:

“...Il PECUP è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la **dimensione trasversale** ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti”.

### 4.2 Risultati di apprendimento

Sulla base delle indicazioni Nazionali e del PECUP nazionale, il **Consiglio di Classe ha realizzato gli interventi didattico-disciplinari per consentire agli studenti**, il conseguimento dei seguenti **risultati di apprendimento**:

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>AREA COGNITIVA<br/>GENERALE</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti</li><li>- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di</li></ul> |
|------------------------------------|---|



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
|                                    | <p>riferimento per le lingue (QCER)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica</li> <li>- Esercitare con efficacia la pratica sportiva</li> <li>- Padroneggiare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti</li> </ul>   |
| <b>AREA COGNITIVA DI INDIRIZZO</b> | <p>Articolazione “Logistica”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.</li> <li>- Gestire un piano di trasporto</li> <li>- Saper operare in ambito logistico, ovvero relativamente alla gestione del traffico, della conduzione del mezzo ed in generale nel campo delle infrastrutture</li> <li>- Agire nel rispetto delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro</li> <li>- Intervenire nel controllo dei metodi di gestione delle scorte</li> <li>- Collaborare alla pianificazione ed all’organizzazione dei metodi di riordino delle scorte di magazzino</li> <li>- Saper effettuare valutazioni di impatto ambientale</li> <li>- Conoscere tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto e di movimentazione</li> <li>- Saper progettare aree di stoccaggio e immagazzinamento</li> <li>- Gestire l’interazione tra le attività di trasporto e l’ambiente</li> <li>- Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza</li> <li>- Sfruttare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale</li> </ul> |
| <b>AREA METACOGNITIVA</b>          | Sapere come fare e possedere metodi e strategie di risoluzioni di problemi   |
| <b>AREA AFFETTIVO/RELAZIONALE</b>  | <p>Avere accresciuto l’autostima</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agire in modo autonome e responsabile, cooperando con gli altri</li> <li>- Rispettare le regole</li> <li>- Cogliere l’importanza del lavoro per obiettivi e dell’importanza del rispetto dell’etica e della deontologia professionale</li> <li>- Saper interpretare il proprio ruolo in ambito cooperativo</li> </ul>  |
| <b>AREA PRATICO/PROCEDUR</b>       | - Utilizzare, in ambito di propria competenza, procedure e tecniche innovative e migliorative  |



|     |  |
|-----|--|
| ALE |  |
|-----|--|

## 5. Sbocchi professionali

- I diplomati dell'indirizzo Trasporti e Logistica trovano possibili sbocchi professionali in:
- Ufficiale di Marina Mercantile, Militare o della Guardia di Finanza
- strutture portuali, aeroportuali ed intermodali (interporti)
- organizzazione e gestione delle aziende di trasporto e spedizione
- gestione dei sistemi informatici e telematici delle strutture del trasporto
- assistenza e controllo del traffico aereo, marittimo e terrestre
- protezione della fascia costiera dall'inquinamento
- monitoraggio dell'ambiente marino e terrestre con particolare riguardo alle strutture del trasporto
- organizzazione e gestione dei mezzi per lo sfruttamento delle risorse marine e della loro commercializzazione
- trasporto, raffinazione, e distribuzione dei prodotti petroliferi
- tutela dell'ambiente marino e costiero
- libera professione come agenzia marittima nel settore marittimo con iscrizione alla Camera di Commercio
- protezione civile
- supply chain manager
- Commissario di bordo

## 6. Prosecuzione degli studi

La prosecuzione degli studi che può avvenire in tutte le facoltà universitarie e, in particolare, nei corsi di laurea il cui piano di studi risulti coerente con il percorso formativo del Nautico.

La prosecuzione degli studi può avvenire, inoltre, attraverso la frequenza di corsi regionali post-secondari, o attraverso la frequenza di Istituti Tecnici Superiori, corsi per Ufficiali delle varie accademie Militari (Accademia Navale, Accademia Aeronautica, Accademia di Guardia di Finanza) e Mercantili, o nei settori navali dei vari corpi di Polizia, Carabinieri, VV.FF., Guardia di Finanza.



## PARTE SECONDA

### 1. Composizione della Classe

Situazione alla fine del terzo anno

| Numero alunni | Trasferito | Promossi a Giugno | Sospensione del giudizio | Non ammessi alla classe quarta | Promossi a Settembre |
|---------------|------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 12            | 0          | 8                 | 3                        | 1                              | 2                    |

Situazione alla fine del quarto anno

| Numero alunni | Trasferito | Promossi a Giugno | Sospensione del giudizio | Non ammessi alla classe quinta | Promossi a Settembre |
|---------------|------------|-------------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 10            | 0          | 5                 | 2                        | 2                              | 2                    |

### 2. Composizione del Consiglio di Classe

| MATERIA                   | DOCENTE<br>(teorico e tecnico-pratico) | VARIAZIONI |    |   |
|---------------------------|--|------------|----|---|
|                           |  | III        | IV | V |
| italiano                  | G. Alfieri                             | x          | x  | x |
| scienze della navigazione | F. Previte - M. Giordano               |            | x  |   |
| matematica                | P. Trincherà                           |            |    |   |
| logistica                 | D. Biriaco - S. Davì                   |            |    | x |
| religione                 | S. Micalizzi                           | x          | x  | x |
| inglese                   | L. De Natale                           |            | x  |   |
| meccanica e macchine      | D. Romano - L. Spadaro                 |            | x  |   |
| elettrotecnica            | A. Trevito - A. Bisazza                |            |    | x |
| diritto                   | F. Roberto                             |            |    |   |
| educazione fisica         | S. Merlo                               |            |    |   |

\* In corrispondenza di ogni disciplina è stato segnato con un asterisco l'anno in cui vi è stato un cambiamento di docente

### 3. Composizione della commissione Esami Stato

Inserire i nomi dei componenti della commissione

|   | Disciplina                | Docente             |
|---|---------------------------|---------------------|
| 1 | Logistica                 | Biriaco Demetrio    |
| 2 | Matematica                | Pietro Trincherà    |
| 3 | Scienza della Navigazione | Francesco Previte   |
| 4 | Italiano e Storia         | Commissario esterno |
| 5 | Meccanica e Macchine      | Commissario esterno |
| 6 | Inglese                   | Commissario esterno |



## 4. Presentazione della classe

La classe è composta da 8 alunni, tutti ragazzi, di cui 7 provenienti dalla IV e un ripetente proveniente dalla V dell'anno scorso. Sono presenti un DSA e un BES.

La classe, sin dall'inizio dell'anno scolastico, ha manifestato sufficiente interesse verso le attività svolte e gli argomenti trattati in classe nelle varie discipline. Una piccola parte dei componenti hanno mostrato un atteggiamento maturo, impegnato e una buona propensione allo studio. L'apprezzabile capacità di rielaborare gli insegnamenti e il clima di collaborazione hanno permesso il conseguimento di risultati didattici sufficienti e di una notevole crescita sul piano culturale, valorizzando le proprie capacità cognitive e mostrando un crescente interesse nell'apprendimento dei temi oggetto del programma di studio. Il risultato disciplinare è stato, dunque, evidentemente caratterizzato da un sufficiente impegno, che ha comportato il conseguimento di risultati sicuramente apprezzabili, anche se non contrassegnati da particolari e spiccati apporti individuali.

Infine, va tenuto in considerazione come un gruppo seppur ridotto di allievi è giunto ad un livello di preparazione appena sufficiente, connessa in qualche caso a modesta capacità rielaborativa, in altri a scarso interesse e ad una certa passività nella partecipazione alla didattica.

Qualche alunno, meno costante e motivato, ha mantenuto talune fragilità nella preparazione.

## 5. Attribuzione dei crediti

I punteggi vengono attribuiti secondo quanto stabilito dal D.lgs. n. 62/2017 e dall'OM n. 45/2023, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

| Media dei voti  | Fasce di credito III ANNO | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| $M < 6$         | -                         | -                        | 7-8                     |
| $M = 6$         | 7-8                       | 8-9                      | 9-10                    |
| $6 < M \leq 7$  | 8-9                       | 9-10                     | 10-11                   |
| $7 < M \leq 8$  | 9-10                      | 10-11                    | 11-12                   |
| $8 < M \leq 9$  | 10-11                     | 11-12                    | 13-14                   |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12                     | 12-13                    | 14-15                   |





## **CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO**

La tabella riportante per ogni singolo alunno il credito scolastico del secondo biennio, è riportata nell'allegato n. 6 e consegnata in forma riservata alla segreteria.

### **6. Il Percorso didattico formativo in relazione alla situazione della classe**

Il Consiglio di classe ha seguito le Linee guida Nazionali e ha operato sulla base di una **programmazione per Dipartimenti e successivamente per Materia e Individuale**, in termini di competenze.

La programmazione ha tenuto conto delle esigenze della classe in termini di competenze possedute, partecipazione, autonomia riflessiva e capacità di elaborazione, caratteristiche affettivo/emozionali, modulando le proposte educativo- didattiche sia come tempi che come attività proposte.

Le **metodologie** di insegnamento adottate sono state lezione frontale/partecipata, discussione guidata, lezione multimediale, problem solving, attività di laboratorio, lavoro di gruppo, simulazione, progetti, filmati, visite guidate.

Gli **strumenti** utilizzati sono stati i libri di testo, la Lim, la piattaforma G-Suite, l'email istituzionale nauticomessina.edu.it, i social, gli strumenti didattici multimediali, le attrezzature dei laboratori, i simulatori.

#### **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: attività nel triennio**

Le attività di PCTO rappresentano un percorso *per il raggiungimento delle competenze trasversali e specifiche dell'indirizzo* che qualifica l'offerta formativa, rispondendo ai bisogni formativi degli alunni e agendo per la forte **valenza orientativa**. Le attività sono state integrate ai moduli di orientamento secondo la normativa vigente.

Partendo dalle direttive europee, le attività sono state finalizzate a:

- fornire strumenti di orientamento scolastico e professionale.
- orientare ad una scelta autonoma e consapevole
- favorire il successo formativo e combattere la dispersione scolastica



- abbattere il divario tra il mondo della scuola ed il mondo del lavoro
- offrire esperienze che possono determinare opportunità di crescita personale in contesti lavorativi nuovi.
- promuovere il senso di responsabilità e rafforzare il rispetto delle regole

## 7. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Al fine di garantire una programmazione che declini le discipline in modo inclusivo, il C.d.C. ha adottato una didattica creativa, adattiva, flessibile e il più possibile vicina alla realtà. Ciò ha determinato il superamento di ogni rigidità metodologica e l'apertura a una relazione dialogica/affettiva, che ha garantito la comprensione del bisogno e l'attuazione di risposte funzionali. A tal proposito, sono state potenziate le **strategie logico-visive**, in particolare grazie all'uso di mappe mentali e mappe concettuali. Per gli alunni con maggiori difficoltà sono state adottate tutte le forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza e, in particolare, **i diagrammi, le linee del tempo, le illustrazioni significative e le flash card delle regole, così come la valorizzazione delle risorse iconografiche, degli indici testuali e dell'analisi delle fonti visive.**

Di fondamentale importanza è stato lo sviluppo di una positiva immagine di sé e quindi di buoni livelli di **autostima e autoefficacia**. La motivazione ad apprendere è stata fortemente influenzata da questi fattori, così come dalle emozioni relative all'appartenenza al gruppo di pari e al gruppo classe. L'educazione al riconoscimento e alla gestione delle proprie emozioni e della propria sfera affettiva è, in generale, indispensabile per sviluppare consapevolezza del proprio sé.

## 8. Educazione Civica

Uno dei principali obiettivi dell'attuale Quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell'istruzione e della formazione, è la promozione di equità, coesione sociale e cittadinanza attiva attraverso l'istruzione scolastica. Nel sistema scolastico italiano, in particolare, trova applicazione la legge 30.10.2008 n.169, che afferma che vanno promosse. Ancora, la legge 107/2015, ribadisce il compito della Scuola di favorire la formazione di una coscienza morale e civile e, quindi, di sviluppare in tutti gli studenti comportamenti di cittadinanza attiva e democratica ispirati ai valori della responsabilità, della legalità e della solidarietà, ma anche della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. A riguardo il comma 16 dell'art.1 della stessa legge recita. A ciò si aggiunge che già da due anni Cittadinanza e Costituzione è entrata a pieno titolo a far parte del colloquio nell'ambito dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione. E arriviamo ad



oggi, infatti, a partire dal corrente anno scolastico, le Scuole di ogni ordine e grado, devono applicare la legge 20 agosto 2019 n.92. Ciò comporta una revisione dei curricula d'Istituto, (ex art. 3 della legge) per adeguarli alle nuove disposizioni finalizzate a sviluppare attraverso la conoscenza della Costituzione Italiana, norma madre del nostro ordinamento e criterio per identificare. E anche attraverso la conoscenza e l'attuazione dei regolamenti d'Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti e del Patto educativo di corresponsabilità. Quest'ultima normativa si basa su tre nuclei tematici:

- **COSTITUZIONE**, diritto, legalità e solidarietà Conoscenza riflessiva del dettato costituzionale, dell'Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti e delle Autonomie Locali, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali (Unione Europea e Nazioni Unite). Storia della Bandiera e dell'Inno nazionale
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio I 17 obiettivi fissati dall'Onu nell'agenda 2030, che riguardano non solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone ( salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare, uguaglianza tra soggetti, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità)
- **CITTADINANZA DIGITALE** La capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Per svilupparla negli alunni, la Scuola deve, da una parte, fornire informazioni e competenze specifiche del settore, dall'altro, evidenziare i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta.

Il concetto comune è quello della responsabilità, declinato nei vari ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

## **Organizzazione**

Monte ore: 33 annue per ciascun anno di corso. Sarà svolto nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto per ciascun percorso di studi, anche attraverso l' utilizzo della quota di autonomia. La trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento di educazione civica, si sostanzia in un raccordo tra gli apprendimenti maturati nelle varie discipline e le esperienze di cittadinanza attiva rientranti nel curriculum di educazione civica. Considerato che nella nostra scuola sono presenti docenti abilitati nelle discipline giuridico-economiche, contitolari nei Consigli di classe, a loro il Collegio Docenti affida l'insegnamento di educazione civica e il relativo coordinamento per ciascuna classe, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi di apprendimento,



evidenziati e deliberati nelle rispettive programmazioni dei singoli CdC. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Nell'ambito del piano annuale delle attività, sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare. Le suddette programmazioni saranno inserite nel PTOF e condivise con le famiglie.

## **Competenze in uscita**

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese (per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare consapevolmente i propri diritti politici).

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, con loro compiti e funzioni. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica, attraverso l'approfondimento dei diritti che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

Partecipare al dibattito culturale.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e

Formulare risposte personali argomentate.

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile

Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## **Valutazione**



L'insegnamento di ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica, come da rubrica di valutazione appositamente adottata.

## **AZIONI**

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.
- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.
- Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.
- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".
- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità.
- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio

## **Conoscenze**

Costituzione,  
istituzioni dello Stato italiano,  
Istituzioni dell'Unione europea e degli organismi internazionali;  
Storia della bandiera e dell'inno nazionale. Educazione ambientale,  
Conoscenza e tutela del patrimonio storico-artistico,  
Conoscenza e tutela del territorio



Sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, Conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta

## **Metodologie**

Realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale,

Attuazione di collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali in piena collaborazione.

Partecipazione a progetti/concorsi promossi dalla Regione e/o nazionali su tematiche di Educazione Civica.

Uso degli strumenti utilizzati nella didattica per favorire la crescita delle competenze digitali.

Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curriculum in verticale

Incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità smart working

Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e delle piattaforme G- suite

Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale

## **PIANIFICAZIONE**

Settembre - Progettazione ambiti, azioni, collaborazioni per anno scolastico - Adesione a progettazione e concorsi del territorio

Ottobre/Gennaio - Attività di formazione docenti, alunni, famiglie - Condivisione degli obiettivi e delle azioni - Progettazione percorsi didattici multidisciplinari - Avvio delle attività con gli alunni - Diffusione e comunicazione delle azioni - Verifica intermedia

Febbraio/Giugno - Attività di formazione docenti, alunni, famiglie - Condivisione degli obiettivi e delle azioni - Progettazione percorsi didattici multidisciplinari con il supporto della rete territoriale, di esperti interni ed esterni - Avvio delle attività con gli alunni - Diffusione e comunicazione delle azioni (pubblicazioni, mostre, sito Scuola....) - Utilizzo di spazi esterni per realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza Verifica finale

## **Risorse umane**

- Referente di progetto Gruppo progetto formato da un docente coordinatore di classe/ altri docenti coinvolti

- Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con docenti e/o alunni e famiglie

- Animatori digitali

## **Risultati attesi collegati al rav**



- Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'educazione Civica
- Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica
- Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio

### **Indicatori utilizzati collegati al rav**

Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari:

- numero di azioni progettuali intraprese
- numero di classi/studenti coinvolti - numero docenti coinvolti
- percentuali di valutazioni in itinere positive
- percentuali valutazioni finali positive
- numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza
- percentuali esiti certificazione delle competenze

### **Attività e progetti attinenti a “Educazione Civica”**

| Progetto              | Descrizione   |
|-----------------------|---|
| Progetto              | Incontro con l'autore “Catena Fiorello”; “TG Giovani”   |
| Conferenze “Legalità” | Incontri con la magistratura;<br>Incontro con vari corpi della polizia di stato;<br>Progetto Incroci della Polizia ferroviaria di Messina |
| Interventi formativi  | incontri tematici (ADMO, AVIS)  |
| Film                  | “C'è ancora domani” seguito da dibattito in classe;<br>“Comandante”   |
| Conferenze didattiche | Commemorazione “Giorno della Memoria”<br>Le “Foibe”<br>“Contro la violenza sulle donne”   |
| Attività              | Ricordo vittime della mafia   |

### **9. Attività di PCTO**



Le attività di **PCTO**, sono state strutturate secondo il seguente percorso:

|   |  |
|---|--|
| <b>fase di Orientamento</b>                   | <p>prevista per tutte le classi coinvolte, svolta anche in orario curriculare, attraverso la partecipazione a conferenze/convegni sul territorio o presso la scuola. La fase di Orientamento affronta tematiche relative alla Sicurezza sul Lavoro (D.Lgs. n°81/2008) e di cultura generale sul Lavoro attraverso incontri a cura di Forze Armate, Guardia di Finanza, Marina Militare, Autorità Portuale, CUST, Ferrovie dello Stato, INAIL, Vigili del Fuoco, Camera di Commercio.</p> <p>In particolare, nel terzo anno sono state fornite agli alunni, da parte di docenti esperti interni e esterni, conoscenze sulla Sicurezza e sulla Qualità e proposte visite aziendali inerenti il settore di indirizzo.</p> |
| <b>fase di tirocinio</b>                      | <p>presso aziende/enti ospitanti, Unità Navali, anche all'estero. Durante l'attuazione del progetto, gli allievi sono stati seguiti da tutor aziendali e da tutor scolastici. I periodi di permanenza in azienda o a bordo di una unità navale variavano a seconda della disponibilità dell'ente e/o al periodo dell'anno in cui si svolgono le attività. Questa, assumendo carattere professionalizzante, è la fase che esprime più compiutamente la realizzazione delle competenze che si sviluppano attraverso situazioni di realtà.</p>  |
| <b>Verifica e valutazione dell'esperienza</b> | <p>l'esperienza è stata certificata da aziende/enti ospitanti che hanno rilasciato agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. Come da indicazioni ministeriali, l'esperienza è valutata e certificata dalle aziende/enti ospitanti e dai relativi Consigli di Classe. Per l'attuale anno scolastico è stata prevista anche una prova esperta nazionale al fine di valutare e verificare le competenze dei discenti al termine del percorso scolastico</p>  |

## **PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

| <b>ANNO</b> | <b>TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE</b> | <b>ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI</b> | <b>DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE</b> | <b>PERCEZION E DELLA QUALITA' E DELLA VALIDITA' DEL PROGETTO DA PARTE DELLO STUDENTE</b> |
|-------------|--|--|---|--|
|-------------|--|--|---|--|





|     |   |                      |  |             |
|-----|---|----------------------|--|-------------|
| III | Corso sulla Sicurezza nei luoghi di lavoro ex art.37<br>D.Lgs 81/08 | MIUR                 | Corso on line in tema di sicurezza del lavoro somministrato agli studenti i quali, durante le attività di tirocinio si identificano nella figura del lavoratore così come /definito dal D.Lgs81/08 | MOLTO BUONA |
|     | Stage a Malta   |                      | Potenziamento delle competenze in lingua straniera e delle attività marinarie.   | BUONA       |
|     | Convegno Progetto Fip-Sas pesca sportiva ed attività subacquea      | FIP                  | Partecipazione a convegno presso l'Istituto scolastico   | MOLTO BUONA |
|     | Corso di educazione stradale  | I.T.T.L. Caio Duilio | Partecipazione a convegno presso l'Istituto scolastico   | MOLTO BUONA |
|     | Progetto "La Polizia va a scuola"                                   | Polizia di stato     | Partecipazione a convegno presso l'Istituto scolastico   | MOLTO BUONA |
| IV  | Prova di evacuazione  | Blujet Lines         | Partecipazione alla prova di evacuazione   | MOLTO BUONA |
|     | Progetto "Consapevolmente"  | a cura di UNIME      | Esperienze Scientifiche Laboratori   | MOLTO BUONA |
|     | Visita azienda di distribuzione                                     | Sibeg Catania        |  | MOLTO BUONA |
|     | Tirocinio pratico a bordo   | Grimaldi Group       | I ragazzi hanno partecipato alle attività di pianificazione della navigazione, tenuta della guardia e manovra navale.  | BUONA       |
| V   | YOUTH EMPOWERED Coca Cola HBC                                       |                      | Attività sviluppo Online su piattaforma Specializzata.   | BUONA       |
|     | RFI: una rete che fa rete   |                      | Attività sviluppo Online su piattaforma Specializzata  | MOLTO BUONA |



|  |                     |                     |  |       |
|--|---------------------|---------------------|--|-------|
|  | Filarmonica Laudamo | Filarmonica Laudamo | Attività di assistenza durante vari eventi | BUONA |
|  |                     |                     |  | BUONA |

Secondo la normativa vigente (decreto n. 328 del 22 dicembre 2022; decreto n. 63 del 5 aprile 2023 e circolari ministeriali), sono stati programmati moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di 30 ore con la presenza dei docenti tutor e il supporto dell'orientatore. I moduli sono stati integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO). Si allega il Piano delle attività di orientamento.

### **10. Altre attività extracurricolari, attività di potenziamento e di approfondimento e attività progettuali progetti PTOF e PON, conferenze, seminari, teatro, cinema, etc.**

| <b>Titolo del progetto</b>           | <b>Obiettivi</b>  | <b>Attività</b>  | <b>N° partecipanti</b>                        |
|--------------------------------------|---|--|---|
| Attività Educativo Didattiche a tema | Partecipazione a spettacoli teatrali, musicali e rappresentazioni cinematografiche  | Attività culturali   | Scelta autonoma dello studente                |
| PNRR 1.4                             | Attività laboratoriale co-curriculare   | Corso di 30 ore  | Tutta la classe                               |
| ENGLISH AT SCHOOL 2023/2024          | Ampliamento e potenziamento delle competenze già acquisite; acquisizione di una competenza comunicativa che permette di utilizzare la lingua inglese; capacità di esprimersi in modo autonomo in relazione al | Corsi strutturati in moduli di apprendimento su argomenti specifici e con obiettivi precisi, rispettando la metodologia Cambridge e il QCRE. | Alunne/i selezionati con Quick Placement Test |



|           |  |  |
|-----------|--|--|
| contesto. |  |  |
|-----------|--|--|

## **11.L'esame di Stato: configurazione e struttura**

### **-Ammissione agli Esami di Stato O.M. del 22/03/2024**

L'ammissione agli esami di Stato è regolata dagli artt. 3, 4 e 5 dell'O.M. del 22/03/2024.

### **-Struttura delle prove d'esame:**

#### **a) Prove scritte**

La prima prova scritta è regolata dall'art. 19 dell'O.M. del 22/03/2024 e accerta la padronanza della lingua italiana nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

La seconda prova scritta è regolata dall'art. 20 dell'O.M. del 22/03/2024 e ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 10 del 26 gennaio 2024.

#### **b) Colloquio**

Il colloquio è regolato dall'art. 22 dell'O.M. del 22/03/2024. Il colloquio ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente. Spetterà alla commissione curare l'equilibrata articolazione e durata delle relative fasi.

Secondo quanto riportato dall'Art. 22 O.M. del 22/03/2024, il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Linee guida (testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema).

Il candidato dimostra, nel corso del colloquio:



- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

## 12. Criteri e strumenti di valutazione

All'interno del percorso formativo incentrato sulla didattica per competenze, la valutazione assume connotazioni riferite alle risorse e alle qualità della persona. La valutazione delle competenze mira a rilevare, tramite l'osservazione e l'analisi delle evidenze, la padronanza delle risorse (conoscenze e capacità di processo) e delle disposizioni personali, al fine di fornire una risposta positiva a compiti sfidanti.

Vanno distinte due modalità di valutazione:

- la valutazione lungo il percorso, che accompagna il cammino formativo dello studente mediante passi progressivi di miglioramento e di crescita;
- la valutazione finale, che mira a stabilire la corrispondenza tra le padronanze dimostrate dallo studente e gli standard formativi di riferimento e di certificarne il valore.

Nel valutare le competenze si tiene conto delle performance, del "sapere agito" e delle risposte a quelle evidenze che il docente prevede di osservare per valutare, del comportamento dello studente, del grado di **autonomia nel risolvere situazioni problematiche in contesti reali**.

La finalità principale dell'atto valutativo non è, quindi, solo porre l'attenzione ai progressi dell'allievo in termini di conoscenze, ma definire **l'efficacia dell'azione didattica in termini di autenticità**; essa è **orientativa** per l'alunno, è soprattutto **autoregolativa** dell'azione didattica del docente, che definisce, di conseguenza, la prosecuzione del processo di insegnamento/apprendimento.

Pur mantenendo la dimensione docimologica, si basa sui criteri e griglie individuati ad inizio anno e sui parametri inseriti nelle griglie allegate alle relative programmazioni, tenendo conto dei livelli delle competenze rintracciate nel curriculum d'istituto e in sede di programmazione dipartimentale.

Vengono presi in considerazione, quindi, anche alcuni **aspetti non trascurabili del profilo di ciascuno studente** che **concorrono e integrano la valutazione** periodica e finale:



1. Autonomia e partecipazione
2. Capacità di interagire e relazionarsi
3. Autonomia nell'apprendere e ricercare
4. Capacità di seguire procedure ed usare gli strumenti proposti
5. Autonomia nell'uso degli strumenti digitali
6. Autonomia nella gestione del tempo per la partecipazione alle lezioni
7. Autonomia nella gestione del tempo per l'esecuzione delle consegne e delle esercitazioni proposte
8. Partecipazione a lavori di gruppo e alle verifiche
9. Metodo di lavoro e capacità di utilizzare le conoscenze apprese per affrontare una situazione problematica.

*N.B.: La griglia di valutazione del Colloquio è riportata in allegato al presente Documento.*



## PARTE TERZA

### **Elenco Allegati**

- Relazione finale dei singoli docenti con indicazione del testo in uso e programmi delle singole discipline.
- Pen drive con programmazioni dipartimentali.
- Verbale Consiglio di Classe relativo alla stesura del documento.
- Griglie di valutazione prove scritte.
- Griglia di valutazione colloquio (allegato A O.M. n.55 del 22.03.2024).
- Tabella illustrativa dei risultati di apprendimento specificati in termini di competenze per il diplomato nell'articolazione Logistica.
- Tabella dei crediti degli alunni del secondo biennio (consegnata in forma riservata alla segreteria).
- Piano attività di orientamento.



RELAZIONE FINALE A.S. 2023 - 2024

|                  |                |                        |
|------------------|----------------|------------------------|
| <b>DOCENTE</b>   | <b>MATERIA</b> | <b>Ore settimanali</b> |
| DE NATALE LESLIE | INGLESE        | TRE                    |

|               |                |              |
|---------------|----------------|--------------|
| <b>CLASSE</b> | <b>SEZIONE</b> | <b>CORSO</b> |
| V             | L              | LOGISTICA    |

|   |
|---|
| <b>LIBRO DI TESTO</b>   |
| ALL ABOUT LOGISTICS C. Gualandri – G.Canellini –Trinity Whitebridge |
| -----   |
| -----   |

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

La classe 5 L è composta da 8 alunni. Ne fanno parte un alunno DSA ed un alunno BES. Nell’ambito dell’anno scolastico, la classe ha mostrato nel complesso una modesta crescita nella capacità di assunzione di responsabilità, di spirito di collaborazione e di iniziativa, rispondendo, comunque, alla fine dell’anno scolastico, con discreta partecipazione e impegno alle proposte formative. Dal punto di vista didattico la classe è stata sempre caratterizzata da una certa eterogeneità. Un cospicuo gruppo di alunni ha mostrato assiduità nella frequenza, buona motivazione nell’impegno e nella partecipazione e una costante applicazione allo studio. Pertanto questi alunni hanno seguito un percorso di maturazione che li ha portati a raggiungere buoni risultati in termini di conoscenze e competenze .Un secondo gruppo di allievi, svantaggiato per lacune pregresse nelle competenze di base, ed in generale nelle abilità linguistiche, seppur seguiti personalmente con costante e tenace impegno da parte del docente, ha raggiunto un modestissimo livello di conoscenze e competenze a causa di un impegno non sempre adeguato e costante, e scarsa applicazione nel lavoro domestico e svolto in classe, scarsa. puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche e risposte alle indicazioni metodologiche. Alla fine del secondo quadrimestre, permangono sul piano didattico tali livelli di apprendimento e di abilità disomogenei. Frequenti le assenze ed i ritardi in ingresso. Il comportamento è stato nel complesso corretto ed osservante del regolamento scolastico.

**Situazione di partenza**

**LIVELLI DI PARTENZA**

| N° allievi in totale | Livello non raggiunto | Livello base | Livello intermedio | Livello avanzato |
|----------------------|-----------------------|--------------|--------------------|------------------|
| 8                    | 4                     | 4            |                    |                  |

**Bilancio didattico**

**ore di attività con la classe**

I QUADRIMESTRE

35

II QUADRIMESTRE

36

**Il programma è stato svolto:**



Quasi tutto

**Gli eventuali tagli sono stati motivati da:**

Frequenti interruzioni dell'attività didattica dovuti a festività, attività extracurricolari, frequenti pause didattiche dovute a potenziamento e recupero.

scelte didattiche particolari (dettagliare):

**REALIZZAZIONE DEL PIANO DI LAVORO E RISULTATI IN TERMINI DI COMPETENZE**

Conformemente a quanto concordato nel dipartimento, tenendo conto di quanto delineato dai Dipartimenti, gli obiettivi fissati in termini di:

1. conoscenze e abilità relative alle competenze si sono dimostrati: aderenti alla situazione iniziale della classe e sufficientemente raggiunte dalla quasi totalità della classe, scarsamente raggiunte da un ristretto numero di studenti.
2. competenze chiave di cittadinanza sono state sufficientemente raggiunte dalla quasi totalità della classe,

**Controllo delle attività e degli apprendimenti**

Il piano di lavoro programmato è stato svolto secondo quanto concordato e programmato in dipartimento. Sono stati svolti ed approfonditi quasi tutti gli argomenti previsti nei moduli programmati ed è stata garantita l'implementazione delle competenze previste dalle Linee Guida Ministeriali, in osservanza di quanto previsto dal Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue (QCER)

**3.3 Livello di preparazione raggiunto dalla classe** (nell'assimilazione delle conoscenze, nell'acquisizione delle competenze, nello sviluppo delle capacità)

4

Livello raggiunto dagli allievi

| N° allievi in totale | Livello non raggiunto | Livello base | Livello intermedio | Livello avanzato |
|----------------------|-----------------------|--------------|--------------------|------------------|
| 8                    | 2                     | 2            | 4                  |                  |

**CONTENUTI SVOLTI**

Si allega il programma dei contenuti svolti

**METODOLOGIE**

TUTTE LE ATTIVITA' SONO STATE SVOLTE, PARTENDO DALLE COMPETENZE DIVISE IN CONOSCENZE ED ABILITA', PRESENTATE NEI MODULI CON I SEGUENTI METODI FORMATIVI E ATTRAVERSO I SEGUENTI MEZZI.

**-METODOLOGIE -DIDATTICA IN PRESENZA**

|   |   |
|---|---|
| laboratorio<br>x lezione frontale<br>debriefing<br>x esercitazioni<br>x dialogo formativo<br>x problem solving<br>x prova d'ascolto | PCTO<br>X project work<br>X simulazione –<br>x e-learning<br>brain – storming<br>x percorso autoapprendimento<br>Altro (specificare)..... |
|---|---|





**-MEZZI**

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| attrezzature di laboratorio<br>x PC<br>xLIM<br>○ .....<br>○ .....<br><br><input type="checkbox"/> simulatore<br><br><input type="checkbox"/> monografie di apparati | <input type="checkbox"/> virtual – lab<br><br>X dispense<br><br>X libro di testo | <input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book<br><br>x apparati multimediali<br><br><input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico | <input type="checkbox"/> Strumenti di misura<br><br><br><br><input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica<br><br><input type="checkbox"/> Altro ( <i>specificare</i> )..... |
|---|--|---|--|

-

| <b>MATERIALI DI STUDIO</b>   |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Materiali prodotti dall'insegnante X<br><input type="checkbox"/> Libro di testo formato cartaceo/digitale X<br><input type="checkbox"/> Eserciziari digitali X<br><input type="checkbox"/> Schede X<br><input type="checkbox"/> Visione di filmati x<br><input type="checkbox"/> Documentari x<br><input type="checkbox"/> You tube<br><input type="checkbox"/> CD/DVD allegati ai libri di testo>X<br><input type="checkbox"/> App. di case editrici x<br>Altro: _____ |  |

**VALUTAZIONE**



La valutazione è il risultato dell'accertamento dei livelli raggiunti in termini di saperi e competenze – articolati in abilità e conoscenze nell'ambito delle discipline e, per logica connessione, delle competenze di Cittadinanza e si basa sul criterio della *attendibilità*. Per procedere a tale valutazione si è tenuto conto:

1. dei livelli di partenza;
2. del ruolo attivo degli alunni con situazioni di apprendimento che hanno offerto loro la possibilità di manifestare la loro competenza e il loro coinvolgimento nella dimensione affettivo-motivazionale,
3. delle abilità raggiunte attraverso l'acquisizione delle conoscenze (contenuti);
4. dell'impegno e dell'interesse mostrato,
5. della perseveranza nel conseguimento degli obiettivi.
6. della costanza nella realizzazione dei lavori.
7. del rispetto delle regole,
8. della partecipazione alle attività,

I criteri di valutazione tengono fede a quanto programmato; per cui la valutazione è da ritenersi il risultato dell'accertamento dei livelli raggiunti in termini di saperi e competenze ( **LLGG** )– articolati in abilità e conoscenze nell' ambito delle discipline .

#### LIVELLI DI VALUTAZIONE delle COMPETENZE

Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse culturale e delle competenze di Cittadinanza:

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata la motivazione.

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Si fa riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di Dipartimento e alle griglie delle singole discipline.

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso:

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| • X Prove strutturate (V/F, Resp. mult., ecc.) | X Verifiche orali | <input type="checkbox"/> Componenti    |
| • X Prove semistrustrate                       | X Prove scritte   | X <input type="checkbox"/> Questionari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni             | Altro:            |  |

#### NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA

| Tipologia | 1° Quadrimestre | 2° Quadrimestre | TOTALE |
|-----------|-----------------|-----------------|--------|
| SCRITTE   | n. 3            | n. 2            | n. 5   |
| ORALI     | n. 3            | n. 2            | n. 5   |
| GRAFICHE  | n.              | n.              | n.     |
| PRATICHE  | n.              | n.              | n.     |
| ALTRO ( ) | n.              | n.              | n.     |

Nel secondo quadrimestre sono state svolte 2 prove a causa delle frequenti interruzioni didattiche per festività nel mese di aprile e per frequenti attività fuori classe degli alunni.

#### ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

Le attività extracurricolari sono state svolte come elencato in allegato al documento del 15 maggio. In previsione degli esami di stato, sono stati effettuati interventi individualizzati di potenziamento e recupero qualora ritenuto opportuno.



### MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

*La comunicazione con le famiglie* si è realizzata con le seguenti modalità:

- X ricevimenti settimanali e interquadrimestrali **in presenza e a distanza**.
- X comunicazioni scritte sul libretto personale degli alunni riguardo interventi disciplinari o scarso profitto
- X convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di criticità particolari..
- X comunicazioni telefoniche se ritenuto necessario.

Messina, 14 maggio 2024

**Il docente**  
**Leslie de natale**



**RELAZIONE FINALE A.S. 2023 - 2024**

| DOCENTE        | MATERIA | Ore settimanali |
|----------------|---------|-----------------|
| ALFIERI GRAZIA | STORIA  | 2               |

| CLASSE | SEZIONE | CORSO     |
|--------|---------|-----------|
| V      | L       | LOGISTICA |

**LIBRO DI TESTO**

|   |
|---|
| “LA STORIA IN CAMPO” A. BRANCATI, T. PAGLIARANI LA NUOVA ITALIA |
|   |
|   |

| <b>PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE</b>  |      |  |        |
|--|------|--|--------|
| <p>La classe è composta da 8 alunni che hanno evidenziato durante il corso dell'anno scolastico un comportamento corretto, anche se vivace. Due componenti del gruppo si sono impegnati nello studio di tutte le discipline raggiungendo risultati positivi e più che sufficienti. Il resto degli alunni ha finalizzato lo studio alle verifiche, raggiungendo comunque una preparazione sufficiente. Atteggiamento quasi sempre maturo e responsabile. Modalità di relazione tra loro e con gli insegnanti sempre ottime. Sufficienti capacità di gestire in maniera autonoma il lavoro assegnato e nel raggiungimento degli obiettivi.</p> |      |  |        |
| <b>SITUAZIONE DI PARTENZA</b>  |      |  |        |
| <b>LIVELLI DI PARTENZA</b>   |      |  |        |
| INCERTO  | BASE | BUONO  | OTTIMO |
| 6  |      | 2  |        |
| <b>Bilancio didattico</b>  |      |  |        |
| <b>ore di attività con la classe</b>   |      |  |        |
| I QUADRIMESTRE   |      | II QUADRIMESTRE: <b>34 ORE</b> (al 9 maggio) |        |
| <b>Il programma è stato svolto:</b>  |      |  |        |
| Tutto <input type="checkbox"/> Quasi tutto <input checked="" type="checkbox"/> Non tutto <input type="checkbox"/>  |      |  |        |
| <b>Gli eventuali tagli sono stati motivati da:</b>   |      |  |        |
| <input checked="" type="checkbox"/> mancanza di tempo ( interruzione attività didattica, attività extracurricolari,)   |      |  |        |
| <input type="checkbox"/> Problemi disciplinari   |      |  |        |
| <input type="checkbox"/> scelte didattiche particolari (dettagliare): _____  |      |  |        |
| <input type="checkbox"/> Altro _____   |      |  |        |
| <b>REALIZZAZIONE DEL PIANO DI LAVORO E RISULTATI IN TERMINI DI COMPETENZE</b>  |      |  |        |
| ( precisare se conforme a quanto concordato nel dipartimento o con variazioni, tenendo conto di quanto delineato dai Dipartimenti in relazione alla situazione di emergenza sanitaria).  |      |  |        |
| In riferimento alla programmazione gli obiettivi fissati in termini di:  |      |  |        |
| 1. conoscenze e abilità relative alle competenze si sono dimostrati: aderenti /non aderenti /aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti / sufficientemente raggiunti / completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.   |      |  |        |
| 2. competenze chiave di cittadinanza: (obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi)  |      |  |        |
| Controllo delle attività e degli apprendimenti:( <i>le eventuali modifiche di tempi e di contenuti rispetto alla programmazione iniziale, gli argomenti non svolti e le motivazioni e/o puntualizzare il riscontro con una griglia come quella fornita</i> )   |      |  |        |



**3.3 Livello di preparazione raggiunto dalla classe** (nell'assimilazione delle conoscenze, nell'acquisizione delle competenze, nello sviluppo delle capacità)

Livello raggiunto dagli allievi

| N° allievi in totale | Livello non raggiunto | Livello base | Livello intermedio | Livello avanzato |
|----------------------|-----------------------|--------------|--------------------|------------------|
| 8                    |                       | 6            | 1                  | 1                |

**CONTENUTI SVOLTI**

Si allega il programma dei contenuti svolti

**METODOLOGIE**

TUTTE LE ATTIVITA' SONO STATE SVOLTE, -DIVISE IN CONOSCENZE ED ABILITA'- PRESENTATE NEI MODULI, CON I SEGUENTI METODI FORMATIVI E ATTRAVERSO I SEGUENTI MEZZI.

**METODOLOGIE -DIDATTICA IN IN PRESENZA**

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• laboratorio</li> <li>X lezione frontale</li> <li>• debriefing</li> <li>X esercitazioni</li> <li>X dialogo formativo</li> <li>• problem solving</li> <li>• prova d'ascolto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PCTO</li> <li>• project work</li> <li>X simulazione –</li> <li>• e-learning</li> <li>• brain – storming</li> <li>• percorso autoapprendimento</li> <li>• Altro (specificare).....</li> </ul> |
|---|---|

**MEZZI**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>X PC</li> <li>X LIM</li> <li>X libri di testo</li> <li>X dispense</li> </ul> |
|---|



| MATERIALI DI STUDIO                               |  |
|---|--|
| Materiali prodotti dall'insegnante <b>X</b>       |  |
| Libro di testo formato cartaceo/digitale <b>X</b> |  |
| Visione di filmati <b>X</b>                       |  |
| Documentari                                       |  |
| You tube <b>X</b>                                 |  |

### VALUTAZIONE

La valutazione è il risultato dell'accertamento dei livelli raggiunti in termini di saperi e competenze – articolati in abilità e conoscenze nell'ambito delle discipline e, per logica connessione, delle competenze di Cittadinanza e si basa sul criterio della *attendibilità*. Per procedere a tale valutazione si è tenuto conto:

1. dei livelli di partenza;
2. del ruolo attivo degli alunni con situazioni di apprendimento che hanno offerto loro la possibilità di manifestare la loro competenza e il loro coinvolgimento nella dimensione affettivo-motivazionale;
3. delle abilità raggiunte attraverso l'acquisizione delle conoscenze (contenuti);
4. dell'impegno e dell'interesse mostrato;
5. della perseveranza nel conseguimento degli obiettivi;
6. della costanza nella realizzazione dei lavori;
7. del rispetto delle regole;
8. della partecipazione alle attività.

I criteri di valutazione tengono fede a quanto programmato; per cui la valutazione è da ritenersi il risultato dell'accertamento dei livelli raggiunti in termini di saperi e competenze ( **LLGG e IMO STCW**)– articolati in abilità e conoscenze nell' ambito delle discipline .

#### LIVELLI DI VALUTAZIONE delle COMPETENZE

Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse culturale e delle competenze di Cittadinanza:

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata la motivazione.

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Si fa riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di Dipartimento e alle griglie delle singole discipline.

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso:

|   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali       | <input type="checkbox"/> Componenti               |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte | <input checked="" type="checkbox"/> Questionari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni                        | Altro:  |   |

### NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA



| Tipologia | 1° Quadrimestre | 2° Quadrimestre    | TOTALE |
|-----------|-----------------|--------------------|--------|
| SCRITTE   | n. 1            | n.                 | n. 1   |
| ORALI     | n.2             | n.2 ( al 9 maggio) | n. 4   |
| GRAFICHE  | n.              | n.                 | n.     |
| PRATICHE  | n.              | n.                 | n.     |
| ALTRO     | n.              | n.                 | n.     |

#### ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

Come da PTOF

#### INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

#### MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE –

**La comunicazione con le famiglie** si è realizzata con le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali in presenza
- comunicazioni telefoniche

Messina

09/05/2024

**Il docente**

**Grazia Alfieri**



ELAZIONE FINALE A.S. 2023 - 2024

| DOCENTE        | MATERIA  | Ore settimanali |
|----------------|----------|-----------------|
| ALFIERI GRAZIA | ITALIANO | 4               |

| CLASSE | SEZIONE | CORSO     |
|--------|---------|-----------|
| V      | L       | LOGISTICA |

| LIBRO DI TESTO   |
|--|
| “VIVERE TANTE VITE” A. TERRIBILE, P. BIGLIA, C. TERRIBILE, PARAVIA |

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

La classe è composta da 8 alunni che hanno evidenziato durante il corso dell'anno scolastico un comportamento corretto, anche se vivace. Due componenti del gruppo si sono impegnati nello studio di tutte le discipline raggiungendo risultati positivi e più che sufficienti. Il resto degli alunni ha finalizzato lo studio alle verifiche, raggiungendo comunque una preparazione sufficiente. Atteggiamento quasi sempre maturo e responsabile. Modalità di relazione tra loro e con gli insegnanti sempre ottime. Sufficienti capacità di gestire in maniera autonoma il lavoro assegnato e nel raggiungimento degli obiettivi.

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

**LIVELLI DI PARTENZA**

| INCERTO | BASE | BUONO | OTTIMO |
|---------|------|-------|--------|
| 6       |      | 2     |        |

**Bilancio didattico**

**ore di attività con la classe**

I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE: **59 ORE** (al 9 maggio)

**Il programma è stato svolto:**

Tutto Quasi tutto **X** Non tutto

**Gli eventuali tagli sono stati motivati da:**

**X** mancanza di tempo ( interruzione attività didattica, attività extracurricolari,)

Problemi disciplinari

scelte didattiche particolari (dettagliare): \_\_\_\_\_

Altro \_\_\_\_\_

**REALIZZAZIONE DEL PIANO DI LAVORO E RISULTATI IN TERMINI DI COMPETENZE**

( precisare se conforme a quanto concordato nel dipartimento o con variazioni, tenendo conto di quanto delineato dai Dipartimenti in relazione alla situazione di emergenza sanitaria).

In riferimento alla programmazione gli obiettivi fissati in termini di:

1. conoscenze e abilità relative alle competenze si sono dimostrati: aderenti /non aderenti /aderenti solo in parte alla situazione iniziale della classe, parzialmente raggiunti / sufficientemente raggiunti / completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.
2. competenze chiave di cittadinanza: (obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi)

Controllo delle attività e degli apprendimenti:( ( le eventuali modifiche di tempi e di contenuti rispetto alla programmazione iniziale, gli argomenti non svolti e le motivazioni e/o puntualizzare il riscontro con una griglia come quella fornita )





**3.3 Livello di preparazione raggiunto dalla classe** (nell'assimilazione delle conoscenze, nell'acquisizione delle competenze, nello sviluppo delle capacità)

Livello raggiunto dagli allievi

| N° allievi in totale | Livello non raggiunto | Livello base | Livello intermedio | Livello avanzato |
|----------------------|-----------------------|--------------|--------------------|------------------|
| 8                    |                       | 6            | 1                  | 1                |

**CONTENUTI SVOLTI**  
 Si allega il programma dei contenuti svolti

**METODOLOGIE**

TUTTE LE ATTIVITA' SONO STATE SVOLTE, -DIVISE IN CONOSCENZE ED ABILITA'- PRESENTATE NEI MODULI, CON I SEGUENTI METODI FORMATIVI E ATTRAVERSO I SEGUENTI MEZZI.

**METODOLOGIE -DIDATTICA IN IN PRESENZA**

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• laboratorio</li> <li>X lezione frontale</li> <li>• debriefing</li> <li>X esercitazioni</li> <li>X dialogo formativo</li> <li>• problem solving</li> <li>• prova d'ascolto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PCTO</li> <li>• project work</li> <li>X simulazione –</li> <li>• e-learning</li> <li>• brain – storming</li> <li>• percorso autoapprendimento</li> <li>• Altro (specificare).....</li> </ul> |
|---|---|

**MEZZI**

|   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>X PC</li> <li>X LIM</li> <li>X libri di testo</li> <li>X dispense</li> </ul> |
|---|



| MATERIALI DI STUDIO                               |  |
|---|--|
| Materiali prodotti dall'insegnante <b>X</b>       |  |
| Libro di testo formato cartaceo/digitale <b>X</b> |  |
| Visione di filmati <b>X</b>                       |  |
| Documentari                                       |  |
| You tube <b>X</b>                                 |  |

### VALUTAZIONE

La valutazione è il risultato dell'accertamento dei livelli raggiunti in termini di saperi e competenze – articolati in abilità e conoscenze nell'ambito delle discipline e, per logica connessione, delle competenze di Cittadinanza e si basa sul criterio della *attendibilità*. Per procedere a tale valutazione si è tenuto conto:

1. dei livelli di partenza;
2. del ruolo attivo degli alunni con situazioni di apprendimento che hanno offerto loro la possibilità di manifestare la loro competenza e il loro coinvolgimento nella dimensione affettivo-motivazionale;
3. delle abilità raggiunte attraverso l'acquisizione delle conoscenze (contenuti);
4. dell'impegno e dell'interesse mostrato;
5. della perseveranza nel conseguimento degli obiettivi;
6. della costanza nella realizzazione dei lavori;
7. del rispetto delle regole;
8. della partecipazione alle attività.

I criteri di valutazione tengono fede a quanto programmato; per cui la valutazione è da ritenersi il risultato dell'accertamento dei livelli raggiunti in termini di saperi e competenze ( **LLGG e IMO STCW**)– articolati in abilità e conoscenze nell' ambito delle discipline .

#### LIVELLI DI VALUTAZIONE delle COMPETENZE

Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse culturale e delle competenze di Cittadinanza:

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata la motivazione.

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Si fa riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di Dipartimento e alle griglie delle singole discipline.

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso:

|   |   |   |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Verifiche orali       | <input type="checkbox"/> Componenti               |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Prove semistrutturate | <input checked="" type="checkbox"/> Prove scritte | <input checked="" type="checkbox"/> Questionari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni                        | Altro:  |   |

### NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA



| Tipologia | 1° Quadrimestre | 2° Quadrimestre     | TOTALE |
|-----------|-----------------|---------------------|--------|
| SCRITTE   | n. 2            | n. 1 ( al 9 maggio) | n. 3   |
| ORALI     | n.2             | n.2 ( al 9 maggio)  | n. 4   |
| GRAFICHE  | n.              | n.                  | n.     |
| PRATICHE  | n.              | n.                  | n.     |
| ALTRO     | n.              | n.                  | n.     |

#### ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE

Come da PTOF

#### INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO

#### MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE –

**La comunicazione con le famiglie** si è realizzata con le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali in presenza
- comunicazioni telefoniche

Messina

09/05/2024

**Il docente**

**Grazia Alfieri**



**RELAZIONE FINALE A.S. 2023 - 2024**

|                                  |                                     |                               |
|----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| <b>DOCENTE</b><br>FRANCA ROBERTO | <b>MATERIA</b><br>DIRITTO MARITTIMO | <b>Ore settimanali</b><br>DUE |
| <b>CLASSE</b><br>QUINTA          | <b>SEZIONE</b><br>L                 | <b>CORSO</b><br>LOGISTICA     |

**LIBRO DI TESTO**

COLLANA GIURIDICO-ECONOMICA PER LA SCUOLA RIFORMATA DIRETTA DA FEDERICO DEL GIUDICE A CURA DI ALESSANDRA AVOLIO "IL NUOVO TRASPORTI, LEGGI E MERCATI" PER IL SECONDO BIENNIO ED IL QUINTO ANNO ISTITUTI TECNICI SETTORE TECNOLOGICO INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA - EDITORE SIMONE

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

**La classe è composta da 8 alunni che hanno evidenziato durante il corso di tutto l'anno scolastico un comportamento corretto, anche se vivace. Tranne due alunni che si sono impegnati nello studio della materia con risultati decisamente positivi, il resto della classe ha finalizzato lo studio alle verifiche, raggiungendo una preparazione solo sufficiente.**

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**Situazione di partenza**

LIVELLI DI PARTENZA

| ALUNNI | LIVELLO BASE | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO AVANZATO |
|--------|--------------|--------------------|------------------|
| 8      | 6            | 2                  |                  |

**Bilancio didattico**

**ore di attività con la classe**  
I QUADRIMESTRE

II QUADRIMESTRE

**Il programma è stato svolto:** TUTTO

**REALIZZAZIONE DEL PIANO DI LAVORO E RISULTATI IN TERMINI DI COMPETENZE**

Conforme a quanto concordato nel dipartimento e alla programmazione iniziale:

gli obiettivi fissati in termini di:

1. conoscenze e abilità relative alle competenze si sono dimostrati: aderenti alla situazione iniziale della classe, sufficientemente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.
2. competenze chiave di cittadinanza: sufficientemente raggiunti

Controllo delle attività e degli apprendimenti: *conformi alla programmazione iniziale*



**Vengono di seguito segnalate analiticamente le rettifiche rispetto a quanto programmato nel piano di fattibilità.**

| Modulo n° | Conoscenze (ampiamento o ridimensionamento) | Abilità (ampiamento o ridimensionamento) | Metodi e mezzi (variazioni di rilievo) | Tempi/verifiche (variazioni di rilievo) | Impegno domestico (variazioni di rilievo) |
|-----------|---|--|--|---|---|
| 1         |   |  |  |   |   |
| 2         |   |  |  |   |   |
| 3         |   |  |  |   |   |

**3.3 Livello di preparazione raggiunto dalla classe** (nell'assimilazione delle conoscenze, nell'acquisizione delle competenze, nello sviluppo delle capacità)

**Livello raggiunto dagli allievi**

| N° allievi in totale | Livello non raggiunto | Livello base | Livello intermedio | Livello avanzato |
|----------------------|-----------------------|--------------|--------------------|------------------|
| 8                    |                       | 2            | 6                  |                  |

**CONTENUTI SVOLTI**

**Si allega il programma dei contenuti svolti**

---

**METODOLOGIE**

*Sono stati scelti percorsi didattici lineari ed essenziali, partendo sempre da situazioni reali e verificabili nella quotidianità professionale. Si è sempre favorito il coinvolgimento attivo nelle attività didattiche degli allievi con una situazione di partenza stentata e lacunosa, al fine di incentivare in loro interesse, impegno e partecipazione. I processi di apprendimento sono stati cadenzati ma continui. Si è fatto uso di letture guidate e selettive, di schematizzazioni, di approfondimenti didattici con il duplice scopo di rinforzo per gli allievi di livello superiore e di recupero per quelli che non avevano ancora ottenuto un livello di preparazione accettabile.*

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• laboratorio</li> <li>• lezione frontale</li> <li>• debriefing</li> <li>• esercitazioni</li> <li>• dialogo formativo</li> <li>• problem solving</li> <li>• prova d'ascolto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• alternanza</li> <li>• project work</li> <li>• simulazione –</li> <li>• e-learning</li> <li>• brain – storming</li> <li>• percorso autoapprendimento</li> <li>• Altro (specificare).....</li> </ul> |
|---|---|



**MEZZI**

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• attrezzature di laboratorio</li> <li>• PC</li> <li>• LIM</li> <li>○ .....</li> <li>○ .....</li> <li><input type="checkbox"/> simulatore</li> <li><input type="checkbox"/> monografie di apparati</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> virtual – lab</li> <li>• dispense</li> <li>• libro di testo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> pubblicazioni ed e-book</li> <li>• apparati multimediali</li> <li><input type="checkbox"/> strumenti per calcolo elettronico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Strumenti di misura</li> <li><input type="checkbox"/> Cartografia tradiz. e/o elettronica</li> <li><input type="checkbox"/> Altro (<i>specificare</i>).....</li> </ul> |
|--|--|---|--|

**STRUMENTI DI VERIFICA e VALUTAZIONE**

La valutazione è il risultato dell'accertamento dei livelli raggiunti in termini di saperi e competenze – articolati in abilità e conoscenze nell' ambito delle disciplinare e, per logica connessione, delle competenze di Cittadinanza e si basa sul criterio della *attendibilità*. Per procedere a tale valutazione si è tenuto conto:

1. dei livelli di partenza;
2. del ruolo attivo degli alunni con situazioni di apprendimento che hanno offerto loro la possibilità di manifestare la loro competenza e il loro coinvolgimento nella dimensione affettivo-motivazionale;
3. delle abilità raggiunte attraverso l'acquisizione delle conoscenze (contenuti);
4. dell'impegno e dell'interesse mostrato;
5. della perseveranza nel conseguimento degli obiettivi;
6. della costanza nella realizzazione dei lavori;
7. del rispetto delle regole;
8. della partecipazione alle attività.

Si è proceduto, quindi, alla **valutazione formativa** sulla base di un'apposita griglia, al fine di indicare in forma attendibile ed unitaria i voti della disciplina. Rispetto ai livelli proposti, occorre precisare che quelli utili alla valutazione della competenza sono avanzato-4, intermedio-3, base-2, che corrispondono ai voti dal 10 al 6/5 (livello della sufficienza). L'altro, inferiore, serve alla logica del voto, ma non della valutazione delle competenze.

**LIVELLI DI VALUTAZIONE**

Livelli relativi all'acquisizione delle competenze di ciascun asse culturale e delle competenze di Cittadinanza:

**Livello base:** lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Nel caso in cui **non** sia stato raggiunto il livello base, è riportata la motivazione.

**Livello intermedio:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**Livello avanzato:** lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.



**Si allegano le griglie**

**La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso:**

|  |                   |   |                                      |
|--|-------------------|---|--------------------------------------|
| • Prove strutturate (V/F, Risp. mult., ecc.) | X Verifiche orali | X | <input type="checkbox"/> Componenti  |
| • Prove semistrutturate                      | X Prove scritte   |   | <input type="checkbox"/> Questionari |
| <input type="checkbox"/> Relazioni           | Altro:            |   | X                                    |

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

| Tipologia | 1° Quadrimestre | 2° Quadrimestre | TOTALE |
|-----------|-----------------|-----------------|--------|
| SCRITTE   | n.              | n.              | n.     |
| ORALI     | n. 4            | n. 4            | n. 8   |
| GRAFICHE  | n.              | n.              | n.     |
| PRATICHE  | n.              | n.              | n.     |
| ALTRO ( ) | n.              | n.              | n.     |
| -----     |                 |                 |        |
| -----     |                 |                 |        |
| -----     |                 |                 |        |

**ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE**

|  |
|--|
|  |
|--|

**INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

|  |
|--|
|  |
|--|

**MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE**

**La comunicazione con le famiglie** si è realizzata con le seguenti modalità:

- X ricevimenti settimanali e interquadrimestrali ;
- comunicazioni scritte sul libretto personale degli alunni riguardo interventi disciplinari e scarso profitto
- convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali in caso di ...
- comunicazioni telefoniche per ...
- .....

**Messina 15 maggio 2024**  
**docente**  
**Franca Roberto**

**II**



RELAZIONE FINALE A.S. 2023 - 2024

| DOCENTE          | MATERIA           | Ore settimanali |
|------------------|-------------------|-----------------|
| MERLO SEBASTIANO | EDUCAZIONE FISICA | 2               |

| CLASSE | SEZIONE | CORSO     |
|--------|---------|-----------|
| 5°     | L       | LOGISTICA |

**LIBRO DI TESTO**

MARISA VICINI – IL DIARIO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE – ARCHIMEDE EDIZIONI

**PROFILO SINTETICO DELLA CLASSE**

Gli alunni della classe 5°L, durante l'anno scolastico, hanno mantenuto assiduità, puntualità e rispetto dei regolamenti. Il loro atteggiamento verso il lavoro scolastico è stato di puntualità nelle consegne, di qualità per quanto concerne le attività scolastiche e la loro modalità di relazionarsi nei rapporti interpersonali è stata di rispetto e di disponibilità alla collaborazione.

**Situazione di partenza**

**LIVELLI DI PARTENZA**

|                     |                        |                         |  |
|---------------------|------------------------|-------------------------|--|
| 10% livello<br>BASE | 40% livello INTERMEDIO | 50% livello<br>AVANZATO |  |
|                     |                        |                         |  |

**Bilancio didattico**

**ore di attività con la classe**

I e II QUADRIMESTRE Tot.: **37 ore.**

**Il programma è stato svolto:**

Quasi tutto

**Gli eventuali tagli sono stati motivati da:**

- Problemi legati alla Palestra spesso occupata per altre attività o presenza di altre classi in contemporanea, l'inagibilità in altri periodi e la chiusura della stessa negli ultimi mesi di scuola.

**REALIZZAZIONE DEL PIANO DI LAVORO E RISULTATI IN TERMINI DI COMPETENZE**

In riferimento alla programmazione gli obiettivi fissati in termini di:

1. conoscenze e abilità relative alle competenze si sono dimostrati: aderenti alla situazione iniziale della classe, completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.
2. competenze chiave di cittadinanza.

**3.3 Livello di preparazione raggiunto dalla classe**

**Livello raggiunto dagli allievi**

| N° allievi in totale | Livello non raggiunto | Livello base | Livello intermedio | Livello avanzato |
|----------------------|-----------------------|--------------|--------------------|------------------|
| 8                    | NESSUNO               |              | 60 %               | 40%              |

**CONTENUTI SVOLTI**

Si allega il programma dei contenuti svolti





## METODOLOGIE

TUTTE LE ATTIVITA' SONO STATE SVOLTE, -DIVISE IN CONOSCENZE ED ABILITA'- PRESENTATE NEI MODULI, CON I SEGUENTI METODI FORMATIVI E ATTRAVERSO I SEGUENTI MEZZI.

### -METODOLOGIE -DIDATTICA IN PRESENZA

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale</li> <li>• esercitazioni</li> <li>• dialogo formativo</li> <li>• problem solving</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• simulazione</li> <li>• percorso autoapprendimento</li> </ul> |
|---|---|

### -MEZZI

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palestra</li> <li>• PC</li> <li>• LIM</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispense</li> <li>• libro di testo</li> </ul> | <p><i>ATTREZZI presenti in palestra, codificati e non codificati.</i><br/><i>GRANDI ATTREZZI: fune, spalliera, sbarra.</i></p> |  |
|---|--|--|--|

### MATERIALI DI STUDIO

|   |  |
|---|--|
| <p>Materiali prodotti dall'insegnante</p> <p>Libro di testo formato cartaceo/digitale</p> <p>Visione di filmati</p> |  |
|---|--|

## VALUTAZIONE

La valutazione è il risultato dell'accertamento dei livelli raggiunti in termini di saperi e competenze – articolati in abilità e conoscenze nell'ambito delle discipline e, per logica connessione, delle competenze di Cittadinanza e si basa sul criterio della *attendibilità*. Per procedere a tale valutazione si è tenuto conto:

1. dei livelli di partenza;
2. del ruolo attivo degli alunni con situazioni di apprendimento che hanno offerto loro la possibilità di manifestare la loro competenza e il loro coinvolgimento nella dimensione affettivo-motivazionale;
3. delle abilità raggiunte attraverso l'acquisizione delle conoscenze (contenuti);
4. dell'impegno e dell'interesse mostrato;
5. della perseveranza nel conseguimento degli obiettivi;
6. della costanza nella realizzazione dei lavori;
7. del rispetto delle regole;
8. della partecipazione alle attività.

I criteri di valutazione tengono fede a quanto programmato; per cui la valutazione è da ritenersi il risultato dell'accertamento dei livelli raggiunti in termini di saperi e competenze (**LLGG**) – articolati in abilità e conoscenze nell'ambito delle discipline.



LIVELLI DI VALUTAZIONE delle COMPETENZE

Livelli relativi all’acquisizione delle competenze di ciascun asse culturale e delle competenze di Cittadinanza:

Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.

Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata la motivazione.

Livello intermedio: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Si fa riferimento alle rubriche di valutazione allegate alla programmazione di Dipartimento e alle griglie delle singole discipline.

La verifica degli apprendimenti è stata effettuata attraverso:

- Verifiche orali
- Prove pratiche

**NUMERO PROVE DI VERIFICA E LORO TIPOLOGIA**

| <i>Tipologia</i> | <i>1° Quadrimestre</i> | <i>2° Quadrimestre</i> | <i>TOTALE</i> |
|------------------|------------------------|------------------------|---------------|
| SCRITTE          | n.                     | n.                     | n.            |
| ORALI            | n. 1                   | n. 2                   | n. 2          |
| GRAFICHE         | n.                     | n.                     | n.            |
| PRATICHE         | n. 2                   | n. 2                   | n. 4          |

**ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI REALIZZATE**

|  |
|--|
|  |
|--|

**INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI PER RECUPERO E APPROFONDIMENTO**

|  |
|--|
|  |
|--|

**MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE –**

*La comunicazione con le famiglie* si è realizzata con le seguenti modalità:

- ricevimenti settimanali e inter-quadrimestrali.
- 

Messina, 8/5/2024

Il docente  
*Sebastiano Merlo*



**PROGRAMMA DI EDUCAZIONE FISICA  
A.S. 2023/2024  
CLASSE V° SEZ. L**

1. Potenziamento fisiologico:
  - a. esercizi a corpo libero
  - b. attività in regime aerobico ed anaerobico
2. Consolidamento del carattere, socialità e senso civico
  - a. lavori in gruppo ed a coppie
  - b. norme di comportamento civico: osservanza di regole codificate
4. Pratica delle attività sportive:
  - a. tennis tavolo: regolamento e gioco
  - b. pallavolo: regolamento e gioco
5. Teoria:
  - Nozioni di anatomia (sistemi e apparati)
  - Nozioni di traumatologia (strappo, stiramento e crampi)
  - Le dipendenze
  - Nozioni di Primo Soccorso
  - BLS

**Messina, 08/05/2024**

Il docente  
*Sebastiano Merlo*

---



## **CONTENUTI SVOLTI DI STORIA 5L**

### **UNITA' 1: DALLA BELLE EPOQUE ALLA PRIMA GUERRA MONDIALE**

CAP. 1: IL VOLTO DEL NUOVO SECOLO

CAP. 2: LO SCENARIO MONDIALE

CAP. 3: L'ETA' GIOLITTIANA

CAP. 4: LA PRIMA GUERRA MONDIALE

### **UNITA' 2: I TOTALITARISMI E LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

CAP. 5: DOPO LA GUERRA, SVILUPPO E CRISI

CAP. 6: LA RUSSIA, DALLA RIVOLUZIONE ALLA DITTATURA

CAP. 7: L'ITALIA, DAL DOPOGUERRA AL FASCISMO

CAP. 8: LA GERMANIA, DALLA REPUBBLICA DI WEIMAR AL TERZO REICH

CAP. 9: L'EUROPA E IL MONDO TRA FASCISMO E DEMOCRAZIA

CAP. 10: LA SECONDA GUERRA MONDIALE

### **UNITA' 3: IL MONDO BIPOLARE**

CAP. 11: DALL'ETA' DEL BENESSERE ALLA RIVOLUZIONE ELETTRONICA

CAP. 12: USA-URSS, DALLA GUERRA FREDDA AL TRAMONTO DEL BIPOLARISMO

CAP. 13: L'EUROPA, DALLA GUERRA FREDDA ALLA CADUTA DEL MURO DI BERLINO



## CONTENUTI SVOLTI D'ITALIANO 5L

### TRA OTTOCENTO E NOVECENTO: DAL NATURALISMO AL VERISMO

#### G. VERGA: VITA, LA STAGIONE DEL VERISMO

- LE NOVELLE: "NEDDA"
- DA VITA DEI CAMPI: "LA LUPA"; "CAVALLERIA RUSTICANA"
- I ROMANZI: IL CICLO DEI VINTI; "I MALAVOGLIA"

### DECADENTISMO

#### G. PASCOLI: VITA, OPERE, LA POETICA DEL FANCIULLINO E IL SUO MONDO SIMBOLICO

- IL FANCIULLINO: "IL FANCIULLO CHE È IN NOI"
- DA MYRICAIE: "X AGOSTO"

#### G. D'ANNUNZIO: VITA, L'ORIGINE DELLE OPERE, L'ESTETISMO

- DA ALCYONE: "LA PIOGGIA NEL PINETO"
- DAL PIACERE: "UN DESTINO ECCEZIONALE INTACCATO DALLO SQUILIBRIO"

### IL GRANDE ROMANZO EUROPEO

#### ITALO SVEVO: VITA, LA FORMAZIONE DELLE IDEE, LA POETICA DI RIDUZIONE DELLA LETTERATURA, OPERE

- LACOSCENZA DI ZENO: "IL FUMO"

#### L. PIRANDELLO: LA VITA, LE IDEE E LA POETICA, RELATIVISMO E UMORISMO, VITA E FORMA

- L'UMORISMO
- DA NOVELLE PER UN ANNO: "IL TRENO HA FISCHIATO"
- I ROMANZI: "IL FU MATTIA PASCAL", "UNO NESSUNO E CENTOMILA"

### FUTURISMO

### ERMETISMO

#### U. UNGARETTI:

- DA ALLEGRIA: "SOLDATI", "SAN MARTINO DEL CARSO", "MATTINA"

#### S. QUASIMODO:

- "ED È SUBITO SERA", "ALLE FRONDE DEI SALICI"

#### E. MONTALE:

- DA OSSI DI SEPPIA: "MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO", "SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO"



Programma Svolto nell'anno scolastico 2023/2024

Indirizzo: Trasporti e Logistica

Articolazione: Logistica

Opzione: Logistica

## **Disciplina: Logistica**

Classe 5° sez. L

La gestione delle informazioni nella logistica:

- le informazioni i processi logistici e le tecnologie a supporto;
- sistemi informativi per la logistica;
- il WMS Warehouse Management System;
- il codice a barre ed i lettori;
- i sistemi RFID Radio Frequency Identification;
- struttura, funzionalità e vantaggi di un sistema RFID;

La pianificazione della domanda commerciale:

- i piani di domanda;
- utilizzo dei piani di domanda nel Supply Chain;
- processi di demand planning: previsione, budget e target delle vendite, orizzonte temporale.

Fattori di contesto che influenzano la domanda.

Metodi qualitativi per la previsione della domanda commerciale.

Il metodo Jury ed il metodo Delphi.

Metodi quantitativi per la previsione della domanda commerciale:

- le Serie storiche di vendita;
- il Forecasting;

Pianificazione della per nuovi prodotti:

- le fasi del ciclo di vita del prodotto;
- metodi di pianificazione della domanda;
- Forecast per analogia.

Misura ed indicatori globali dell'errore di previsione.

La gestione delle scorte:

- Definizione di scorte;
- Le scorte lungo la supply chain;
- A che cosa servono le scorte;
- Efficienza operativa ed efficacia commerciale;



- Classificazione delle scorte;
- Bilancio di massa al magazzino e giacenza media;
- Indice di rotazione delle scorte;
- Grado di copertura delle scorte;
- Le scorte di sicurezza;
- I costi associati alle scorte;
- Il problema generale della gestione delle scorte;
- Pianificazione delle scorte e degli acquisti: metodi pull e push;
- Metodo di riordino a lotti fissi;
- Metodo di riordino a intervallo fisso;
- Confronto tra i due metodi di riordino.

I costi della logistica:

- costi di movimentazione;
- costi di superficie.

Il peso tassabile.

La sicurezza nei luoghi di lavoro.

Il trasporto delle merci e la scelta modale.

Le modalità di trasporto.

Il trasporto intermodale.

Gli interporti.

Il commercio internazionale.

Gli INCOTERMS: i termini del 2010.

Esercitazioni:

1. La gestione dell’imballaggio, scelta dell’imballaggio secondario e terziario, determinare il peso, il volume ed il rendimento volumetrico degli imballaggi.
2. Determinare il costo totale di un trasporto e per singolo elemento.
3. Il magazzino, progettazione di un magazzino, calcolo della potenzialità ricettiva, il CUS, determinazione della superficie della zona di stoccaggio, determinazione della forma ottimale, dimensionamento della zona di stoccaggio.
4. Calcolo della percorrenza totale e del tempo totale di missione del picking.
5. Calcolo del numero di carrelli necessari per ottenere una determinata potenzialità di movimentazione e calcolo del costo medio di missione.
6. Calcolo del costo di mantenimento a scorta
7. Esercitazione sul metodo di riordino a lotto fisso



8. Calcolo del Sales Forecast per tre articoli per le prime sei settimane utilizzando il metodo dei pattern di vendita ed il metodo della media mobile e quattro periodi e sei periodi.
9. Calcolo dell'errore medio e dell'errore medio percentuale assoluto.

Inoltre sono state svolte in classe esercitazioni aventi come oggetto lo svolgimento dei temi di esame di stato degli anni precedenti.

Durante il corso sono stati fatti richiami degli argomenti svolti l'anno precedente ma necessari allo svolgimento delle esercitazioni svolte.

Libro di testo: Corso di logistica e trasporti Vol.3, F. Dallari, F. Toriello, E. Pennacino e E. Cossu, Hoepli Tecnica della Scuola.

Corso di logistica e trasporti Vol.2, F. Dallari e E. Cossu, Hoepli Tecnica della Scuola.

Corso di logistica e trasporti Vol.1, F. Dallari, Hoepli Tecnica della Scuola.

Docenti: Prof. Demetrio Biriaco

Prof. Salvatori Davì





## ITTL "CAIO DUILIO" MESSINA

### PROGRAMMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

#### AASS 2023/2026

#### CLASSI PRIME

| ARGOMENTI   | ATTIVITA'  | FINALITA'   |
|---|--|---|
| <p>1. La persona quale soggetto di diritto: gli ambiti in cui essa si forma e con i quali interagisce: <b>Famiglia, Scuola, Società, Stato, Organizzazioni sovranazionali</b></p> <p>2. Nozioni sull'Ordinamento giuridico italiano: il valore della norma giuridica in una società democratica, pacifica e ordinata; suo rapporto con le norme morali, religiose, sportive...</p> <p>3. Il Regolamento d'Istituto, il Patto di corresponsabilità, lo Statuto delle studentesse e degli studenti</p> <p>4. La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni storico-artistici</p> <p>5. Vandalismo, bullismo e cyberbullismo; la sicurezza in rete</p> | <p>1. <b>DIRITTO (7h)</b><br/><b>STORIA (2h)</b><br/><b>RELIGIONE (4h)</b> ( es. identità personale, rispetto di sé e degli altri; consapevolezza di essere portatori, ciascuno, di diritti e di doveri; lotta agli stereotipi e ai pregiudizi etnici, sociali, culturali. Con supporto figura <b>PSICOLOGO</b>)<br/><b>Ed FISICA (4h)</b> (es. appartenenza al gruppo, rispetto delle regole: piscina, gioco del biliardo, orientering, sub, primo soccorso; Battesimo del mare: voga e vela</p> <p>2. <b>DIRITTO</b><br/><b>STORIA</b><br/><b>RELIGIONE</b></p> <p>3. <b>DIRITTO ITALIANO (2h)</b> (es. redazione di un regolamento interno; articoli per giornale d'Istituto)<br/><b>INGLESE (4h)</b> ( es. redazione articolo per giornale online)</p> <p>4. <b>SCIENZE (4h)</b> (es. ambiente, ecosistema</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui</li><li>● Riconoscere se e l'altro come portatori, contemporaneamente, di diritti e di doveri</li><li>● Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza</li><li>● Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione</li><li>● Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme</li><li>● Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dalla inosservanza delle norme e dei principi di legalità</li><li>● Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio</li></ul> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>marino, lago Faro, tra stelle e mare</p> <p style="text-align: right;">Nautici</p> <p>in blu)</p> <p><b>STORIA</b> (es. tradizioni culturali locali)</p> <p><b>DISEGNO (2h) Es.</b><br/>Studio delle fontane (o delle scalinate di Messina)</p> <p>5. <b>INFORMATICA (4h)</b> es. violenza psicologica; stalking; Cyberbullismo; pedopornografia; violazione privacy, sicurezza in rete, furto credenziali, fake news</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper elaborare un regolamento di classe</li> <li>● Accrescere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica</li> <li>● Impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare se stessi e la collettività</li> </ul> |
|--|--|--|

## CLASSI SECONDE

| ARGOMENTI  | ATTIVITA'  | FINALITA'  |
|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La rinascita democratica dell'Italia e la Costituzione: formazione, significato, valori</li> <li>2. I principi fondamentali della Costituzione; I diritti di libertà e le garanzie costituzionali</li> <li>3. Il fenomeno migratorio nella storia dell'umanità: cause e conseguenze: stereotipi e pregiudizi</li> <li>4. La tutela dell'ambiente e la conservazione dei beni storico-artistici</li> <li>5. La sicurezza in rete: tutela della privacy, netiquette, reato di stalking;</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>DIRITTO (10h)</b><br/><b>STORIA (5h)</b> (es. Il fascismo, il referendum del 2 giugno 1946, la Repubblica, l'assemblea costituente...visione di servizi dell'epoca, lettura articoli del tempo; esame di alcune interviste ai Padri costituenti)</li> <li>2. <b>DIRITTO</b><br/><b>STORIA</b> (es. vedi sopra)<br/><b>RELIGIONE (7h)</b> (es. temi etico-morali d'attinenza. Supporto <b>PSICOLOGO</b>)</li> <li>3. <b>STORIA</b><br/><b>RELIGIONE</b><br/><b>DIRITTO</b><br/><b>INGLESE (4h)</b> (es. redazione articolo per giornale online; rapporto tra lingue e culture diverse)</li> <li>4. <b>SCIENZE (4h)</b><br/><b>STORIA</b> (es. tradizioni culturali nazionali)</li> <li>5. <b>INFORMATICA (3h)</b> (es.conferenze a cura di esperti esterni)</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capire e fare propri i contenuti della Costituzione</li> <li>● Educare al rispetto degli altri, consapevoli dei diritti di ognuno e delle regole</li> <li>● Promuovere momenti di cittadinanza partecipata all'interno della Scuola e sul Territorio</li> <li>● Impegnarsi nelle forme di rappresentanza di classe e d'Istituto</li> <li>● Leggere e commentare i primi 54 articoli della Costituzione e ricondurli ad una frase significativa</li> <li>● Valorizzare il principio di pari dignità dell'individuo e le regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale</li> <li>● Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali</li> </ul> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo</li> <li>● Sensibilizzare gli allievi al dialogo con le culture altre</li> <li>● Sviluppare la capacità di assumere il punto di vista degli altri</li> <li>● Educare alla bellezza e al rispetto e alla valorizzazione dei beni culturali e ambientali</li> <li>● Effettuare una mappatura del territorio dal punto di vista ambientale e artistico per creare alcuni percorsi turistici</li> <li>● Sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico</li> </ul> |
|--|--|---|

## CLASSI TERZE

| ARGOMENTI  | ATTIVITA'   | FINALITA'  |
|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La Repubblica, lo Stato e gli organi costituzionali. Ruolo di Parlamento, Governo e Magistratura</li> <li>2. Uso della rete in sicurezza: fake news; tutela del diritto d'autore</li> <li>3. L'uso e l'abuso di</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. DIRITTO (13h)<br/>STORIA (3h)</li> <li>2. INFORMATICA (3h) (es. conferenze con esperti esterni e partecipazione ai corsi interni: CISCO academy, ECDL)</li> <li>3. DIRITTO (es. conferenze di esperti del settore)<br/>RELIGIONE (5h) (es. implicazioni etico-morali)<br/>ED. FISICA (3h) (es. Stili di vita salutari; alimentazione e salute)</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e dare corretta connotazione e quantificazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quelli di bullismo e cyberbullismo, sviluppando azioni di contrasto ad essi</li> <li>● Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e</li> </ul> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>alcool e di sostanze stupefacenti</b></p> <p><b>4. L'educazione stradale e il nuovo reato di omicidio stradale</b></p> <p><b>5. Il femminicidio</b></p> <p><b>6. Il diritto marittimo: sua natura internazionale; interazioni con i comportamenti di cittadinanza attiva e consapevole</b></p> | <p><b>4. DIRITTO</b> (es. conferenze Polizia stradale)</p> <p><b>5. DIRITTO</b> (es. conferenze Cedav; progetto Donnarchè)</p> <p><b>ITALIANO</b><br/><b>STORIA</b> (es. Il femminicidio nella storia)<br/><b>RELIGIONE</b> (es. aspetti etico-morali. Supporto <b>PSICOLOGO</b>)</p> <p><b>6. DIRITTO</b> (es. convenzioni)<br/><b>INGLESE (3h)</b>(es. convenzioni)<br/><b>NAVIGAZIONE (3h)</b> (es. convenzioni)</p> | <p><b>fisiche, che interferiscono con la guida</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Acquisire comportamenti consapevoli e corretti come utenti della strada</b></li> <li>● <b>Saper rispettare un adeguato codice di comportamento online</b></li> <li>● <b>Saper riconoscere e difendersi dalle minacce in rete</b></li> <li>● <b>Promuovere la partecipazione alle iniziative sull'uso consapevole e sicuro delle nuove tecnologie</b></li> <li>● <b>Saper rispettare norme specifiche nell'uso della Rete e dei Media</b></li> <li>● <b>Sensibilizzare gli studenti sull'importanza del diritto alla protezione dei dati personali</b></li> <li>● <b>Prevenire il fenomeno della discriminazione di genere e della violenza contro le donne, attraverso attività di informazione e di sensibilizzazione degli studenti, delle studentesse e delle collettività locali</b></li> </ul> |
|--|---|--|

## CLASSI QUARTE

| ARGOMENTI | ATTIVITA' | FINALITA' |
|-----------|-----------|-----------|
|-----------|-----------|-----------|



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>1. <b>Le Regioni. Statuto ordinario e Statuto speciale. Lo Statuto Siciliano</b></p> <p>2. <b>Il diritto marittimo: sua natura internazionale; sue interazioni con i comportamenti di cittadinanza attiva e consapevolezza</b></p> <p>3. <b>Il lavoro, fondamento della nostra Repubblica, nel vissuto quotidiano dello studente e della sua famiglia. Sicurezza sul lavoro.</b></p> <p>4. <b>La partecipazione sociale e il mondo del volontariato</b></p> <p>5. <b>Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto ambientale e il problema ecologico</b></p> <p>6. <b>Contratto di lavoro; organizzazione sindacale</b></p> | <p>1. <b>DIRITTO (10h)</b><br/><b>STORIA (3h)</b></p> <p>2. <b>DIRITTO</b> (es. convenzioni)<br/><b>NAVIGAZIONE (3h)</b> (es. convenzioni)<br/><b>INGLESE (3h)</b> (es. convenzioni)<br/><b>MECCANICA (3h)</b> (es. convenzioni)<br/><b>LOGISTICA (3h)</b> (es. compatibilità ambientale)</p> <p>3. <b>DIRITTO</b><br/><b>STORIA</b><br/><b>MECCANICA</b> (es. Dlgs 81/2008) Sicurezza sul lavoro. Sistema Qualità<br/><b>ELETTROTECNICA (3h)</b> (idem)</p> <p>4. <b>STORIA</b><br/><b>RELIGIONE (5h)</b><br/><b>ESTERNI VOLONTARIATO</b></p> <p>5. <b>DIRITTO</b><br/><b>MECCANICA</b> (es. strumentazioni per riduzione impatto ambientale)<br/><b>ELETTROTECNICA</b><br/>(Incontri con referenti: Finanza, Inail, Vigili del Fuoco, visite aziendali, apprendistato, PCTO)</p> <p>6. <b>DIRITTO</b><br/>(Imprenditoria, start up; incontri con esperti di settore)</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Orientarsi nell'organizzazione politica e amministrativa italiana</b></li><li>● <b>Percepire il fondamentale ruolo degli organi di garanzia costituzionale a salvaguardia della stessa Costituzione e della democrazia</b></li><li>● <b>Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica</b></li><li>● <b>Imparare a considerare il lavoro come mezzo di sostentamento e di realizzazione umana</b></li><li>● <b>Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro</b></li><li>● <b>Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori</b></li><li>● <b>Distinguere procedure e limiti alla cessazione del rapporto di lavoro</b></li></ul> |
|---|--|---|

## CLASSI QUINTE



| <b>ARGOMENTI</b>   | <b>ATTIVITA'</b>   | <b>FINALITA'</b>  |
|--|--|---|
| <p>1. L'Unione europea, le Istituzioni comunitarie, le elezioni europee</p> <p>2. Il diritto marittimo: sua natura internazionale; sue interazioni con i comportamenti di cittadinanza attiva e consapevole</p> <p>3. Il sistema economico mondiale: problemi di sviluppo e di sottosviluppo</p> <p>4. Giovani, donne, minori, immigrati e il lavoro: il problema dell'occupazione in Italia e in Europa: sfruttamento, precarietà, flessibilità; lavoro nero</p> <p>5. Il mantenimento della pace nel mondo: l'Onu. Storie dei protagonisti della cooperazione internazionale</p> <p>6. La mafia e le mafie: testimoni della memoria e della legalità</p> | <p>1. <b>DIRITTO (15h)</b> (es. richiami alle conseguenze della pandemia da Covid19; richiami allo Statuto Regione Sicilia)<br/><b>STORIA (7h)</b></p> <p>2. <b>DIRITTO</b> (es. Convenzioni)<br/><b>NAVIGAZIONE (3h)</b> (es. soccorso in mare)<br/><b>INGLESE (3h)</b> (es. redazione di un articolo per giornale online)</p> <p>3. <b>DIRITTO</b><br/><b>STORIA</b> (es. colonialismo)</p> <p>4. <b>DIRITTO</b> (es. categorie protette e da proteggere; lavoro in nero; reddito di cittadinanza; abusi e truffe)<br/><b>STORIA</b><br/><b>RELIGIONE (5h)</b> (es. implicazioni etiche)</p> <p>5. <b>DIRITTO</b><br/><b>STORIA</b><br/><b>INGLESE</b></p> <p>6. <b>DIRITTO</b><br/><b>STORIA</b><br/><b>RELIGIONE</b> (es. incontri con Ass. Libera, fondazione Falcone, Famiglia Manca, Famiglia Campagna, Dott. Antoci....)</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>● Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale</li><li>● Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio</li><li>● Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico</li><li>● Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo</li><li>● Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio</li><li>● Conoscere le figure più autorevoli e significative della lotta alle mafie</li></ul> |

Messina, 15/05/2024



## Piano delle attività di orientamento

### 1. IL VALORE DELL'ORIENTAMENTO NEI PERCORSI DI FORMAZIONE

L'orientamento è un processo "volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire con tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e di sostenere le scelte relative" (Accordo sull'orientamento permanente).

L'articolo 1 della "Direttiva sull'orientamento delle studentesse e degli studenti" (487/1997) è una pietra miliare della storia dell'orientamento in Italia: «L'orientamento – quale attività istituzionale delle scuole di ogni ordine e grado – costituisce parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo sin dalla scuola dell'infanzia. Esso si esplica in un insieme di attività che mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita, e partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile»

### 2. IL QUADRO NORMATIVO

Le attività legislative in materia di orientamento sono ampie e variegate.

Sin dal 1997 è stata emanata una **Direttiva ministeriale sull'orientamento (n. 487/97)** che stabiliva che l'orientamento è parte integrante dei curricula di studio e, più in generale, del processo educativo e formativo, a cominciare dalla scuola dell'infanzia, indicando poi una serie di attività di orientamento che le scuole di ogni ordine e grado dovevano svolgere.

Nel 2008 è stato emanato il **d.lgs. 14 gennaio 2008, n. 21**, che ha previsto la realizzazione dei percorsi di orientamento finalizzati alla scelta dei corsi di laurea universitari e dei corsi di alta formazione, la valorizzazione dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione a determinati corsi di laurea, nonché il potenziamento e lo sviluppo del raccordo tra istituzioni scolastiche, università e istituzioni dell'alta formazione.

Nello stesso anno il **d.lgs del 14 gennaio 2008, n. 22** prevedeva che le istituzioni scolastiche dovessero favorire e potenziare il raccordo con il mondo delle professioni e del lavoro, realizzando iniziative finalizzate alla conoscenza delle opportunità formative offerte dai percorsi di formazione tecnica superiore e dai percorsi finalizzati alle professioni e al lavoro.

Con la circolare ministeriale 15 aprile 2009, n. 43 sono state emanate le **Linee guida in materia di orientamento lungo tutto l'arco della vita**.



Con Nota ministeriale 19 febbraio 2014, n. 4232 sono state trasmesse le **Linee guida nazionali per l'orientamento permanente**.

Nel 2019, con il D.M. 4 settembre 2019, n. 774 sono state adottate le **Linee guida concernenti i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**.

Nel 2021 è stato approvato **Italia domani**, il Piano nazionale di ripresa e resilienza (Pnrr) italiano, che ha dedicato alcuni interventi al tema dell'istruzione e prevede la necessità di realizzare una **riforma in materia di orientamento** nell'ambito della missione 4 – componente 1 del Pnrr.

Il 28 novembre 2022 è stata adottata la **Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea sui percorsi per il successo scolastico** sulle politiche di riduzione dell'abbandono scolastico, che, tra le altre cose, sottolinea la necessità di rafforzare l'orientamento scolastico, l'orientamento e la consulenza professionale e la formazione, per sostenere l'acquisizione di abilità e competenze di gestione delle carriere nel lavoro.

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

5 framework del Parlamento europeo

Nel 2023, infine, con il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 sono state adottate le **Linee guida per l'orientamento**.

### 3. LE FINALITÀ DELL'ORIENTAMENTO

Costruire un sistema di orientamento in grado di garantire ad ogni studente servizi e attività che possano "facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative".

### 4. LE COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

Fermo restando che le competenze orientative rientrano nelle Competenze di Cittadinanza definite dall'Unione Europea e dal legislatore italiano (Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente; Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente) e che sono già incluse all'interno del curriculum d'istituto, è significativo indicare la specificità della loro fisionomia, rapportandole alle esigenze della scuola. Per la facilitazione dello sviluppo delle competenze orientative, si prospettano le seguenti aree di competenza, collegate e corrispondenti alle competenze e ai framework europei:

#### 1. Area delle competenze di base -RE 2018 1-2-3





2. **Area personale - RE 2018 competenza 5 - Lifecomp**
3. **Area sociale- RE 2018 competenza 5 - Lifecomp**
4. **Area dell'imparare a imparare- RE 2018 competenza 5 -Lifecomp**
5. **Area dell'imprenditività RE 2018 competenza 7 - Entrecomp**
6. **Area digitale- RE 2018 competenza 4- Digicomp**
7. **Area del comportamento civico e sostenibile- RE 2018 competenza 6 - Greencomp**

## 5. GLI OBIETTIVI

- analizzare le risorse personali a disposizione per realizzare il proprio progetto, utilizzando competenze maturate in altre situazioni, riconoscendo da un lato i propri punti di forza da valorizzare e da un altro i propri punti critici, in modo da acquisire nuove competenze, se necessarie, e da individuare modalità di aggiramento degli ostacoli
- esaminare le opportunità concrete a disposizione e l'insieme di regole che organizzano il mondo contemporaneo e in particolare i percorsi formativi e il mercato del lavoro nella società della conoscenza e della globalizzazione
- prevedere lo sviluppo della propria esperienza presente, individuando obiettivi da raggiungere e sulla base di motivazioni reali
- assumere decisioni, avendo il coraggio di dire dei no e accettando la sfida di dire dei sì
- progettare concretamente e autonomamente il proprio sviluppo e individuare le strategie necessarie alla realizzazione dei propri progetti, scegliendo quelle effettivamente praticabili
- diagnosticare gli obiettivi, valutando la fattibilità del progetto, controllando le informazioni possedute ed eventualmente integrandole, analizzando vincoli e condizioni
- monitorare e valutare la realizzazione progressiva del progetto per discernere le necessarie modifiche e per apportare i necessari aggiustamenti.

## 6. LE AZIONI DA REALIZZARE E LE RISORSE

1. potenziamento del metodo di studio
2. tecniche di sintesi: mappe, quadri sinottici
3. rinforzo delle STEM
4. PNRR 1.4
5. regolamento d'istituto
6. patto di corresponsabilità
7. laboratori di orientamento in itinere
8. rimessa a mare



9. laboratori e simulatori: compiti di realtà
10. incontri con esperti del mondo del lavoro, dell'Università, di Enti
11. PCTO
12. visite guidate
13. progetti extra curricolari
14. incontri con ITS-accademie
15. incontri con agenzie del lavoro
16. incontri con forze dell'ordine
17. progetti parità di genere
18. incontri in Biblioteca
19. gruppo sportivo

## **7. RISULTATI ATTESI**

Attraverso le attività proposte nel Piano di orientamento, si prevede che:

CLASSI PRIMO BIENNIO:

- il 70% abbia registrato un'accresciuta motivazione allo studio
- l'80% dei discenti abbia acquisito un metodo di studio più consapevole
- la dispersione scolastica si sia ridotta del 70%
- l'80% dei discenti abbia recepito norme e comportamenti all'interno della scuola
- le attività laboratoriali siano incrementati dell'80%
- l'80% dei discenti abbia acquisito maggiore autostima
- il 70% abbia registrato un'accresciuta motivazione allo studio
- Il 100% dei discenti abbia recepito norme e comportamenti all'interno della scuola
- le attività laboratoriali siano implementati al 100%
- l'80% dei discenti abbia acquisito maggiore autostima, autonomia e consapevolezza di sé e delle proprie responsabilità
- vengano superati pregiudizi o barriere comunicative interpersonali

## **8. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ**

Da compilare a cura della scuola

QUESTIONARI



REPORT

| ANNO SCOLASTICO:<br>2023/2024 | DOCENTE<br>MICALIZZI STEFANA | MATERIA:<br>RELIGIONE | PROGRAMMA<br>SVOLTO<br>CLASSE 5L  |
|-------------------------------|------------------------------|-----------------------|---|
| ORD. MODULO                   | MODULO                       | ORD.<br>ARGOMENTO     | ARGOMENTO   |
| 1                             | LA CHIESA E IL MONDO         |                       |   |
|                               |                              | 1.1                   | Etica e morale (2h)   |
|                               |                              | 1.2                   | La Chiesa durante la grande guerra (2h)                                 |
|                               |                              | 1.3                   | La solidarietà e il bene comune (1h)                                    |
|                               |                              | 1.4                   | La politica e il bene comune (1h)                                       |
|                               |                              | 1.5                   | I totalitarismi (1h)  |
|                               |                              | 1.6                   | La dignità dell'uomo (1h)   |
|                               |                              | 1.7                   | Tra identità e alterità. Le leggi razziali e la paura del diverso. (2h) |



|   |                                |      |   |
|---|--------------------------------|------|---|
|   |                                | 1.8  | Ospitalità e ostilità in una società sempre più multietnica. Pio XII (1h)   |
|   |                                | 1.9  | La pace e la guerra (2h)  |
|   |                                | 1.10 | Il fondamentalismo religioso (1h)   |
| 2 | LA CHIESA E LE SFIDE DEL MONDO |      |   |
|   |                                | 2.1  | La salvaguardia dell'ambiente (1h)  |
|   |                                | 2.2  | Un'economica globale: lo sviluppo sostenibile (1h)  |
|   |                                | 2.3  | Amore come amicizia: l'amore come chiave delle relazioni (2h)   |
|   |                                | 2.4  | L'amore nella sessualità: rapporti prematrimoniali, contraccezione (2h)   |
|   |                                | 2.5  | La violenza contro le donne: femminicidio (2h)  |
|   |                                | 2.6  | Etica per la vita: bioetica, manipolazioni genetiche, clonazione, fecondazione assistita, aborto, trapianto, eutanasia (5h) |



|  |  |     |                                       |
|--|--|-----|---------------------------------------|
|  |  |     |                                       |
|  |  | 2.7 | La dottrina sociale della chiesa (2H) |
|  |  |     |                                       |

**ALUNNI CON DSA**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

CANDIDATO/A..... CLASSE.....SEZ.....

| INDICATORI GENERALI                                  | DESCRITTORI (MAX 60 pt) |                                   |                                       |                       |                                 | PUNTI |
|--|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|-------|
|  | 12                      | 9                                 | 7                                     | 5                     | 2                               |       |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali     | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |       |
|  | 12                      | 10                                | 7                                     | 5                     | 2                               |       |
| Coesione e coerenza testuale                         | complete                | adeguate                          | parziali                              | scarse                | assenti                         |       |
|  | 12                      | 9                                 | 6                                     | 4                     | 2                               |       |



|  |                                |                                   |   |                      |          |              |
|--|--------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------|----------|--------------|
| <b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>  | presente e completa            | adeguate                          | poco presente e parziale                        | scarse               | assenti  |              |
| <b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>   | <b>DA NON VALUTARE</b>         |                                   |   |                      |          |              |
|  | <b>12</b>                      | <b>10</b>                         | <b>8</b>  | <b>5</b>             | <b>3</b> |              |
| <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>  | presenti                       | adeguate                          | parzialmente presenti                           | scarse               | assenti  |              |
|  | <b>12</b>                      | <b>10</b>                         | <b>8</b>  | <b>5</b>             | <b>3</b> |              |
| <b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>  | presenti e corrette            | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti  |              |
| <b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>  |                                |                                   |   |                      |          |              |
| <b>INDICATORI SPECIFICI</b>  | <b>DESCRITTORI (MAX 40 pt)</b> |                                   |   |                      |          | <b>PUNTI</b> |
|  | <b>12</b>                      | <b>9</b>                          | <b>7</b>  | <b>5</b>             | <b>3</b> |              |
| <b>Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione )</b> | completo                       | adeguato                          | parziale/incompleto                             | scarso               | assente  |              |
|  | <b>11</b>                      | <b>9</b>                          | <b>7</b>  | <b>4</b>             | <b>2</b> |              |



|  |           |                        |          |          |          |                             |
|--|-----------|------------------------|----------|----------|----------|-----------------------------|
| <b>Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</b> | completa  | adeguata               | parziale | scarsa   | assente  |                             |
|  | <b>5</b>  | <b>4</b>               | <b>3</b> | <b>2</b> | <b>1</b> |                             |
| <b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)</b>           | completa  | adeguata               | parziale | scarsa   | assente  |                             |
|  | <b>12</b> | <b>10</b>              | <b>7</b> | <b>5</b> | <b>2</b> |                             |
| <b>Interpretazione e corretta e articolata del testo</b>   | presente  | nel complesso presente | parziale | scarsa   | assente  |                             |
| <b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>   |           |                        |          |          |          |                             |
| <b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>   |           |                        |          |          |          | <b>...../10</b><br><b>0</b> |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

...../20

**ALUNNI CON DSA**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

CANDIDATO/A..... CLASSE..... SEZ.....

| INDICATORI GENERALI   | DESCRITTORI (MAX 60 pt) |                                   |                                       |                       |                                 | PUNTI |
|---|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|-------|
|   | 12                      | 9                                 | 7                                     | 5                     | 2                               |       |
| <b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b> | efficaci e puntuali     | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |       |
|   | <b>12</b>               | <b>10</b>                         | <b>7</b>                              | <b>5</b>              | <b>2</b>                        |       |



|  |                                |                                   |   |                                    |           |              |
|--|--------------------------------|-----------------------------------|---|------------------------------------|-----------|--------------|
| <b>Coesione e coerenza testuale</b>  | complete                       | adeguate                          | parziali  | scarse                             | assenti   |              |
|  | <b>12</b>                      | <b>9</b>                          | <b>6</b>  | <b>4</b>                           | <b>2</b>  |              |
| <b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>  | presente e completa            | adeguate                          | poco presente e parziale                            | scarse                             | assenti   |              |
| <b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b> | <b>DA NON VALUTARE</b>         |                                   |   |                                    |           |              |
|  | <b>12</b>                      | <b>10</b>                         | <b>8</b>  | <b>5</b>                           | <b>3</b>  |              |
| <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>  | presenti                       | adeguate                          | parzialmente e presenti                             | scarse                             | assenti   |              |
|  | <b>12</b>                      | <b>10</b>                         | <b>8</b>  | <b>5</b>                           | <b>3</b>  |              |
| <b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>  | presenti e corrette            | nel complesso presenti e corrette | parzialmente e presenti e/o parzialmente e corrette | scarse e/o scorrette               | assenti   |              |
| <b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>  |                                |                                   |   |                                    |           |              |
| <b>INDICATORI SPECIFICI</b>  | <b>DESCRITTORI (MAX 40 pt)</b> |                                   |   |                                    |           | <b>PUNTI</b> |
|  | <b>12</b>                      | <b>9</b>                          | <b>7</b>  | <b>4</b>                           | <b>2</b>  |              |
| <b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>                              | presente                       | nel complesso presente            | parzialmente e presente                             | scarsa e/o nel complesso scorretta | scorretta |              |
|  | <b>13</b>                      | <b>11</b>                         | <b>8</b>  | <b>6</b>                           | <b>3</b>  |              |
| <b>Capacità di sostenere con coerenza un</b>   | soddisfacent e                 | adeguata                          | parziale  | scarsa                             | assente   |              |





|  |           |                           |                            |          |          |                      |
|--|-----------|---------------------------|----------------------------|----------|----------|----------------------|
| percorso<br>ragionato<br>adoperando<br>connettivi<br>pertinenti  |           |                           |                            |          |          |                      |
|  | <b>15</b> | <b>12</b>                 | <b>9</b>                   | <b>6</b> | <b>3</b> |                      |
| Correttezza e<br>congruenza dei<br>riferimenti<br>culturali<br>utilizzati per<br>sostenere<br>l'argomentazione | presenti  | nel complesso<br>presenti | parzialmente<br>e presenti | scarse   | assenti  |                      |
| <b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA:</b>  |           |                           |                            |          |          |                      |
| <b>PUNTEGGIO TOTALE:</b>   |           |                           |                            |          |          | ...../10<br><b>0</b> |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

...../20

### ALUNNI CON DSA

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C** (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

CANDIDATO/A..... CLASSE..... SEZ.....

| INDICATORI<br>GENERALI  | DESCRITTORI<br>(MAX 60 pt) |  |  |                          |  |  | PUNTI |
|---|----------------------------|--|--|--------------------------|--|--|-------|
|   | 12                         | 9  | 7  | 5                        | 2  |  |       |
| Ideazione,<br>pianificazione e<br>organizzazione<br>del testo | efficaci e<br>puntuali     | nel<br>complesso<br>efficaci e<br>puntuali | parzialmente<br>e efficaci e<br>poco<br>puntuali | confuse ed<br>impuntuali | del tutto<br>confuse<br>ed<br>impuntuali |  |       |
|   | <b>12</b>                  | <b>10</b>                                  | <b>7</b>   | <b>5</b>                 | <b>2</b>                                 |  |       |



|   |                                |                                   |   |                      |          |  |              |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------|----------|--|--------------|
| <b>Coesione e coerenza testuale</b>   | complete                       | adeguate                          | parziali  | scarse               | assenti  |  |              |
|   | <b>12</b>                      | <b>9</b>                          | <b>6</b>  | <b>4</b>             | <b>2</b> |  |              |
| <b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>   | presente e completa            | adeguate                          | poco presente e parziale                            | scarse               | assenti  |  |              |
| <b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b>                      | <b>DA NON VALUTARE</b>         |                                   |   |                      |          |  |              |
|   | <b>12</b>                      | <b>10</b>                         | <b>8</b>  | <b>5</b>             | <b>3</b> |  |              |
| <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>   | presenti                       | adeguate                          | parzialmente e presenti                             | scarse               | assenti  |  |              |
|   | <b>12</b>                      | <b>10</b>                         | <b>8</b>  | <b>5</b>             | <b>3</b> |  |              |
| <b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>   | presenti e corrette            | nel complesso presenti e corrette | parzialmente e presenti e/o parzialmente e corrette | scarse e/o scorrette | assenti  |  |              |
| <b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>   |                                |                                   |   |                      |          |  |              |
| <b>INDICATORI SPECIFICI</b>   | <b>DESCRITTORI (MAX 40 pt)</b> |                                   |   |                      |          |  | <b>PUNTI</b> |
|   | <b>13</b>                      | <b>10</b>                         | <b>7</b>  | <b>5</b>             | <b>3</b> |  |              |
| <b>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi</b> | completa                       | adeguata                          | parziale  | scarsa               | assente  |  |              |
|   | <b>15</b>                      | <b>12</b>                         | <b>9</b>  | <b>6</b>             | <b>3</b> |  |              |



|   |           |                        |                         |          |          |  |                  |
|---|-----------|------------------------|-------------------------|----------|----------|--|------------------|
| <b>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</b>                             | presente  | nel complesso presente | parziale                | scarso   | assente  |  |                  |
|   | <b>12</b> | <b>10</b>              | <b>8</b>                | <b>5</b> | <b>2</b> |  |                  |
| <b>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b> | presenti  | nel complesso presenti | parzialmente e presenti | scarse   | assenti  |  |                  |
| <b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>  |           |                        |                         |          |          |  |                  |
| <b>PUNTEGGIO TOTALE</b>   |           |                        |                         |          |          |  | <b>...../100</b> |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

...../20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)**

| INDICATORI GENERALI  | DESCRITTORI (MAX 60 pt) |  |   |   |                                 | PUNTI |
|--|-------------------------|--|---|---|---------------------------------|-------|
|  | 10                      | 8  | 6   | 4   | 2                               |       |
| <b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</b>                      | efficaci e puntuali     | nel complesso efficaci e puntuali                      | parzialmente efficaci e poco puntuali                       | confuse ed impuntuali                           | del tutto confuse ed impuntuali |       |
|  | <b>10</b>               | <b>8</b>   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>                        |       |
| <b>Coesione e coerenza testuale</b>  | complete                | adeguate   | parziali  | scarse  | assenti                         |       |
|  | <b>10</b>               | <b>8</b>   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>                        |       |
| <b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>  | presente e completa     | adeguate   | poco presente e parziale                                    | scarse  | assenti                         |       |
|  | <b>10</b>               | <b>8</b>   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>                        |       |
| <b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto</b> | completa; presente      | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); | assente; assente                |       |



|  |                                |                                   |   |                      |         |  |
|--|--------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------|---------|--|
| ed efficace della punteggiatura  |                                | complessivamente presente         |   | scarso               |         |  |
|  | 10                             | 8                                 | 6   | 4                    | 2       |  |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali   | presenti                       | adeguate                          | parzialmente presenti                           | scarse               | assenti |  |
|  | 10                             | 8                                 | 6   | 4                    | 2       |  |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale   | presenti e corrette            | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |  |
| <b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>  |                                |                                   |   |                      |         |  |
| <b>INDICATORI SPECIFICI</b>  | <b>DESCRITTORI (MAX 40 pt)</b> |                                   |   |                      |         |  |
|  | 10                             | 8                                 | 6   | 4                    | 2       |  |
| Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | completo                       | adeguato                          | parziale/incompleto                             | scarso               | assente |  |
|  | 10                             | 8                                 | 6   | 4                    | 2       |  |
| Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici  | completa                       | adeguata                          | parziale  | scarsa               | assente |  |
|  | 10                             | 8                                 | 6   | 4                    | 2       |  |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)  | completa                       | adeguata                          | parziale  | scarsa               | assente |  |
|  | 10                             | 8                                 | 6   | 4                    | 2       |  |
| Interpretazione corretta e articolata del testo  | presente                       | nel complesso presente            | parziale  | scarsa               | assente |  |
| <b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>   |                                |                                   |   |                      |         |  |
| <b>PUNTEGGIO TOTALE</b>  |                                |                                   |   |                      |         |  |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

| INDICATORI GENERALI                                  | DESCRITTORI (MAX 60 pt) |                                   |                                       |                       |                                 | PUNTI |
|--|-------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|-------|
|  | 10                      | 8                                 | 6                                     | 4                     | 2                               |       |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali     | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |       |
|  | 10                      | 8                                 | 6                                     | 4                     | 2                               |       |



|  |                                |  |   |  |                  |  |
|--|--------------------------------|--|---|--|------------------|--|
| <b>Coesione e coerenza testuale</b>  | complete                       | adeguate   | parziali  | scarse   | assenti          |  |
|  | <b>10</b>                      | <b>8</b>   | <b>6</b>  | <b>4</b>   | <b>2</b>         |  |
| <b>Ricchezza e padronanza lessicale</b>  | presente e completa            | adeguate   | poco presente e parziale                                    | scarse   | assenti          |  |
|  | <b>10</b>                      | <b>8</b>   | <b>6</b>  | <b>4</b>   | <b>2</b>         |  |
| <b>Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura</b> | completa; presente             | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |  |
|  | <b>10</b>                      | <b>8</b>   | <b>6</b>  | <b>4</b>   | <b>2</b>         |  |
| <b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>  | presenti                       | adeguate   | parzialmente presenti                                       | scarse   | assenti          |  |
|  | <b>10</b>                      | <b>8</b>   | <b>6</b>  | <b>4</b>   | <b>2</b>         |  |
| <b>Espressione di giudizi critici e valutazione personale</b>  | presenti e corrette            | nel complesso presenti e corrette  | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette             | scarse e/o scorrette                                   | assenti          |  |
| <b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>  |                                |  |   |  |                  |  |
| <b>INDICATORI SPECIFICI</b>  | <b>DESCRITTORI (MAX 40 pt)</b> |  |   |  |                  |  |
|  | <b>10</b>                      | <b>8</b>   | <b>6</b>  | <b>4</b>   | <b>2</b>         |  |
| <b>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</b>                              | presente                       | nel complesso presente   | parzialmente presente                                       | scarsa e/o nel complesso scorretta                     | scorretta        |  |
|  | <b>15</b>                      | <b>12</b>  | <b>9</b>  | <b>6</b>   | <b>3</b>         |  |
| <b>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti</b>                 | soddisfacente                  | adeguata   | parziale  | scarsa   | assente          |  |
|  | <b>15</b>                      | <b>12</b>  | <b>9</b>  | <b>6</b>   | <b>3</b>         |  |
| <b>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</b>              | presenti                       | nel complesso presenti   | parzialmente presenti                                       | scarse   | assenti          |  |
| <b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>   |                                |  |   |  |                  |  |
| <b>PUNTEGGIO TOTALE</b>  |                                |  |   |  |                  |  |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)**



| INDICATORI GENERALI  | DESCRITTORI (MAX 60 pt) |  |   |  |                                 | PUNTI |
|--|-------------------------|--|---|--|---------------------------------|-------|
|  | 10                      | 8  | 6   | 4  | 2                               |       |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo   | efficaci e puntuali     | nel complesso efficaci e puntuali  | parzialmente efficaci e poco puntuali                       | confuse ed impuntuali                                  | del tutto confuse ed impuntuali |       |
|  | 10                      | 8  | 6   | 4  | 2                               |       |
| Coesione e coerenza testuale   | complete                | adeguate   | parziali  | scarse   | assenti                         |       |
|  | 10                      | 8  | 6   | 4  | 2                               |       |
| Ricchezza e padronanza lessicale   | presente e completa     | adeguate   | poco presente e parziale                                    | scarse   | assenti                         |       |
|  | 10                      | 8  | 6   | 4  | 2                               |       |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura                      | completa; presente      | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente                |       |
|  | 10                      | 8  | 6   | 4  | 2                               |       |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali   | presenti                | adeguate   | parzialmente presenti                                       | scarse   | assenti                         |       |
|  | 10                      | 8  | 6   | 4  | 2                               |       |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale   | presenti e corrette     | nel complesso presenti e corrette  | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette             | scarse e/o scorrette                                   | assenti                         |       |
| <b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>  |                         |  |   |  |                                 |       |
| INDICATORI SPECIFICI   | DESCRITTORI (MAX 40 pt) |  |   |  |                                 |       |
|  | 10                      | 8  | 6   | 4  | 2                               |       |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi | completa                | adeguata   | parziale  | scarsa   | assente                         |       |
|  | 15                      | 12   | 9   | 6  | 3                               |       |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione   | presente                | nel complesso presente   | parziale  | scarso   | assente                         |       |
|  | 15                      | 12   | 9   | 6  | 3                               |       |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali   | presenti                | nel complesso presenti   | parzialmente presenti                                       | scarse   | assenti                         |       |
| <b>PUNTEGGIO PARTESPECIFICA</b>  |                         |  |   |  |                                 |       |
| <b>PUNTEGGIO TOTALE</b>  |                         |  |   |  |                                 |       |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

|  |   |
|--|---|
|  | I.T.T.L. CAIO DUILIO - MESSINA  |
|  | ESAMI DI STATO 2023/24<br><b>Griglia di valutazione seconda prova</b> |



|                        |                      |                    |
|------------------------|----------------------|--------------------|
| <b>ALUNNO/A:</b> _____ | <b>Classe:</b> _____ | <b>Data:</b> _____ |
|------------------------|----------------------|--------------------|

| <b>Indicatore</b> (correlato agli obiettivi della prova)  | <b>Descrittore sintetico</b>   | <b>range</b> | <b>Punti assegnati</b> |
|---|--|--------------|------------------------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.  | Lacunosa   | 1            |                        |
|   | Approssimativa e superficiale  | 2            |                        |
|   | Essenziale e sufficiente   | 3            |                        |
|   | Completa, corretta e dettagliata                                       | 4            |                        |
| Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione. | Imprecisa e scorretta  | 1            |                        |
|   | Incompleta   | 2            |                        |
|   | Con qualche imprecisione   | 3            |                        |
|   | Abbastanza corretta  | 4            |                        |
|   | Precisa e corretta   | 5            |                        |
|   | Originale, precisa e corretta  | 6            |                        |
| Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza /correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.  | Incompleta e poco coerente   | 1            |                        |
|   | Parziale   | 2            |                        |
|   | Completa con qualche imprecisione                                      | 3            |                        |
|   | Adeguate   | 4            |                        |
|   | Completa e corretta in tutte le sue parti                              | 5            |                        |
|   | Originale nello svolgimento, corretta e completa in tutte le sue parti | 6            |                        |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.   | Superficiale e poco coerente, scarsa specificità lessicale             | 1            |                        |
|   | Parzialmente coerente  | 2            |                        |
|   | Sufficientemente coerente e sufficiente specificità lessicale          | 3            |                        |
|   | Approfondita, ottima struttura logica e ricchezza lessicale            | 4            |                        |
| <b>Punteggio totale (min 4/20 – max 20/20)</b>  |  |              | _____/20               |

### **Allegato A Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.





| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti     | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 0.50-1    |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 3-3.50    |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 4-4.50    |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 5         |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 5         |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 0.50-1    |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 1.50-2.50 |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 3-3.50    |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 4-4.50    |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 5         |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 0.50      |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 1         |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 1.50      |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 2         |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 2.50      |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 0.50      |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 1         |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 1.50      |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 2         |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50      |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |           |           |



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
ANNO SCOLASTICO 2023- 2024

Il Diplomato nell' indirizzo “**Trasporti e Logistica**” – **Articolazione: “Logistica”** a conclusione del percorso quinquennale, consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- A. Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei mezzi e dei sistemi di trasporto
- B. Gestire il funzionamento di uno specifico mezzo di trasporto.
- C. Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di sistemazione dei passeggeri, l'approvvigionamento, il carico e scarico delle merci.
- D. Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- E. Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- F. Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.